

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Dávila Bustos

Grado: **3**      Sección: **A**      Número de Lista: **5**

Institución de Práctica: Jardín de niños Ing. Eulalio Gutiérrez Treviño

Clave: 05DJN0172U      Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 3 "A"

Nombre del Profesor(a) Titular: Olga Alicia Gallegos Mauricio

Total de alumnos: 29 Niños: 24 Niñas: 5

Periodo de Práctica: Primera Jornada (*14 al 18 de marzo 2022*)

Modalidad de trabajo: Híbrida

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Mi amiga la primavera”

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Observar, evaluar y conocer cómo se está llevando a cabo las actividades y acuerdos planteados en los Consejo Técnico Escolar, conocer el PEM por medio de entrevistas. Ampliar conocimientos sobre estrategias de trabajo y actividades innovadoras, la labor del personal del Jardín de Niños dentro del consejo Técnico Escolar.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar y reforzar el campo de Pensamiento Matemático en los alumnos de segundo grado de preescolar, utilizando como base el conteo hasta el 20, poder relacionar el número con la cantidad de objetos, reconocer la cantidad que se tiene para poder comparar, igualar y clasificar colecciones de elementos, poniendo en práctica la observación, la comunicación y la participación.

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pensamiento Matemático</li></ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30</li></ul>
	Número, Algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Numero	

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lenguaje y Comunicación</li></ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li></ul>
	Organizador Curricular 2	

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

HORA	LUNES “Insectos, ¿dónde están?”	MARTES “Las flores de mi jardín”	MIÉRCOLES “La expropiación petrolera”	HORA	JUEVES “Hola señor Arcoíris”
10:00 a.m. 10:15 a.m.	Entrada	Entrada	<b>Trabajo en casa</b>	10:00 a.m. 10:20 a.m.	Entrada Clase Educación Física
10:15 a.m. 10:20 a.m.	Saludo Pase de lista	Saludo Pase de lista		10:20 a.m. 10:25 a.m.	Lavado de manos Regresar al salón
10:20 a.m. 11:00 a.m.	Actividad de inicio <b>Catarinas en mi nombre</b>	Actividad de inicio <b>Flores y abejas</b>		10:25 a.m. 10:40 a.m.	Clase de canto
11:00 a.m. 11:05 a.m.	Descanso Lavado de manos	Descanso Lavado de manos		10:40 a.m. 11:00 a.m.	Actividad inicio <b>“Mucho color”</b>
11:05 a.m. 11:30 a.m.	Actividad desarrollo <b>La casita de los gusanos</b>	Actividad desarrollo <b>Exploradores de flores</b>		11:00 a.m. 11:05 a.m.	Descanso Lavado de manos
11:30 a.m. 11:40 a.m.	Actividad cierre <b>Hormigas aquí, hormigas allá</b>	Actividad cierre <b>Come que come</b>		11:05 a.m. 11:30 a.m.	Actividad desarrollo <b>Mi arcoíris</b>
11:40 a.m. 12:00 a.m.	Limpieza del lugar, guardado de material Salida de clases	Limpieza del lugar, guardado de material Salida de clases		11:30 a.m. 11:40 a.m.	Actividad cierre <b>Mucha suerte</b>
				11:40 a.m. 12:00 a.m.	Limpieza del lugar, guardado de material Salida de clases

## Secuencia de Situación Didáctica

Lunes: “Insectos, ¿dónde están?”

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	<p>Toma asistencia  <b>“Catarinas en mi nombre!”</b>                      Escucha la plática sobre los insectos                      Responde:                      ¿Sabes que son los números?                      ¿Para qué nos sirven los números?                      ¿Hasta que numero sabes contar?                      Toma su cartón y sus catarinas, forma su nombre con los insectos                      Pasa al frente y cuenta cuantas catarinas tiene su nombre                      Identifica que nombre tiene más catarinas y cual tiene menos</p>	<p>Imágenes de insectos                      Cartón decorado                      Catarinas                      Cinta                      Marcador para pizarrón</p>	<b>14-03-22</b>	<p><b>Pensamiento matemático:</b>                      Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Responde:  <b>“La casita de los gusanos”</b>                      ¿Has visto gusanos? ¿Sabes dónde viven?                      Pasa al frente y toma un papel de la tómbola                      Forma su gusanito con plastilina y popotes dependiendo del número seleccionado                      Toma su letrero, escribe la cantidad de bolitas que tiene su gusano y lo pega en el                      Toma su cajita de cartón, escribe su nombre con marcador, coloca su “Tierra” y gusanos dentro. Presenta su casita</p>	<p>Ejemplos de gusanos                      Tómbola                      Papeles con el número de bolitas                      Plastilina y popotes                      Marcadores                      Caja de zapatos                      Papel chino café</p>		<p><b>Lenguaje y comunicación</b>                      Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>“Hormigas aquí, hormigas allá”</b>                      Observa los hormigueros pegados en el pizarrón                      Observa el numero de hormigas que viven en sus hormigueros                      Pasa al frente y pega la cantidad de hormiguitas correspondiente</p> <p>Recoge su material y limpia su lugar de trabajo</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Hormigueros de opalina                      Hormigas                      Tarjetas con la cantidad                      Cinta                      Instrumento de evaluación</p>		

