**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

**Nombre del estudiante normalista:** Karen Lucero Muñiz Torres.

**Grado:** 3°. **Sección:** “A”. **Número de Lista:** 20.

**Institución de Práctica:** Micaela Pérez.

**Clave:** 05EJN00261 **Zona Escolar:** 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 2° “A”.

**Nombre del Profesor(a) Titular:** María de la Cruz Mireles Vázquez.

**Total de alumnos:** 31 **Niños:** 19 **Niñas:** 12

**Periodo de Práctica:** 14 al 18 de marzo del 2022.

**Nombre de la Situación Didáctica:** Feria de las Matemáticas.

**Fecha:** 14 – 18 de marzo del 2022.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Realizar propuestas innovadoras para la aplicación de actividades, retomando el diagnóstico y avance de los alumnos, al igual que aplicar

entrevistas a la maestra titular para indagar sobre las artes plásticas y hacia supervisión para conocer acerca de la vinculación que tiene con el consejo técnico y el P.N.C.E.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Llevar a cabo actividades que implementen estrategias de aprendizaje a través del juego, para que los alumnos piensen, resuelvan y den respuesta a planteamientos de conteo, sustracción y adición.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra  y variación. | - Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  - Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica  escrita, del 1 al 30.  - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

**CRONOGRAMA SEMANAL:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 am – 10:02 am | Saludo | Saludo | Saludo | Saludo | CLASES VIRTUALES |
| 10:02 am – 10:03 am | Fecha | Fecha | Fecha | Fecha |
| 10:05 am – 10:15 am | ESTACIÓN 1°  El Boliche Numérico. | ESTACIÓN 1°  Pescando  Números. | ESTACIÓN 1°  El Boliche Numérico. | ESTACIÓN 1°  Pescando Números. |
| 10:15 am – 10:30 am | ESTACIÓN 2°  Atrapa a las moscas | ESTACIÓN 2°  Atrapa a las moscas | ESTACIÓN 2°  Atrapa a las moscas | ESTACIÓN 2°  Atrapa a las moscas |
| 10:30 am – 10:45 am | ESTACIÓN 3  El árbol contador. | ESTACIÓN 3  El árbol contador. | ESTACIÓN 3  El árbol contador. | ESTACIÓN 3  El árbol contador. |
| 10:45 am – 11:00 am | ESTACIÓN 4°  Memorama con números. | ESTACIÓN 4°  El gusano feliz. | ESTACIÓN 4°  Memorama con números. | ESTACIÓN 4°  El gusano feliz. |
| 11:00 am – 11:15 am | ESTACIÓN 5°  Pizza Matemática. | ESTACIÓN 5°  Pizza Matemática. | ESTACIÓN 5°  Pizza Matemática. | ESTACIÓN 5°  Pizza Matemática. |
| 11:15 – 11:30 | ESTACIÓN 6°  La Granjita Micaela. | ESTACIÓN 6°  La Granjita Micaela. | ESTACIÓN 6°  La Granjita Micaela. | ESTACIÓN 6°  La Granjita Micaela. |
| 11:30 am – 11:50 am | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. | Cuestionamientos. |
| 11:50 am – 12:00 pm | Salida. | Salida. | Salida. | Salida. |  |

