**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

*America Monserrath Barrozo Mata*

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2*

*A*

*3°*

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Luis A. Bauregard*

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3°*

*102*

*05EJN0035J*

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*María Dianela Rodríguez Villalobos*

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*21*

*18*

*39*

Total, de alumnos: \_\_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

*14 al 18 de marzo*

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Forma en que está dividido el grupo:**

*Lunes y miércoles grupo 1*

*Martes y jueves grupo 2*

*Viernes trabajo en línea grupo 3*

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

*Elaborar un diagnóstico de los alumnos, mediante las actividades identificar las problemáticas que se presentan para crear un plan de solución en la siguiente jornada de práctica; además de conocer cómo se trabaja el Consejo Técnico y el PEMC para posterior a esto poder elaborar un informe.*

**Propósito de la Situación Didáctica:**

*Trabajar situaciones de los campos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y socioemocional para poder conocer más a fondo el diagnostico de los niños del grupo de 3° A del jardín para posteriormente crear actividades que les ayuden aún más a desarrollar los aprendizajes esperados, además de enriquecer mi práctica educativa y poder mejorar mis áreas de oportunidad.*

*La pizzería*

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*14 al 18 de marzo*

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*APRENDIZAJES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Literatura | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 10:00 | Alistar materiales | Alistar materiales | Alistar materiales | Alistar materiales |  |
| 10:00 – 10:30 | Expresión de sentimientos/información del tema. | Expresión de sentimientos/información del tema. | Expresión de sentimientos | Expresión de sentimientos |  |
| 10:30 – 11:00 | Cuento | Cuento | Juega a ser chef | ED. FISICA |  |
| 11:00 – 11:30 | Ordenar las imágenes | Ordenar las imágenes | Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza? | Juega a ser chef |  |
| 11:30 – 12:00 | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. | Cerrar la actividad e ir a lavarse las manos. |  |
| 12:00 – 12:30 | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. | Llevar a los niños a la salida y recoger el material que dejaron. |  |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Cuéntame otro cuento* **FECHA:** 14 y 15 de marzo de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **10: 00 – 10:30** | | | | |
| **INICIO** | **1.** Limpia su área de trabajo.  **2.** Menciona como se siente el día de hoy *(feliz, triste, enojado)* y pasa a elegir el circulito que tiene su nombre para ponerlo en el recuadro de la emoción que corresponde.  **3.** Canta y baila la canción para empezar mejor la mañana de trabajo.  **4.** Menciona como se siente ahora en su estado de ánimo y pasa a cambiar el circulito al recuadro que ahora le corresponde.  **6.** Escucha el tema que se trabajará.  **7.** Menciona ideas previas respondiendo a preguntas básicas acerca de lo que conoce de las pizzas.  *¿Cómo son?, ¿Cuántos tipos hay?, ¿Saben ricas?, ¿Qué ingredientes pueden tener?*  *¿Cómo saben?, ¿Qué formas tienen?, ¿Dónde las venden?, ¿Quién las prepara?, ¿Con que otras cosas se acompañan?* | Aerosol y toallitas desinfectantes.  Círculos con su nombre y tablero con las emociones.  Canción de aceite de iguana.  Dibujo de una pizza y un chef en grande | 30 minutos | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **10:30 – 11:30** | | | | |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | **1.**Escucha con atención el cuento (sentados en un círculo en el piso con tapetes)  **2.**Menciona que fue lo que ocurrió en la historia.  **3.**Expresa que te pareció la lectura  **4.** Colorea las imágenes  **5.** Ordena las imágenes de acuerdo a como ocurrió la historia. (en el pizarrón colectivamente y en su hoja de manera individual) | -Tapetes  -Cuento  -Imágenes en grande  -Hojas con las imágenes  -Colores  -Resistol  -Tijeras | **Cuento**  30 min  **Imágenes**  30 min | Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. |
| **11:30 – 12:00** | | | | |
| **CIERRE** | **1.**Mencionan que aprendieron el día de hoy.  **2.**Que les pareció la actividad y como se sintieron.  **3.**Limpian y sanitizan su área de trabajo.  **4.** Lava sus manos y vamos a la salida. |  | 30 min |  |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:**  **Actividades que puedo hacer si sobra tiempo**  -Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?  -Jugar enanos y gigantes  **TAREA**  -Encargarles el gorro de chef con el material que yo les voy a dar. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación de la actividad.**

