**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rosa Edith Valdés Constante\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_3°\_\_\_\_ Sección: \_\_\_A\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_\_2°\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Odett García Villareal\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_31\_\_\_ Niños: \_\_\_14\_\_\_ Niñas: \_\_\_17\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_\_\_14-18 Marzo 2022\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“Bichitos numéricos”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Observar, evaluar y conocer como se esta llevando a cabo las actividades y acuerdos planteados en los Consejo Técnico Escolar, conocer el PEM por medio de entrevistas. Ampliar conocimientos sobre estrategias de trabajo y actividades innovadoras, la labor del personal del Jardín de Niños dentro del consejo Técnico Escolar.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar y reforzar el campo de Pensamiento Matemático en los alumnos de segundo grado de preescolar, utilizando como base el conteo hasta el 20, poder relacionar el número con la cantidad de objetos, reconocer la cantidad que se tiene para poder comparar, igualar y clasificar colecciones de elementos, poniendo en práctica la observación, la comunicación y la participación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación.  Mundo Natural | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número.  Exploración de la Naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00-10.:20 | Entrada | Entrada | Entrada | Entrada |  |
| 10:20- 10:30 | Saludo a los alumnos y pase de lista. | Saludo a los alumnos y pase de lista. | Saludo a los alumnos y pase de lista. | Saludo a los alumnos y pase de lista. |  |
| 10:30-10:35 | Inicio actividad “Bichitos en orden”. | Inicio actividad “Bichitos en orden”. | Inicio actividad “Bichitos en orden”. | Inicio actividad “Bichitos en orden”. |  |
| 10:35- 10:50 | Desarrollo actividad “Bichitos en orden”. | Desarrollo actividad “Bichitos en orden”. | Desarrollo actividad “Bichitos en orden”. | Desarrollo actividad “Bichitos en orden”. |  |
| 10:50-11:00 | Cierre actividad “Bichitos en orden”. | Cierre actividad “Bichitos en orden”. | Cierre actividad “Bichitos en orden”. | Cierre actividad “Bichitos en orden”. |  |
| 11:00-11:10 | Descanso. | Descanso. | Descanso. | Ritmo, cantos y juegos.  11:00-11:30 |  |
| 11:10-11:15 | Inicio  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Inicio  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Inicio  “¿Dónde hay más bichitos?”. |  |
| 11:15-11:30 | Desarrollo  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Desarrollo  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Desarrollo  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Educación Física.  11:30-12:00 |  |
| 11:30- 11:35 | Cierre  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Cierre  “¿Dónde hay más bichitos?”. | Cierre  “¿Dónde hay más bichitos?”. |  |
| 11:35-11:40 | Inicio  “Exploradores”. |  |  |  |  |
| 11:40-11:11:50 | Desarrollo  “Exploradores”. |  |  |  |  |
| 11:50-11:55 | “Cierre”  Exploradores. |  |  |  |  |
| 11:55-12:00 | Salir al patio para irse. |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | “Bichitos en orden”  Analiza los números y los reconoce.  Responde:   * ¿Conoces los números? * ¿Hasta cuál sabes contar? * ¿Cómo se escribe el número diez? * ¿Cuáles animales observas en el pizarrón? * ¿Dónde encontramos esos animales?   “¿Dónde hay más bichitos?”  Responde:   * ¿Cuál número es más grande 5 o 3? * ¿Cuál número vale menos 10 u 6? * ¿5 y 8 valen lo mismo?   “Exploradores”  Responde:   * ¿Alguna vez has visto exploradores? * ¿Sabes que hacen?   Repasa los números con plastilina.  **Organización:** Individual  **Tiempo:** 5 minutos | **-Insectos de fomi.**  **-Plastilina**  **-Números de cartón** | **14 de Marzo 2022** | “Bichitos en orden”  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.  **¿Dónde hay más** bichitos**?**  Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.  Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  **“Exploradores”**  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | “Bichitos en Orden”  Busca el insecto que tiene debajo de su mesa, observa cuál número es y lo acomoda en secuencia. Menciona las características del insecto.  **Organización:** Grupal  Observa los números, une el número escrito con la cantidad correspondiente.  “¿Dónde hay más bichitos?”  Agrupa los insectos iguales dentro de los frascos.  Conta, iguala, compara y clasifica cada uno de los conjuntos de insectos entregados.  Responde:   * ¿De qué insecto hay más? * ¿De qué insecto hay menos? * ¿Hay insectos de cantidades iguales?   “Exploradores”  Sale al patio.  Busca los insectos para completar las colecciones marcadas.  Cuenta y organiza colecciones.  **Organización:** Individual  **Tiempo:** 15 minutos | -Insectos con números.    -Memorama de insectos.    Frasco impreso.  Insectos para conteo.    -Lupa  -Insectos de plástico escondidos en el patio.  -Frascos o cajas transparentes. |
| **CIERRE** | “Bichitos en Orden”  Asigna la cantidad al número correspondiente para completar su insecto.  “¿Dónde hay más bichitos?”  Realiza insecto con los materiales solicitados.  Observa los insectos elaborados por el grupo y responde:   * ¿Cuál insecto se repitió más? * ¿Cuántas veces se repitió? * ¿Cuántas patas tiene la araña? * ¿Cuántas manchitas tiene la Catarina?   “Exploradores”  Pinta el cuerpo del gusano según el número indicado.  **Organización:** Individual  **Tiempo:** 10 Minutos | Tapa de huevo  Pintura  Ojos móviles  Limpiapipas    -Pintura  -Copia |

**Listas de Cotejo:**

“Bichitos en Orden”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Lo hace con dificultad** | **No lo hace** |
| **Conoce los números.** |  |  |  |
| **Relaciona el número con la cantidad de objetos.** |  |  |  |
| **Conoce los diferentes insectos.** |  |  |  |
| **Expresa las características que ve en los insectos.** |  |  |  |
| **Participa activamente.** |  |  |  |

“¿Dónde hay más bichitos?”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Lo hace con dificultad** | **No lo hace** |
| **Compara colecciones.** |  |  |  |
| **Iguala colecciones.** |  |  |  |
| **Reconoce la diferencia entre colecciones.** |  |  |  |
| **Crea recursos del arte visual.** |  |  |  |
| **Respeta turnos al participar.** |  |  |  |

“Exploradores”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Lo hace con dificultad** | **No lo hace** |
| **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.** |  |  |  |
| **Cuenta secuencialmente.** |  |  |  |
| **Participa activamente en la búsqueda.** |  |  |  |
| **Presta atención a las indicaciones.** |  |  |  |
| **Ordena la serie numérica como corresponde.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**