**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

*America Monserrath Barrozo Mata*

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2*

*A*

*3°*

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Luis A. Bauregard*

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3°*

*102*

*05EJN0035J*

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*María Dianela Rodríguez Villalobos*

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*21*

*18*

*39*

Total, de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

*14 al 18 de marzo*

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Forma en que está dividido el grupo:**

*Lunes y miércoles grupo 1*

*Martes y jueves grupo 2*

*Viernes trabajo en línea grupo 3*

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

*Elaborar un diagnóstico de los alumnos, mediante las actividades identificar las problemáticas que se presentan para crear un plan de solución en la siguiente jornada de práctica; además de conocer cómo se trabaja el Consejo Técnico y el PEMC para posterior a esto poder elaborar un informe.*

**Propósito de la Situación Didáctica:**

*Trabajar situaciones de los campos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y socioemocional para poder conocer más a fondo el diagnostico de los niños del grupo de 3° A del jardín para posteriormente crear actividades que les ayuden aún más a desarrollar los aprendizajes esperados, además de enriquecer mi práctica educativa y poder mejorar mis áreas de oportunidad.*

*La pizzería*

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*14 al 18 de marzo*

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*APRENDIZAJES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** * Lenguaje y comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura  | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** * Pensamiento matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** * Educación Socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 10:00 | Alistar materiales | Alistar materiales | Alistar materiales | Alistar materiales |  |
| 10:00 – 10:30 | Expresión de sentimientos/información del tema.  | Expresión de sentimientos/información del tema. | Expresión de sentimientos | Expresión de sentimientos |  |
| 10:30 – 11:00 | Cuento  | Cuento | Juega a ser chef  | ED. FISICA |  |
| 11:00 – 11:30  | Ordenar las imágenes | Ordenar las imágenes | Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza? | Juega a ser chef |  |
| 11:30 – 12:00 | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. |  |
| 12:00 – 12:30 | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. |  |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Cuéntame otro cuento* **FECHA:** 14 y 15 de marzo de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **10: 00 – 10:30** |
| **INICIO** | **1.** Limpia su área de trabajo.**2.** Menciona como se siente el día de hoy *(feliz, triste, enojado)* y pasa a elegir el circulito que tiene su nombre para ponerlo en el recuadro de la emoción que corresponde. **3.** Canta y baila la canción para empezar mejor la mañana de trabajo. **4.** Menciona como se siente ahora en su estado de ánimo y pasa a cambiar el circulito al recuadro que ahora le corresponde. **6.** Escucha el tema que se trabajará.**7.** Menciona ideas previas respondiendo a preguntas básicas acerca de lo que conoce de las pizzas. *¿Cómo son?, ¿Cuántos tipos hay?, ¿Saben ricas?, ¿Qué ingredientes pueden tener?* *¿Cómo saben?, ¿Qué formas tienen?, ¿Dónde las venden?, ¿Quién las prepara?, ¿Con que otras cosas se acompañan?* | Aerosol y toallitas desinfectantes.Círculos con su nombre y tablero con las emociones. Canción de aceite de iguana. Dibujo de una pizza y un chef en grande | 30 minutos  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **10:30 – 11:30** |
| **D****E****S****A****R****R****O****L****L****O** | **1.**Escucha con atención el cuento (sentados en un círculo en el piso con tapetes) **2.**Menciona que fue lo que ocurrió en la historia. **3.**Expresa que te pareció la lectura **4.** Colorea las imágenes**5.** Ordena las imágenes de acuerdo a como ocurrió la historia. (en el pizarrón colectivamente y en su hoja de manera individual)  | -Tapetes-Cuento-Imágenes en grande -Hojas con las imágenes-Colores-Resistol-Tijeras | **Cuento**30 min**Imágenes**30 min | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **11:30 – 12:00** |
| **CIERRE** | **1.**Mencionan que aprendieron el día de hoy. **2.**Que les pareció la actividad y como se sintieron. **3.**Limpian y sanitizan su área de trabajo.**4.** Lava sus manos y vamos a la salida.  |  | 30 min |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:** **Actividades que puedo hacer si sobra tiempo** -Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?-Jugar enanos y gigantes **TAREA**-Encargarles el gorro de chef con el material que yo les voy a dar.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  |

