Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Dolores Patricia Segovia Gómez

**Planeación 1ª Jornada**

**Unidad I:** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:** Daniela Abigail Vázquez Esquivel #27

**Grado:** 3º **Sección:** “A”

**Marzo 2022**

**Saltillo Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Daniela Abigail Vázquez Esquivel.

**Grado:**3° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 27

**Institución de Práctica:** J.N. María L Pérez de Arreola.

**Clave:** 05EJN0118Z **Zona Escolar:** 107 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Tamara Jetzemani Castillón Meza.

**Total de alumnos:** 27 **Niños:** 12 **Niñas:** 15

**Periodo de Práctica:** 14-18 de Marzo de 2022.

**Organización:** Lunes y martes (grupo1), Miércoles y jueves (grupo 2), viernes (niños con rezago).

**NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:** Jugando con números

**FECHA:** 14-18 de Marzo de 2022.

**PROPÓSITO DE LA JORNADA DE PRÁCTICA:**

Promover la reflexión sobre y desde la práctica docente de cada uno de los componentes que la integran, así como el análisis, la intervención e innovación de la docencia para resolver problemáticas que permitan a los alumnos articular los conocimientos con las exigencias, necesidades y experiencias, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC) en tiempos de pandemia por medio de entrevistas.

**PROPÓSITO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:**

Favorecer en los niños el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, para identificar algunos de sus usos en la vida cotidiana, así como algunas relaciones de equivalencia entre monedas.

**APRENDIZAJE DETONANTE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**TRANSVERSALIDAD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MIÉRCOLES** | **HORA** | **MARTES** | **JUEVES** | **HORA** | **VIERNES** |
| 10:00-10:10 a.m. | INICIO:  Bailando al ritmo de la musica | | 10:00-10:15 a.m. | INICIO:  ¡Con este ritmo yo voy a activarme! | | 10:00-10:15 a.m. | .  INICIO:  Fui al mercado |
| 10:10-11:00 a.m. | DESARROLLO:  ¡Vamos a contar!  Inicio | | 10:15-11:50 a.m. | DESARROLLO:  El supermercado y las monedas | | 10:15-11:50 a.m. | DESARROLLO:  Siguiendo la secuencia |
| 11:00 -11:30 a.m. | ED FÍSICA | |
| 11:30-11:52 | DESARROLLO:  ¡Vamos a contar! | |
| 11:52-12:00 p.m. | CIERRE  Yoga | | 11:50-12:00 p.m. | CIERRE:  ¡Brinca y para ya! | | 11:50-12:00 p.m. | CIERRE:  ¡Adiós, adiós! |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA**

INICIO

DESARROLLO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/Consigna** | **Organización** | **Día/Tiempo** | **Aprendizaje esperado** | **Recursos** |
| **LUNES Y MIÉRCOLES**  **Entrada**  **Actividad: Bailando al ritmo de la música.**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Realiza** el pase de lista y **participa** en la actividad para empezar bien el día.  **Actividad: ¡Vamos a contar!**   * **Responde** de acuerdo a su saberes previos las siguientes preguntas: ¿Qué son los números?,¿saben para qué sirven los números?, ¿Ven algún número a su alrededor? * **Observa** las tarjetas de los números del 1 al 5 de forma ascendente y posteriormente **presta** atención al vídeo “Un elefante se balanceaba” para después participar en el juego de la telaraña lanzando el número de elefantes que se señale.   DESARROLLO   * **Forma** una fila con secuencia por alguna característica, por ejemplo, del mayor al menor, del menor al mayor, un niño o una niña, etcétera. * **Toma** el número que está debajo de su silla y una vez teniendo las tarjetas (10 azules del 1 al 5 y 10 rojas del 1 al 5), **agrupado** primero por color y después por número, **toma** asiento para pasar las pelotas hacia atrás al ritmo de la música. El equipo que al terminar logre colocar la cantidad correspondiente en cada cesta, gana.   **EDUCACIÓN FISICA**   * **Realiza** el rompecabezas de números siguiendo la secuencia del 1- 5. * **Ordena** las ovejas del 1 al 5 y según la posición, **realiza** un conteo paracolocar el número correspondiente de palomitas. * **Comparte** su experiencia, respondiendo los siguientes cuestionamientos: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué hiciste para poder identificar la cantidad de objetos en las actividades?, ¿fue difícil?, ¿Quieres seguir aprendiendo sobre los números?   CIERRE  **Actividad: Yoga**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Realiza** el estiramiento y **forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** | **10:00-10:10 a.m.**  **10:10-10:15 a.m.**  **10:15-10:25 a.m.**    **10:25-11:00 a.m.**  **11:00-11:30 a.m.**  **11:30-11:40 a.m.**  **11:40-11:50 a.m.**  **11:50-11:52 a.m.**  **11:52-12:00 p.m.** | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | * Canción “Toco mi cabeza”: <https://www.youtube.com/watch?v=FgJ08ugzbdc>      * Tarjetas de números * Canción “Un elefante se balanceaba”: <https://www.youtube.com/watch?v=udvXVnUii5c> * Telarañas enumeradas del 1-5 y elefantes pagables.      * Tarjetas azules y rojas de números * Pelotas * Cestas del 1 al 5 * Música: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y>        * Rompecabezas      * Ovejas * Palomitas * Resistol * Estiramiento:   <https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I> |