### Instrumento de evaluación- Lista de cotejo

INDICADOR	No lo hace	Lo hace con dificultad	Si lo hace
Identifica los números del 1 al 30 de manera sucesiva			
Expresa con claridad el uso de los números			
Responde con seguridad las preguntas			
Escribe su nombre			
Identifica la escritura del numero y cantidad			
Respeto a sus compañeros			
Participa activamente en las actividades			

#### Adecuaciones Curriculares:

##### Sergio y Emet:

##### Inicio

Se dibuja el nombre del alumno en una hoja de máquina, se cuenta cuantas letras tiene su nombre y ya en el cartón, coloca con numero la cantidad de letras en total

##### Desarrollo

Se le ayuda al alumno a juntar las bolitas con los popotes al igual que el escribir el numero

##### Cierre

Ayudar al alumno a contar con secuencia los números de hormigas y colocarlas en orden

Se puede escribir el nombre del alumno de color gris para que lo remarque con las catarinas en caso de que batalle para escribir su nombre.

**Observaciones:**

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento Matemático</li> </ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> </ul>
	Número, Algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Numero	

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</li> </ul>
	Mundo natural	
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado del medio ambiente	

### Secuencia de Situación Didáctica

#### Martes: “Las flores de mi jardín”

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	Toma asistencia <b>“Flores y abejas”</b> -Escucha la plática sobre las flores y su cuidado -Escucha el cuento “Las abejas y la miel” -Rellena su flor con bolitas de papel china, toma sus abejas y su dado -Juega individualmente a tirar el dado, dependiendo del número que caiga, van colocando las abejas o la nube en su flor. Juega 3 turnos.	Cuento “Las abejas y la miel” Flores de cartón Bolitas de papel china Pegamento Pinzas Imagen de abejita y nube Dados con numero y con imagen	<b>15-03-22</b>	<b>Pensamiento matemático</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>“Exploradores de flores”</b></p> <p>Toma su lupa, da una vuelta por el jardín buscando flores y comenta sus características, como podemos cuidarlas y cantidad de flores que hay</p> <p>Escucha con atención la plática sobre que es un terrario</p> <p>Toma todos sus materiales y sale al patio del jardín</p> <p>Responde:</p> <p>¿Con cuantas cucharadas llenamos nuestra botellita de tierra?</p> <p>¿Cuántas plantitas vas a agregar a tu terrario?</p> <p>¿Cuántos botecitos de agua tenemos que agregar?</p> <p>Individualmente crean su terrario y lo colocan en el patio del jardín</p> <p>Se lava las manos y regresa al aula</p>	<p>Lupa de cartón</p> <p>Tierra</p> <p>Botella de plástico con abertura</p> <p>Agua</p> <p>Plantitas pequeñas</p> <p>Piedritas</p> <p>Marcador permanente</p>	<p><b>Exploración y comprensión de mundo natural y social</b></p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>“Come que come”</b></p> <p>Toma sus florecitas de cartón y sus pompones.</p> <p>Observa el tamaño de la flor, comenta cuantas gotas de agua se le colocan y en cada espacio coloca el pompón.</p> <p>Limpia su área de trabajo</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Dibujos de flores en cartón</p> <p>Pompones de color azul</p> <p>Instrumento de evaluación</p>	

**Instrumento de evaluación**

INDICADOR	No lo hace	Lo hace con dificultad	Si lo hace
Expresa oralmente los números con facilidad			
Identifica el uso del numero			
Escribe su nombre			
Responde con seguridad las preguntas			
Realiza las acciones sin necesidad de apoyo			
Respeto la naturaleza			
Participa activamente en las actividades			

**Adecuaciones Curriculares:**

Al momento de realizar el terrario, se ayuda al alumno a colocar las plantitas o los demás materiales

**Observaciones:**

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</li> </ul>
	Cultura y vida social	
	Organizador Curricular 2	
	Interacciones con el entorno social	

### Secuencia de Situación Didáctica

#### Miércoles: “La expropiación petrolera” TRABAJO EN CASA

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	<b>“Veo veo”</b> Observa el video “Expropiación Petrolera para niños 18 de marzo”	<b>Video</b> <a href="#">Expropiación Petrolera para niños 18 de marzo - YouTube</a>	<b>16-03-22</b>	<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>  Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
<b>DESARROLLO</b>	<b>“Te explico”</b> Realiza una pequeña maqueta con material reciclado sobre la Expropiación petrolera Graba un pequeño video explicando su maqueta	Cartón Imágenes Hojas Palillos Popotes	<b>18-03-22</b>	
<b>CIERRE</b>	Se aplica instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación		

### Instrumento de evaluación

INDICADOR	No lo hace	Lo hace con dificultad	Si lo hace
Tiene habilidad para hablar			
Describe el material de su maqueta			
Escribe su nombre			
Participa activamente en la actividad			

#### Adecuaciones Curriculares:

El video no tiene duración máxima, es necesario que el alumno se presente, comente la fecha y la celebración y un pequeño mensaje sobre el que se celebra.

