**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Gutiérrez Morales

Grado: 3er año Sección: “A” Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Jardín de Niños María L. Pérez Arreola

Clave: 05EJN0118Z Zona Escolar: 107 Grado en el que realiza su práctica: 3º “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Xóchitl Rocha Montes

Total de alumnos: 33 Niños: 12 Niñas: 21

Periodo de Práctica: del 14 al 25 de marzo de 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación artística, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, además trabajar con los proyectos de mejora contunua a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada. Se aplicaran entrevistas acerca de dichos temas y se revisará el contenido del Consejo Técnico Escolar.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Las situaciones didácticas aplicadas son en su mayoría actividades de Lenguaje y Comunicación así como Pensamiento Matemático con aprendizajes esperados específico. Mi papel como estudiante normalista es realizar una valoración analítica acerca de los conocimientos y habilidades que mi grupo ha adquirido desde la jornada pasada hasta esta nueva jornada.

**Organización Grupal:** Lunes y Martes (Bloque A) Miércoles y Jueves (Bloque B)

Total de 13 alumnos por bloque.

**Cronograma Semanal – Semana del 14 a 18 de marzo de 2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES (A)** | **MARTES (A)** | **MIERCOLES (B)** | **JUEVES (B)** | **VIERNES (Virtual)** |
| 9:45 a 10:00 | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Descarga Administrativa |
| 10:00 a 10:15 | Actividades permanentes | Actividades permanentes  Educación Física | Actividades permanentes | Actividades permanentes  Educación Física |
| 10:15 a 11:00 | Clase de Artes  Actividad: La colmena de abejas | Actividad: Palabras de la Primavera | Actividad: Pri-ma-ve-ra sílabas | Actividad: ¿Qué letra sigue? |
| 11:00 a 11:10 | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| 11:10 a 11:50 | Actividad: Laberinto | Actividad: Abejas, flores y muchos colores | Actividad: Conteo de flores | Actividad: Abejas en el frasco |
| 11:50 a 12:00 | Salida | Salida | Salida | Salida |

**Clases Especiales**

**Educación Física –** Martes y jueves 10:00 a 10:30 am

**Artes –** Lunes 10:20 a 10:40 am

\*Las actividades permanentes se realizan después de la Clase de Educación Física durante los días martes y jueves.

**INICIO DE LA JORNADA**

Al comienzo de la jornada el alumno realiza el saludo de buenos días, se le recuerdan los protocolos de seguridad que se deben de seguir y proceden a realizar un ejercicio de activación física acompañado con música. Posteriormente a la entrada del aula, anotan la fecha correspondiente al día de la semana, número y mes, cuentan a los alumnos que asistieron y hacen la sumatoria de niños y niñas. Dentro de la planeación estas actividades se identifican como rutina y actividades permanentes.

**DESARROLLO DE LA JORNADA**

Se realizan las secuencias didácticas establecidas en la planeación.

**CIERRE DE LA JORNADA**

Se realiza la retroalimentación, la cuál consiste en el cartel de los 4 elementos, dichos elementos son:

-Una flor: Para los niños que trabajaron bien durante la jornada, especialmente quienes tuvieron un logro nuevo.

-Unas tijeras: Lo que recortaría, lo que no me gustó de la jornada.

-Un foco: Lo que aprendí.

-Un martillo: Lo que hay que reforzar.

