

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2022 2023

Curso: Trabajo Docente y Proyectos de Mejora Escolar

Sexto Semestre, Sección A

Maestra: Dolores Patricia Segovia Gómez



UNIDAD I Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: Las lecciones aprendidas

COMPETENCIAS:

- ☺ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- ☺ Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- ☺ Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- ☺ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- ☺ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- ☺ Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Nombre del Alumno: Samara Kereny Robledo Cortés **No. de lista:** 22

07 de marzo de 2022

Saltillo, Coahuila

ESGUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Samara Kereny Robledo Cortés

Grado: 3° **Seccion:** A **Numero de Lista:** 22

Institucion de Practica: JARDÍN DE NIÑOS. LUIS A. BEAUREGARD

Clave: 05EJN0025J **Zona Escolar:** 102

Grado en el que realiza su practica: ° A

Nombre del Profesor(a) Titular: Reyna Montserrat Balderas Blanco

Total, de alumnos: 36 **Ninos:** 21 **Ninas:** 16

Periodo de Practica: 14 al 25 de marzo del 2022

CRONOGRAMA

| HORA | LUNES 14 | MARTES 15 | MIÉRCOLES 16 | JUEVES 17 | VIERNES 18 |
|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:00-10:30 | Activación física Inicio: Midamos al Marciano | Inicio: Midamos al Marciano | Activación física Inicio: Llegando a la meta | Activación física Inicio: Llegando a la meta | Activación física Inicio: Collar para el Astronauta Desarrollo: Collar para el Astronauta |
| 10:30- 11:00 | Desarrollo: Midamos al Marciano | Educación Física | Ritmos, cantos y juegos | Desarrollo: Llegando a la meta | Desarrollo: Collar para el Astronauta Cierre: Collar para el Astronauta |
| 11:00- 11:30 | Desarrollo: Midamos al Marciano | Desarrollo: Midamos al Marciano | Desarrollo: Llegando a la meta | Desarrollo: Llegando a la meta | |
| 11:30- 12:00 | Cierre: Midamos al Marciano | Cierre: Midamos al Marciano | Teatro | Cierre: Llegando a la meta | |

Las clases presenciales se llevan a cabo de lunes a jueves, durante estos días los alumnos se dividen en grupos (lunes y martes asisten 15 niños y miércoles y jueves asisten otros 15 niños)

Actividades permanentes

- Pase de lista (entrega de gafetes)
- Activación física para iniciar la mañana

A vibrant, cartoon-style space background. It features a dark blue sky filled with white stars of various sizes. Several colorful planets are scattered throughout: a red planet at the top, a blue and green planet on the right, a blue planet with a pink ring at the bottom left, and a green and blue planet at the bottom center. A white rocket with orange flames is flying in the top right corner. A purple comet with a white tail is in the top left. A large yellow sun with orange rays is in the bottom right corner. The text is written in a bold, yellow, rounded font with a white outline.

¡PLANIFICACIÓN DE

ACTIVIDADES:

¡SOMOS

ASTRONAUTAS!

| Campo de Formacion Académica | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ☺ Pensamiento Matemático | Forma, Espacio y Medida | ☺ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Magnitudes y Medidas | ☺ Compara distancias mediante el uso de un intermediario. ☺ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |

Proposito de la Jornada de Practica:

Enriquecer la práctica docente con base a la nueva modalidad de clases presenciales, llevando a cabo actividades didácticas del campo de pensamiento matemático, y entrevistas de la materia de artes, esto con el propósito de que el trabajo y aprendizajes se vean favorecidos y así se fortalezcan los nuevos saberes de los alumnos. Además de conocer a profundidad qué es el Consejo Técnico, cómo se lleva a cabo, etc., y qué estrategias como el Plan Educativo de Mejora Continua mejora la práctica educativa.

Proposito de la Situacion Didactica:

Que se favorezcan los aprendizajes esperados del campo formativo de Pensamiento Matemático a través del desarrollo de actividades didácticas, con el fin de que comprendan la importancia de identificar la longitud a través de la comparación directa, comparar distancias con uso de intermediarios y medir objetos o distancias con unidades no convencionales.

| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día/ Tiempo | Aprendizaje Esperado |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO | <p>Secuencia 1: Midamos al Marciano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la maestra practicante, pase de lista y entrega de gafetes 2. Baila la canción de bienvenida 3. <i>Escucha y responde las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué se mide? • ¿Qué se puede medir? (anotar sus respuestas en el pizarrón) 4. Se le introduce al tema de la medición diciendo que somos astronautas y hay que buscar a unos marcianos para investigar de qué planeta vienen, comparar cuál queda más cerca o lejos, cuánto miden los marcianos, cuánto mide su cohete, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Canción:</i> ¡Brinca y Para Ya! https://youtu.be/LNzrq9pHIOw • Dibujos de los Marciano de diferentes tamaños • Dibujo de los cohetes de diferentes tamaños • Dibujo de sus planetas de diferentes tamaños • Hoja de registro de medidas | Día | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. ☺ Compara distancias mediante el uso de un intermediario. ☺ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| | | | 14 y 15 de marzo del 2022 | |
| DESARROLLO | <ol style="list-style-type: none"> 5. Se junta en equipos de 5 6. Mide con ayuda de listones, abatelenguas, colores, manos, pies, etc., la longitud de los marcianos, 7. Determina cuánto miden sus cohetes usando los mismos objetos para medir 8. Determina cuál es la distancia de los planetas de los marcianos usando diferentes objetos de medición | <ul style="list-style-type: none"> • Abatelenguas • Listones • Lápices • Colores | Tiempo | |
| | | | 50 minutos | |
| CIERRE | <ol style="list-style-type: none"> 9. Comenta qué fue lo que les gustó más de la actividad y qué aprendieron <p>Tarea:</p> <p>Realiza la hoja de actividad proporcionada por la docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación | Tiempo | |
| | | | 30 minutos | |

| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día/ Tiempo | Aprendizaje Esperado |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO | <p>Secuencia 2: Llegando a la meta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la maestra practicante, pase de lista y entrega de gafetes 2. Baila la canción de bienvenida 3. <i>Escucha y responde las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué se mide? • ¿Qué se puede medir? (anotar sus respuestas en el pizarrón) 4. Se le introduce al tema de la medición | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Canción:</i> Cabeza, hombros, rodillas y pies https://youtu.be/DiLZVPE3x_M • Dibujo de cohetes | <p>Día</p> <p>16 y 17 de marzo del 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. ☺ Compara distancias mediante el uso de un intermediario. ☺ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| | | | <p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p> | |
| DESARROLLO | <ol style="list-style-type: none"> 5. Escucha el cuento de la medición mediante un pictograma 6. <i>Escucha y responde las siguientes preguntas:</i> ¿Qué midió primero el Astronauta medidor?, ¿Qué otra cosa midió?, Recuerdas el cuerpo del marciano ¿Qué fue lo que midió? 7. Escucha la explicación de la actividad: Se divide al grupo en equipos de 5, se les hace entrega de las fichas, estas fichas tendrán que arrojarlas con cuidado. A la voz de "en sus marcas, listos, ¡fuera!" cada jugador impulsa su ficha y se marca el lugar de llegada y con los abatelenguas se estima la distancia. Gana el jugador cuya estimación sea la más cercana a los cohetes y marcianos. | <ul style="list-style-type: none"> • Pictograma del cuento: El Astronauta Medidor • Fichas • Dibujos grandes de cohetes • Dibujos grandes de marcianos • Abatelenguas | <p>Tiempo</p> <p>50 minutos</p> | |
| | | | | |
| CIERRE | <ol style="list-style-type: none"> 8. Comenta la actividad con el grupo <p>Tarea:</p> <p>Mide en su casa diferentes objetos usando unidades de medida no convencionales (lápices, listones, manos, pies, etc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación | <p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p> | |

| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Dia/ Tiempo | Aprendizaje Esperado |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO | <p>Clase en línea: Collar para el Astronauta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludar a los alumnos 2. Baile de bienvenida 3. <i>Escucha y responde las siguientes preguntas:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué se mide? • ¿Qué se puede medir? 4. Se le introduce al tema de medición con una breve explicación 5. Prepara su material para trabajar | <ul style="list-style-type: none"> • Canción: Las manos hacia arriba https://youtu.be/swUf2gSlroc • Sopa de coditos • Listón | <p>Dia</p> <p>18 de marzo del 2022</p> <p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. ☺ Compara distancias mediante el uso de un intermediario. ☺ Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. |
| | DESARROLLO y CIERRE | <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arma un collar para el astronauta usando la sopa de coditos o cuentas y el listón. 2. Observa 3. Compara y determina cuál collar es más largo y cómo se dieron cuenta. <p>Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juega al juego virtual de las longitudes | <ol style="list-style-type: none"> 2. Rúbrica de evaluación 3. Juego Virtual | <p>Tiempo</p> <p>30 minutos</p> |



| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo de Formación Académica ☺ Artes | Organizador Curricular 1 Apreciación Artística | Aprendizaje esperado ☺ Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas | |

| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día/ Tiempo | Aprendizaje Esperado |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INICIO, DESARROLLO Y CIERRE | Actividad de música 1. El alumno escucha 3 diferentes canciones que representen alegría, tristeza y enojo 2. La baila según el ritmo y lo que les hagan sentir las canciones | <ul style="list-style-type: none"> Bocina Canción de felicidad https://youtu.be/IDH_iQy8WBE Canción de tristeza https://youtu.be/ZqiDR062zkY Canción de enojo https://youtu.be/ahmB7FYyNTO | Día 16 de marzo del 2022 | Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. |
| | | | Tiempo 60 minutos | |

| PENSAMIENTO MATEMATICO | SI LO LOGRA | LO LOGRA CON AYUDA | NO LO LOGRA | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|
| Identifica la longitud de objetos diversos | | | | |
| Compara distancias usando diferentes métodos de medición | | | | |
| Reconoce la importancia de la medición en su vida cotidiana | | | | |
| Hace uso de unidades de medida no convencionales | | | | |
| Reconoce que existen diferentes maneras de medir objetos | | | | |

| PENSAMIENTO MATEMATICO | SI LO LOGRA | LO LOGRA CON AYUDA | NO LO LOGRA | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|
| Reconoce las emociones | | | | |
| Reconoce que hay piezas musicales que expresan diferentes sentimientos | | | | |
| Participa activamente en clase | | | | |

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

**Firma del estudiante normalista
titular**

Firma del profesor

**Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Practica profesional**

JUEGO VIRTUAL

0:07



Largos - Altos

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Cortos - Bajos

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