**Rubrica de evaluación de la actividad.**

**Nombre: Fecha:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **LO HACE MUY BIEN**  | **LO HACE BIEN**  | **AUN LE FALTA**  | **OBSERVACIONES**  |
| Expresa como se siente  |   |   |   |   |
| Menciona ideas previas que tiene del tema  |   |   |   |   |
| Escucha con atención el cuento  |   |   |   |   |
| Menciona lo que ocurrió en la historia  |  |   |   |   |
| Reconstruye el orden en que ocurrieron los hechos  |   |   |   |   |
| Expresa que le pareció la lectura  |  |  |  |  |
| Colorea de manera eficiente  |  |  |  |  |
| Ordena de manera escritas las imágenes  |  |  |  |  |
| Recuerda lo que vio durante la clase  |  |  |  |  |
| Trabaja de manera ordenada y conforme a los tiempos establecidos |  |  |  |  |
|  |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Transformándome en chef* **FECHA:** 16 y 17 de marzo de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **10: 00 – 10:30** |
| **INICIO** | **1.** Limpia su área de trabajo.**2.** Menciona como se siente el día de hoy *(feliz, triste, enojado)* y pasa a elegir el circulito que tiene su nombre para ponerlo en el recuadro de la emoción que corresponde. **3.** Canta y baila la canción para empezar mejor la mañana de trabajo. **4.** Menciona como se siente ahora en su estado de ánimo y pasa a cambiar el circulito al recuadro que ahora le corresponde.  |  Aerosol y toallitas desinfectantes.Círculos con su nombre y tablero con las emociones. Canción del cocodrilo dante.  | 30 minutos  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **10:30 – 11:00** |
| **D****E****S****A****R****R****O****L****L****O** |  **5.** Juega a ser chef, poniéndose su gorro. **6.** Cuenta los ingredientes que tiene en sus manos y los clasifica. (cuantos pepperoni, cuantos champiñones, cuanto queso, etc.) **7.** Elije una pizza del menú y la cocina poniendo los ingredientes que corresponden de acuerdo al tipo de pizza que eligió.  | -Gorro de chef-Recortes de los ingredientes-Dibujo de pizza | 30 min  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **11:00 – 11:30** |
| **D****E****S****A****R****R****O****L****L****O** |  **8.**Juega al interactivo ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?- Elige un círculo de un color y tira el dado para saber si tiene que agregar o quitar después tira el dado para saber cuántos números avanza o retrocede en el tablero que está en el pizarrón. | -Tablero con los números del 1 al 30.-Dado con los números. -Dado con el signo de suma y resta -Círculos de colores | 30 min | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **11:30 – 12:00** |
| **CIERRE** | **1.**Mencionan que aprendieron el día de hoy. **2.**Que les pareció la actividad y como se sintieron. **3.**Limpian y sanitizan su área de trabajo.**4.** Lava sus manos y vamos a la salida. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:** **Actividades que puedo hacer si sobra tiempo** -Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?-Jugar enanos y gigantes -Quitar la actividad de “jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza? Por la clase de educación física.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  |

**Rubrica de evaluación de la actividad.**

**Nombre: Fecha:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **LO HACE MUY BIEN**  | **LO HACE BIEN**  | **AUN LE FALTA**  | **OBSERVACIONES**  |
| Expresa como se siente  |   |   |   |   |
| Nombra situaciones que le generen diferentes cambios de ánimo.  |   |   |   |   |
| Conoce las colecciones  |   |   |   |   |
| Realiza colecciones en diferentes formas  |  |   |   |   |
| Cuenta cantidades del 1 al 30  |   |   |   |   |
| Identifica características de objetos  |  |  |  |  |
| Analiza cantidades que necesita  |  |  |  |  |
| Participa de manera ordenada  |  |  |  |  |
| Sabe sumas y restar cantidades con limite en 30 |  |  |  |  |
| Identifica los conocimientos y temas adquiridos durante el día.  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones y comentarios de la planeación en general** |

María Dianela Rodríguez Villalobos

America Monserrath Barrozo Mata

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**America Monserrath Barrozo Mata | **Núm. De Lista** 2 | **Sección**A |
| **Fecha**  | **Periodo de práctica** 14-18 |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  | X |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  | X |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  | X |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  | X |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  | X |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  | X |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  | X |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  | X |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  | X |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  | X |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
| **Desglosar las actividades en el cronograma, en algunas actividades dentro del desarrollo falta desarrollar más. Falta planear el viernes. Verificar los comentarios** |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**