JARDÍN DE NIÑOS MICAELA PEREZ

c.e. 2022 – 2023

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONITNUA

*Secuencia de Situación Didáctica*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educadora: Karen Lucero Muñiz Torres. | | | | | | |
| *Jardín de Niños Micaela Pérez* | | | | | | |
| Modalidad: | PRESENCIAL | | | | | |
| Fecha: | **14 y 16 de marzo del 2022.** | | Grado y Sección: | 2° “A”. | | |
|  | | | | | | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Saludo | | Hora: | 10:00 am – 10:02 am | Duración: | 2 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días. | | | | | |
| Fecha | | Hora: | 10:02 am – 10:05 am | Duración: | 3 minutos |
| Participa en la escritura de la fecha. | | | | | |
|  | | | | | | |
| DESARROLLO | Estación 1° | “El Boliche Numérico”. | Hora: | 10:05 am –  10:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones y reglas del juego.  Responde:  ¿Qué números observas en los bolos?  **- DESARROLLO:**  Se forma en un equipo. Lanza la pelota hacia los bolos, por turnos.  Cuenta los bolos que tiró.  Comenta los números de los bolos que tiró.  Agrega y quita conjuntos de bolos.  Responde:  ¿Cuántos tienes ahora?  ¿Cuántos te van a quedar?  **- CIERRE:**  Responde:  ¿Qué actividades hiciste?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué te pareció el juego del boliche? | | \*2 conjuntos de bolos con los números del 1 al 6 cada uno.  \*3 pelotas pequeñas de goma o de plástico.  \*Anuncio del juego.  \*Cinta. | \* lunes  \* miércoles | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la convencional. | |
| **Adecuaciones curriculares:**  - PRIMER GRADO:  Identifica el número de los bolos que tire.  - TERCER GRADO:  Cuenta conjuntos de bolos con adicción y sustracción. | | | | | |
| Estación 2° | "Atrapa a las moscas". | Hora: | 10:15 am – 10:30 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Hace una fila y reciben la indicación de la actividad.  **- DESARROLLO:**  Con el matamoscas atrapa las moscas que se encuentran esparcidas sobre las mesas (hasta que se pare la canción).  Cuenta las moscas que lograron atrapar.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Moscas  \*Matamoscas  \*Música  \*Anuncio del juego. | \* lunes  \* miércoles | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
| Estación 3° | "El árbol contador". | Hora: | 10:30 am – 10:45 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Hace una fila junto con sus compañeros y espera a la indicación.  **- DESARROLLO:**  Pasa al frente y gira el dado.  Observa y menciona el número que le tocó.  Toma del canasto el total de manzanas según el número salió del dado.  Pega en el árbol de tela las manzanas.  **- CIERRE:**  Pasa por su premio y continua con la siguiente estación. | | \*Árbol de tela  \*Manzanas con Velcro | \* lunes  \* miércoles | Cuenta colecciones no mayores a 20. | |
| DESARROLLO | Estación 4° | "Memorama con números ". | Hora: | 10:45 am – 11:00 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones de la actividad del día  Comparte sus ideas sobre ¿conoces los números? ¿Cuáles son? ¿Hasta qué número conoces? ¿En dónde has visto los números?  **- DESARROLLO:**  Menciona a los niños que van a jugar con un memorama referente a los números.  **- CIERRE:**  Finalizar la actividad el juego del memorama, se llevará el conteo para saber quién obtuvo mayor cantidad de pares, y determinar quién ganó. | | \*Memorama de números | \* lunes  \* miércoles | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional. | |
| Estación 5° | "Pizza matemática". | Hora: | 11:00 am – 11:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha indicaciones y se caracteriza como chef.  **- DESARROLLO:**  Observa los ingredientes y escucha la receta. Agrega a la pizza el número de ingredientes según corresponde a la receta.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Ingredientes de pizzas en papel  \*Pizzas en papel  \*Vestuario de chef | \* lunes  \* miércoles | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |
| DESARROLLO | Estación 6° | "La granjita Micaela". | Hora: | 11:15 am – 11:30 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones y reglas del juego.  Observa la ambientación de una granjita.  **- DESARROLLO:**  Se divide en equipos.  Busca y coloca los animalitos pedidos en el corral.  Cuenta cuántos animalitos quedaron en el corral.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Corrales de madera.  \*Animalitos en tabloide o cartón. | \* lunes  \* miércoles | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | Hora: | 11:30 am – 11:50 am | Duración: | 20 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades de la Feria de la Matemáticas?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste? | | | | | |
| Salida | | Hora: | 11:50 am – 12:00 pm | Duración: | 10 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | |
| PROTOCOLO COVID: | AL LLEGAR EN LA MAÑANA AL SALÓN SE LES TOMA LA TEMPERATURA, SE CUESTIONA COMO SE SIENTEN, TE REVISARON EN CASA ANTES DE IR AL JARDÍN; Y SE ANOTA EN UN CUADERNO, DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD PASAN A LAVARSE LAS MANOS, ANTES DE COMER EL LONCHE SE LIMPIAN LAS MESAS Y SE LAVAN LAS MANOS, DESPUÉS DE ENTRAR DE RECREO Y DE CLASES ESPECIALES PASAN A LAVARSE LAS MANOS. | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educadora: Karen Lucero Muñiz Torres. | | | | | | |
| *Jardín de Niños Micaela Pérez* | | | | | | |
| Modalidad: | PRESENCIAL | | | | | |
| Fecha: | **15 y 17 de marzo del 2022.** | | Grado y Sección: | 2° “A”. | | |
|  | | | | | | |
| INICIO DE LA MAÑANA | Saludo | | Hora: | 10:00 am – 10:02 am | Duración: | 2 minutos |