DESARROLLO

DESARROLLO

INICIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MARTES Y JUEVES**  **Entrada**  **Actividad: ¡Con este ritmo yo voy a activarme!**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Realiza** el pase de lista y **participa** en la actividad para empezar bien el día.  **Actividad: El supermercado y las monedas**   * **Participa** con sus ideas previas respondiendo: ¿Quién ha ido a la tiendita?, ¿qué venden en la tiendita?,¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del aula?, ¿qué requerimos? * **Define** el nombre de la tiendita, por ej. “La tiendita de los niños” y **realiza** la clasificación y etiquetado de los productos. * **Identifica** el rol que desempeñara (vendedor-comprador) y **recibe** las monedas ($1, $2 y $5).   DESARROLLO   * **Realiza** las compras e intercambia roles. * **Pasa** al frente colocando con ayuda las monedas con las que se puede pagar el producto mostrado en el pizarrón. Ej. Jugo $5 ( 5 monedas de $1, 2 de $2 y 1 de $1). * **Retoma** las equivalencia de monedas en la máquina de chicles. * **Comparte** su experiencia, respondiendo los siguientes cuestionamientos: ¿Qué dificultades tuviste?, ¿Cómo las resolviste?,¿Para qué servirá lo que aprendiste hoy?   CIERRE  **Actividad: ¡Brinca y para ya!**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Participa** en el baile ¡Brinca y para ya!  **Forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** | **10:00-10:15 a.m.**  **10:15-10:20 a.m.**  **10:20-10:30 a.m.**  **10:30-10:35 a.m.**  **10:35-11:20 a.m.**  **11:20-11:30 a.m.**  **11:30-11:45 a.m.**  **11:45-11:50 a.m.**  **11:50-11:53 a.m.**  **11:53-12:00 p.m.** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | * **Canción:**   <https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc>     * Productos de supermercado. * Etiquetas de precios. * Monedas de $1, $2 y $5 * Caja registradora * Cestos, bolsas o carritos. * Imágenes de productos * Monedas pagables      * Máquina de chicles * Monedas * Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w&t=21s> |
| **VIERNES**  INICIO  **Actividad: Fui al mercado**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo amaneciste?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Qué crees que aprenderás hoy?  **Realiza** el pase de lista y **participa** en la actividad para empezar bien el día.  DESARROLLO  **Actividad: Siguiendo la secuencia**   * **Participa** con sus ideas previas respondiendo: ¿En qué situaciones usas los números?, ¿por qué creen que es importante conocer bien los números?,¿dónde han visto los números?, ¿qué es contar?, ¿qué podemos contar? * **Ordena** la secuencia de números del 1-5 y realiza los trazos con ayuda de los moldes. * **Representa** con los dedos de las manos contando el número de puntos en el dado. * **Coloca** con pintura el número de puntitos señalados en las catarinas. * **Forma** colecciones con las catarinas según el número que se le indique. * **Participa** en el juego de colecciones. * **Comparte** su experiencia, respondiendo los siguientes cuestionamientos: ¿Qué dificultades tuviste?,¿Qué hiciste para saber dónde había más objetos, dedos, puntos, etc.?¿Para qué servirá lo que aprendiste hoy?   **Actividad: ¡Adiós, adiós!**  **Responde** los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo te sentiste hoy?,¿Qué aprendiste?, ¿Te gustaron las actividades?, ¿Te gustaron los materiales con los que trabajaste?  **Participa** cantando la melodía ¡Adiós, adiós!  **Forma** una fila para salir. | * **Grupal** * **Grupal** * **Individual** * **Individual** * **Individual** * **Individual** * **Grupal** * **Grupal** * **Grupal** | **10:00-10:15 a.m.**  **10:15-10:25 a.m.**  **10:25-10:40 a.m.**  **10:40-11:00a.m.**  **11:00-11:20 a.m.**  **11:20-11:35 a.m.**  **11:35-11:45 a.m.**  **11:45-11:50 a.m.**  **11:50-12:00 p.m**. | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | * Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo> * Moldes de números      * Manos * Dado * Catarinas de unicel * Pintura * Tarjetas de números      * Juego: <https://wordwall.net/es/resource/22754220> * Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> |