Al finalizar el día los alumnos deberán lavarse las manos, estar listos y formados con sana distancia 5 minutos antes de abrir el portón de salida para evitar las aglomeraciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “La colmena de las abejas…” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la primavera, por ejemplo, “¿Sabes lo qué es? ¿Cada cuánto ocurre? ¿Qué pasa durante la primavera?”   **DESARROLLO**   * Escucha con atención la explicación acerca de la actividad a realizar. * Identifica la letra inicial de cada palabra, las ordena en orden alfábetico.   **CIERRE**   * Trabajan de forma grupal para ofrecer una oración completa que se pueda formar con las palabras proporcionadas por la docente.   **Palabras:** primavera, abejas, miel, flores, néctar, vuelan, colmena. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Individual.  **Cierre:** Grupal. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: Colmena, abejas, palabras. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “Palabras de la primavera…” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la primavera y lo que se aprendió el día anterior, “¿Cuáles palabras conociste? ¿Cuáles puedes observar en la hoja y aprenderás?”   **DESARROLLO**   * Escucha con atención la explicación acerca de la actividad a realizar. * Identifica las vocales y consonantes de las distintas palabras mostradas en la pizarra. * Acomoda de manera correcta las vocales en los lugares faltantes.   **CIERRE**   * Trabajan de forma individual, recorta y pega las vocales para formar palabras completas.   **Palabras:** mariposa, flor, abeja, árbol, arcoíris | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: palabras de cartulina, figuras de foami y hojas de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “Pri-ma-ve-ra en sílabas…” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la primavera y lo que se aprendió el día anterior, “¿Cuáles palabras ya conoces y puedes escribir? ¿Cuáles dibujos puedes observar y te gustaría aprender a escribir?”   **DESARROLLO**   * Escucha con atención la explicación acerca de la actividad a realizar. * Identifica las vocales y consonantes de las distintas palabras mostradas en la pizarra, es capaz de leerlas como sílabas, sabe por cuáles letras están formadas. * Acomoda de manera correcta las sílabas para formar una palabra completa.   **CIERRE**   * Trabajan de forma individual, escribe y colorea la hoja de trabajo.   **Palabras:** mariposa, nido, caracol, cerezo, conejo, margarita. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: palabras de cartulina, figuras de foami y hojas de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Qué letra sigue?…” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la primavera y lo que se aprendió el día anterior, “¿Cuáles palabras ya conoces y puedes escribir? ¿Cuáles dibujos puedes observar y te gustaría aprender a escribir?”   **DESARROLLO**   * Escucha con atención la explicación acerca de la actividad a realizar. * Identifica las vocales y consonantes de las distintas imágenes mostradas en la pizarra * Acomoda de manera correcta las letras necesarias para formar una palabra completa.   **CIERRE**   * Trabajan de forma individual, escribe y colorea la hoja de trabajo.   **Palabras:** arcoíris, árbol, flor, rana, mariposa, pájaro, papalote. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: palabras de cartulina, figuras de foami y hojas de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “Abejas, flores y muchos colores…” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Sabes cómo hacer una tabla? ¿Cómo es que se grafican los elementos, cuáles son los pasos a seguir?”   **DESARROLLO**   * Participa completando una gráfica utilizando los datos proporcionados por la docente. * Realiza el conteo de elementos y rellena los espacios correspondientes dentro de la gráfica.   **CIERRE**   * Trabajo de forma individual en su hoja de trabajo completando la gráfica. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Inicio:** Grupal.  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente.  \*Hoja de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 10 a 15 minutos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “Abejas en el frasco” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Qué animales puedes meter dentro de un frasco, se deben dejar ahí o liberar?”   **DESARROLLO**   * Utiliza los materiales para identificar cuántos insectos hay dentro del frasco. * Realiza adiciones y sustracciones con las abejas que están dentro del frasco.   **CIERRE**   * Realiza el conteo y escribe el número indicado acerca de los insectos dentro del frasco. | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Grupal. | \*Material proporcionado por la docente: frascos y marcadores | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 15 minutos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis y representación de datos. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas  que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “Conteo de Flores” | | | | |
| **INCIO**   * Escucha la explicación de la docente acerca de lo que se va a realizar. * Responde preguntas acerca de cómo funciona la sucesión numérica.   **DESARROLLO**   * Observa con atención la hoja que recibe con la información que debe conocer para poder contestar el ejercicio.   **CIERRE**   * Llena la hoja con la información correspondiente. * Participa de manera vocal expresando los números que contó respecto al número de flores en la maceta | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Individual. | \*Carteles e imágenes proporcionados por la docente  \*Hoja de trabajo | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 10 minutos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre: “**Ojos en la lupa” | | | | |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Has jugado a ser un explorador? ¿Conoces lo qué es una lupa y para qué sirve? ¿Qué crees que encontrarás en el patio?   **DESARROLLO**   * Utiliza una lupa para buscar insectos en el patio del jardín. * Encuentra y observa distintos insectos, lleva un registro de cuántos y cuáles.   **CIERRE**   * Escribe en su cuaderno el nombre y la cantidad de insectos de dicha categoría que encontró. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Grupal.  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** Individual. | \*Lupas  \*Cuaderno de registro | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 a 15 minutos |

**Cronograma Semanal: Semana del 22 al 25 de marzo de 2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES (A)** | **MARTES (A)** | **MIERCOLES (B)** | **JUEVES (B)** | **VIERNES (Virtual)** |
| 9:45 a 10:00 | Asueto | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Entrada y Rutina | Consejo Técnico Escolar |
| 10:00 a 10:15 | Actividades permanentes | Actividades permanentes | Actividades permanentes |
| 10:15 a 11:00 | Educación Física | Actividad: Y a ti, ¿qué te gusta de la primavera? | Educación Física |
| Actividad: ¿Quién fue Benito Juárez? | Actividad: Rosa la mariposa |
| 11:00 a 11:10 | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| 11:10 a 11:50 | Actividad: Las ovejas de Benito | Actividad: Registro de la primavera | Actividad: Abejas y pétalos |
| 11:50 a 12:00 | Salida | Salida | Salida |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Quién fue Benito Juárez?…” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la primavera y lo que se aprendió el día anterior, “¿Cuáles palabras ya conoces y puedes escribir? ¿Cuáles dibujos puedes observar y te gustaría aprender a escribir?”   **DESARROLLO**   * Escucha con atención la explicación acerca de la actividad a realizar. * Identifica las vocales y consonantes de las distintas imágenes mostradas en la pizarra * Acomoda de manera correcta las letras necesarias para formar una palabra completa.   **CIERRE**   * Trabajan de forma individual, escribe y colorea la hoja de trabajo.   **Palabras:** arcoíris, árbol, flor, rana, mariposa, pájaro, papalote. | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. | **Inicio:** Grupal  **Desarrollo:** Grupal.  **Cierre:** Individual. | \*Material didáctico proporcionado por la docente: palabras de cartulina, figuras de foami y hojas de trabajo. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 10 minutos |