#### Observaciones:

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento Matemático</li> </ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> </ul>
	Número, Algebra y variación	
	Organizador Curricular 2	
	Numero	

<b>Campo de Formación Académica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ul>	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</li> </ul>
	Mundo natural	
	Organizador Curricular 2	
	Cuidado del medio ambiente	

### Secuencia de Situación Didáctica

#### Jueves: “Hola señor Arcoíris”

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	Toma asistencia <b>“Mucho color”</b> Responde: ¿Conoces los arcoíris? ¿Son grandes o pequeños? Toma sus pinzas y su cajita con pompones revueltos, rellena cada espacio del arcoíris dependiendo de la cantidad de pompones Escribe la cantidad de pompones que hay en cada espacio	Pinzas Pompones de color del arcoíris Cajita de cartón Base de arcoíris con abertura para agregar los pompones Hojas Marcador		<b>Pensamiento matemático</b> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
<b>DESARROLLO</b>	<b>“Mi arcoíris”</b> Escucha la explicación de como se forma un arcoíris Participa en los dos ejemplos de cómo ver un arcoíris Sale al patio y toma asiento Crea su propio arcoíris y responde ¿Cuántos colores tiene el arcoíris? ¿Con cuantas cucharitas de azúcar crees que se forme la pasta para el arcoíris?	Agua Azúcar Colorante comestible Botella de plástico Jeringa (Sin aguja) Cucharas Marcador Diamantina		<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y

<b>CIERRE</b>	<p>“Mucha suerte” Pasa al frente y toma un papel de la tómbola, responde la pregunta matemática y si esta correcta, toma un dulce de la otra tómbola. Si responde incorrectamente, tendrá otra oportunidad de contestar otra pregunta.</p>	<p>Tómbola Preguntas Dulces como premio Instrumento de evaluación</p>		<p>elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p>
	<p>Limpia su área de trabajo Instrumento de evaluación</p>			

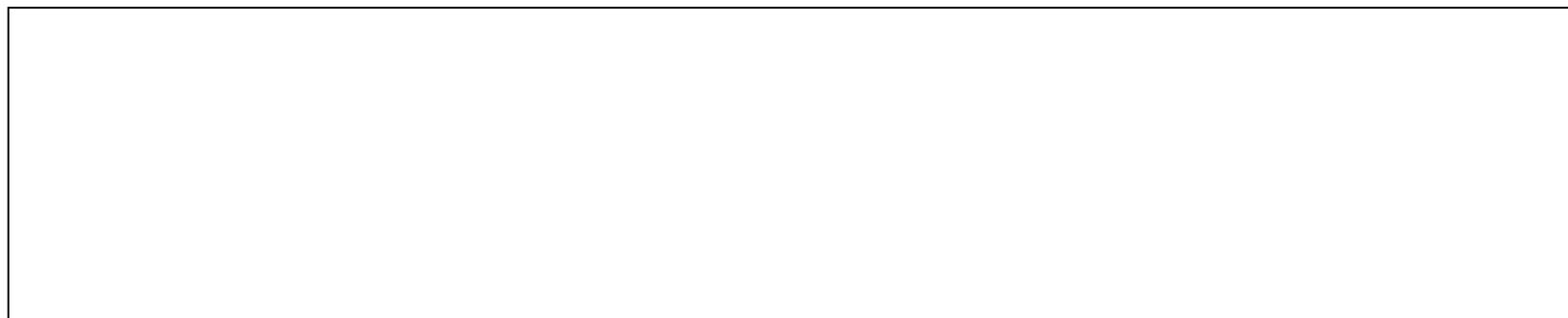
### Instrumento de evaluación

INDICADOR	No lo hace	Lo hace con dificultad	Si lo hace
Utiliza el conteo para la solución de la problemática en la colección			
Identifica el uso del numero			
Responde con seguridad las preguntas			
Realiza las acciones sin necesidad de apoyo			
Respeto a sus compañeros			
Participa activamente en las actividades			

#### Adecuaciones Curriculares:

Ayudar al alumno a construir su arcoíris, sirviendo el agua y recogiendo el material del patio

#### Observaciones:



\_\_\_\_\_  
**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_  
**Firma del docente de la normal**  
**Trayecto formativo de Práctica profesional**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación  
CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna</b> María Fernanda Dávila Bustos	<b>Núm. De Lista</b> 5	<b>Sección</b> A
<b>Fecha</b>	<b>Periodo de práctica</b> Primer jornada (14 al 18 de marzo)	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Estructura General</b>	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con							

<b>Estructura de la situación didáctica</b>	congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							
		<b>Nivel de desempeño</b>						
<b>Aspectos</b>	<b>Indicadores:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Prom. del aspecto</b>
<b>Organización</b>	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
Promedio Final								
<b>Observaciones generales y acuerdos</b>								

La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.

Nombre de la alumna.

Grado, sección, # de lista.

Competencias profesionales que se están favoreciendo.

Jardín de Niños.

Grado sección.

Nombre de la titular.

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**