| Realiza el saludo de los buenos días. | | | | | |
| Fecha | | Hora: | 10:02 am – 10:05 am | Duración: | 3 minutos |
| Participa en la escritura de la fecha. | | | | | |
|  | | | | | | |
| DESARROLLO | Estación 1° | “Pescando Números”. | Hora: | 10:05 am –  10:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones y reglas del juego.  Responde:  ¿Qué números observas en los peces?  **- DESARROLLO:**  Toma los peces. Responde cuántos peces tomó.  Comenta qué número tiene cada pez.  Junta los números de los peces.  Responde:  ¿Cuántos son?  **- CIERRE:**  Responde:  ¿Qué actividades hiciste?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué te pareció el juego pescando números? | | \*20 peces de color rosa enumerados del 1 al 20.  \*20 peces de color amarillo enumerados del 1 al 20.  \*20 peces enumerados de color rojo enumerados del 1 al 20.  \*1 piscina.  \*Anuncio de la actividad. \* 15 simulaciones de caña de pesca.  \*Imanes. | \* martes  \* jueves | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la convencional. | |
| **Adecuaciones curriculares:**  - PRIMER GRADO:  Identifica el número de los bolos que tire.  - TERCER GRADO:  Cuenta conjuntos de bolos con adicción y sustracción. | | | | | |
| Estación 2° | "Atrapa a las moscas". | Hora: | 10:15 am – 10:30 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Hace una fila y reciben la indicación de la actividad.  **- DESARROLLO:**  Con el matamoscas atrapa las moscas que se encuentran esparcidas sobre las mesas (hasta que se pare la canción).  Cuenta las moscas que lograron atrapar.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Moscas  \*Matamoscas  \*Música  \*Anuncio del juego. | \* martes  \* jueves | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
| Estación 3° | "El árbol contador". | Hora: | 10:30 am – 10:45 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Hace una fila junto con sus compañeros y espera a la indicación.  **- DESARROLLO:**  Pasa al frente y gira el dado.  Observa y menciona el número que le tocó.  Toma del canasto el total de manzanas según el número salió del dado.  Pega en el árbol de tela las manzanas.  **- CIERRE:**  Pasa por su premio y continua con la siguiente estación. | | \*Árbol de tela  \*Manzanas con Velcro | \* martes  \* jueves | Cuenta colecciones no mayores a 20. | |
| DESARROLLO | Estación 4° | "El gusano feliz". | Hora: | 10:45 am – 11:00 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones de la actividad del día  Comparte sus sidras sobre  ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Conoces las orugas? ¿Te gustan?  Después diremos la siguiente historia: en el reino de los insectos, en lugar de viajar en carritos viajan en orugas, en cada pancita de la oruga caben diferentes números de hormigas, pero en este momento se encuentran perdidas y muy confundidas porque no saben en qué lugar subirse ¿me ayudas acomodarlas?  **- DESARROLLO:**  Menciona al niño que se le dará un conjunto de 30 tapas y una diadema que represente las antenas, se le pedirá que por favor vaya poniendo cada ficha hasta que tenga la misma cantidad que marca cada pancita (8,10,15,20) las colocara dentro de la pancita hasta formar conjuntos.  **- CIERRE:**  Explica qué fue lo que más le gustó. | | \*Foami de diamantado para la oruga  \*Tapas  \*Historia del gusano  -Diadema de la oruga | \* martes  \* jueves | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica  escrita, del 1 al 30. | |
| Estación 5° | "Pizza matemática". | Hora: | 11:00 am – 11:15 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha indicaciones y se caracteriza como chef.  **- DESARROLLO:**  Observa los ingredientes y escucha la receta. Agrega a la pizza el número de ingredientes según corresponde a la receta.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Ingredientes de pizzas en papel  \*Pizzas en papel  \*Vestuario de chef | \* martes  \* jueves | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |
| DESARROLLO | Estación 6° | "La granjita Micaela". | Hora: | 11:15 am – 11:30 am | Duración: | 15 minutos |
| Campo de formación académica: | Pensamiento Matemático. | Área de desarrollo personal y social: |  | | |
| Momentos / Actividades, Organización y Consignas: | | Recursos: | Día: | Aprendizaje Esperado: | |
| **- INICIO:**  Escucha las indicaciones y reglas del juego.  Observa la ambientación de una granjita.  **- DESARROLLO:**  Se divide en equipos.  Busca y coloca los animalitos pedidos en el corral.  Cuenta cuántos animalitos quedaron en el corral.  **- CIERRE:**  Recibe su premio. | | \*Corrales de madera.  \*Animalitos en tabloide o cartón. | \* martes  \* jueves | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
|  | | | | | | |
| CIERRE DE LA MAÑANA | Cuestionamientos | | Hora: | 11:30 am – 11:50 am | Duración: | 20 minutos |
| Responde:  ¿Qué te parecieron las actividades de la Feria de la Matemáticas?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué actividades hiciste? | | | | | |
| Salida | | Hora: | 11:50 am – 12:00 pm | Duración: | 10 minutos |
| Recoge sus pertenencias.  Hace una fila para salir.  Se despide. | | | | | |
| PROTOCOLO COVID: | AL LLEGAR EN LA MAÑANA AL SALÓN SE LES TOMA LA TEMPERATURA, SE CUESTIONA COMO SE SIENTEN, TE REVISARON EN CASA ANTES DE IR AL JARDÍN; Y SE ANOTA EN UN CUADERNO, DESPUÉS DE CADA ACTIVIDAD PASAN A LAVARSE LAS MANOS, ANTES DE COMER EL LONCHE SE LIMPIAN LAS MESAS Y SE LAVAN LAS MANOS, DESPUÉS DE ENTRAR DE RECREO Y DE CLASES ESPECIALES PASAN A LAVARSE LAS MANOS. | | | | | |
|  | | | | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Evaluación de las Actividades:**