CIERRE

DESARROLLO

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  -Elevar el grado de dificultad de las actividades pero siendo comprensibles, es decir que sean retadoras para ellos, de igual modo el trabajo colaborativo permitirá a dichos alumnos apoyar a aquellos que se les dificulte realizar las actividades, lográndose así un aprendizaje significativo.  **1° Cuenta colecciones no mayores a 5 elementos**  **2° Cuenta colecciones de 10 o más elementos**  **3° Cuenta colecciones de 20 o más elementos**  -Para apoyarlo durante el juego, puede hacer preguntas como:  **• ¿Qué puedes comprar con las monedas que tienes?**  **• ¿Cuánto valen tus monedas?, ¿cuánto dinero tienes?**  **• ¿Para cuántos te alcanza?**  **• ¿Te voy a dar cambio?, ¿Cuánto?**  **• ¿Te alcanza para algo más?** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**   * Con apoyo de los padres de familia, durante el fin de semana buscar mínimamente 10 envases de los productos que se pueden vender |

Daniela Abigail Vázquez Esquivel Tamara Jetzemani Castillón Meza.

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Pensamiento matemático | | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | | |
| Organizador 2 | Número | | | | |
| Aprendizaje esperado | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** | |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | |  | |
| Cuenta en orden estable hasta el 5. | Cuenta de manera desordenada, empezando desde uno. | Cuenta de manera desordenada, empezando desde cualquier número diferente a uno. | |  | |
| 1. |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  | |
| 5. |  |  |  |  | |
| 6. |  |  |  |  | |
| 7. |  |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  | |
| 9. |  |  |  |  | |
| 10. |  |  |  |  | |
| 11. |  |  |  |  | |
| 12. |  |  |  |  | |
| 13. |  |  |  |  | |
| 14. |  |  |  |  | |
| 15. |  |  |  |  | |
| 16. |  |  |  |  | |
| 17. |  |  |  |  | |
| 18. |  |  |  |  | |
| 19. |  |  |  |  | |
| 20. |  |  |  |  | |
| 21. |  |  |  |  | |
| 22. |  |  |  |  | |
| 23. |  |  |  |  | |
| 24. |  |  |  |  | |
| 25. |  |  |  |  | |
| 26. |  |  |  |  | |
| 27. |  |  |  |  | |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Número | | | |
| Aprendizaje esperado | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Identifica las monedas de diferente denominación poniendo lo en práctica en el juego y la vida diaria comprando y dando cambio. | Identifica las monedas de diferentes denominaciones pero se le dificulta dar cambios. | No reconoce el valor de las monedas, ni su equivalencia, sólo realiza el proceso de compra más no el de venta. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Pensamiento matemático | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | |
| Organizador 2 | Número | | | |
| Aprendizaje esperado | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Identifica los números en la vida cotidiana y entiende el papel que juegan en diferentes contextos. | Identifica los números, pero al ponerlos en juego en la vida cotidiana, aún muestra un poco de dificultad. | Muestra dificultad en identificar los números y su significado en la vida cotidiana. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Daniela Abigail Vázquez Esquivel** | **Núm. De Lista: 27** | **Sección: “A”** |
| **Fecha: 7/03/22** | **Periodo de práctica:14-18 de marzo** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna. Daniela Abigail Vázquez Esquivel**

**Grado, sección, # de lista. 3° “A” #27**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Jardín de Niños. J.N. María L Pérez de Arreola.**

**Grado sección. 1° “A”**

**Nombre de la titular. Tamara Jetzemani Castillón Meza.**

**Total de alumnos hombres mujeres. Total de alumnos: 27 Niños: 12 Niñas: 15**

**Modalidad de practica Presencial**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.