**Nombre: Fecha:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LO HACE MUY BIEN** | **LO HACE BIEN** | **AUN LE FALTA** | **OBSERVACIONES** |
| Expresa como se siente |  |  |  |  |
| Menciona ideas previas que tiene del tema |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento |  |  |  |  |
| Menciona lo que ocurrió en la historia |  |  |  |  |
| Reconstruye el orden en que ocurrieron los hechos |  |  |  |  |
| Expresa que le pareció la lectura |  |  |  |  |
| Colorea de manera eficiente |  |  |  |  |
| Ordena de manera escritas las imágenes |  |  |  |  |
| Recuerda lo que vio durante la clase |  |  |  |  |
| Trabaja de manera ordenada y conforme a los tiempos establecidos |  |  |  |  |
|  | | | | |

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** *Transformándome en chef* **FECHA:** 16 y 17 de marzo de 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo/ Organización** | **Aprendizaje Esperado** |
| **10: 00 – 10:30** | | | | |
| **INICIO** | **1.** Limpia su área de trabajo.  **2.** Menciona como se siente el día de hoy *(feliz, triste, enojado)* y pasa a elegir el circulito que tiene su nombre para ponerlo en el recuadro de la emoción que corresponde.  **3.** Canta y baila la canción para empezar mejor la mañana de trabajo.  **4.** Menciona como se siente ahora en su estado de ánimo y pasa a cambiar el circulito al recuadro que ahora le corresponde. | Aerosol y toallitas desinfectantes.  Círculos con su nombre y tablero con las emociones.  Canción del cocodrilo dante. | 30 minutos | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **10:30 – 11:00** | | | | |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | **5.** Juega a ser chef, poniéndose su gorro.  **6.** Cuenta los ingredientes que tiene en sus manos y los clasifica. (cuantos pepperoni, cuantos champiñones, cuanto queso, etc.)  **7.** Elije una pizza del menú y la cocina poniendo los ingredientes que corresponden de acuerdo al tipo de pizza que eligió. | -Gorro de chef  -Recortes de los ingredientes  -Dibujo de pizza | 30 min | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **11:00 – 11:30** | | | | |
| **D**  **E**  **S**  **A**  **R**  **R**  **O**  **L**  **L**  **O** | **8.**Juega al interactivo ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?  - Elige un círculo de un color y tira el dado para saber si tiene que agregar o quitar después tira el dado para saber cuántos números avanza o retrocede en el tablero que está en el pizarrón. | -Tablero con los números del 1 al 30.  -Dado con los números.    -Dado con el signo de suma y resta  -Círculos de colores | 30 min | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| **11:30 – 12:00** | | | | |
| **CIERRE** | **1.**Mencionan que aprendieron el día de hoy.  **2.**Que les pareció la actividad y como se sintieron.  **3.**Limpian y sanitizan su área de trabajo.  **4.** Lava sus manos y vamos a la salida. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones:**  **Actividades que puedo hacer si sobra tiempo**  -Jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza?  -Jugar enanos y gigantes  -Quitar la actividad de “jugar ¿Cuánto me falta para llegar a mi pizza? Por la clase de educación física. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación de la actividad.**

**Nombre: Fecha:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LO HACE MUY BIEN** | **LO HACE BIEN** | **AUN LE FALTA** | **OBSERVACIONES** |
| Expresa como se siente |  |  |  |  |
| Nombra situaciones que le generen diferentes cambios de ánimo. |  |  |  |  |
| Conoce las colecciones |  |  |  |  |
| Realiza colecciones en diferentes formas |  |  |  |  |
| Cuenta cantidades del 1 al 30 |  |  |  |  |
| Identifica características de objetos |  |  |  |  |
| Analiza cantidades que necesita |  |  |  |  |
| Participa de manera ordenada |  |  |  |  |
| Sabe sumas y restar cantidades con limite en 30 |  |  |  |  |
| Identifica los conocimientos y temas adquiridos durante el día. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones y comentarios de la planeación en general** |

María Dianela Rodríguez Villalobos

America Monserrath Barrozo Mata

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Dolores Patricia Segovia Gómez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  America Monserrath Barrozo Mata | **Núm. De Lista**  2 | **Sección**  A |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** 14-18 | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  | X |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  | X |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  | X |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  | X |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  | X |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  | X |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  | X |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  | X |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  | X |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  | X |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
| **Desglosar las actividades en el cronograma, en algunas actividades dentro del desarrollo falta desarrollar más. Falta planear el viernes. Verificar los comentarios** | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**