**“El Boliche Divertido” y “Pescando Números”.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la escuela:** | **Jardín de Niños Micaela Pérez.** | | | |
| **Maestra:** | **Karen Lucero Muñiz Torres.** | | **Grado y sección:** | **2° “A”** |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.** | | | | |
| **Organizador curricular I:** Número, álgebra y variación. | | **Organizador curricular 2:** Número. | | |
| **Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. | | | | |
| **Nombre del alumno:** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | |
| **NIV** | **NIII** | **NII** | **NI** |
| Comunica de manera oral e identifica de manera escrita los  números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras. | Comunica de manera oral e identifica de manera escrita  algunos números del 1 al 20 en diversas situaciones. | Comunica de manera oral algunos números del 1 al 20  y los identifica de manera escrita con apoyo de la educadora. | Comunica de manera oral e identifica de manera  escrita los números del 1 al  20 con apoyo de la educadora. |
| 01. |  |  |  |  |
| 02. |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |
| 05. |  |  |  |  |
| 06. |  |  |  |  |
| 07. |  |  |  |  |
| 08. |  |  |  |  |
| 09. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna:**  **Karen Lucero Muñiz Torres.** | **Núm. De Lista:**  **#20** | **Sección:**  **3° “A”** |
| **Fecha: 07 de marzo del 2022.** | **Periodo de práctica: Primera jornada. 14-18 de marzo del 2022.** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**