**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Sandra Guadalupe Flores Alvizo

Grado: \_\_\_\_3°\_\_\_\_\_ Sección: \_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_7\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín De Niños Diego Rivera

Clave: 05DJN0457z\_\_\_ Zona Escolar: \_\_142\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_1° y 2°\_A\_\_\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_Angélica Rdz García\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_30\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_ 14 al 25 de marzo 2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la Situación Didáctica:** “El Mundo De Colores” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** 14 al 25 de marzo 2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar e implementar actividades didácticas basadas en las áreas curriculares y áreas de desarrollo de los diferentes cursos así como llevarlas a la práctica, para poder obtener mayor información sobre los conocimientos que los niños presentan.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar en los niños la autonomía, el trabajo colaborativo y la participación por medio de las diferentes actividades implementadas a través de aprendizajes esperados sobre los colores y la relación que puede tener con el medio que los rodea.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Organizador Curricular 2 |
| Lectura y escucha de poemas y canciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra Y Variación | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| autorregulación | Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. |
| Organizador Curricular 2 |
| Autogeneración de emociones para el bienestar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * Educación Socioemocional * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Elementos básicos de las artes | Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones |
| Organizador Curricular 2 |
| Forma-color |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** |  | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:10 am a  10:15 am | Pase de lista | Pase de lista |  | Pase de lista | Pase de lista | No se labora |
| 10:15 am a  10:20 am | Reglas del aula covid | Reglas del aula covid |  | Reglas del aula covid | Reglas del aula covid |  |
| 10:20 am a  10:30 am | Pausa activa | Pausa activa |  | Pausa activa | Pausa activa |  |
| 10:30 am a  10:35 am | Meditación | Meditación |  | Meditación | Meditación |  |
| 10:35 am a  10:40 am | Salida de ventilación | Salida de ventilación |  | Salida de ventilación | Salida de ventilación |  |
| 10:40 am a  11:00 am | Act. Colores y Veo Veo | Act. Colores primarios | 10:40 am a  10:50 am | Act adivinanzas de colores | Act. Puedes contar conmigo |  |
| 11:00 am a  11:15 am | Salir a los juegos | EF | 11:00 am a  11:05 am | Salida de ventilación | Salida de ventilación |  |
| 11:15 am a  11:40 am | Act. Mi primer collage | Act. Combinando colores | 11:05 am a  11:20 am | Act. Emociometro | Act. Clasifica los colores |  |
| 11:40 am a  11:50 am | Act. Mariposa | Act. Busquemos tonalidades | 11:20 am a 11:45 am | Act. Ruleta de las emociones | Act. Tragapelotas |  |
| 11:40 am a  12:00 pm | Cierre de actividades Guardar material y prepararse para salir | Cierre de actividades Guardar material y prepararse para salir | 11:45 am a 12:00 pm | Cierre de actividades Guardar material y prepararse para salir | Cierre de actividades  Guardar material y prepararse para salir |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Colores”**  Reconoce los colores  Responde:  ¿Conoces los colores?  ¿Cuáles son tus colores favoritos?  ¿Cómo crees que se forman?  ¿Cuáles? ¿Sabían que existen colores primarios y colores secundarios?  **“Veo, veo”**  Coloca todo el grupo en un círculo sentados en el piso y observa alrededor.  Responde:  ¿Qué colores ven?  ¿A que figuras pertenecen?¿Qué color tienen las nubes’ y así se hará con todos los objetos posibles (árboles, el sol, cielo, piso, pajaritos, etc.)  Nombra algún objeto que este en el patio/salón de clases del color que se indique.  Organización: individual  Tiempo: 10 min | -Revistas o periódicos  -pintura acrílica  -pincel  -tijeras  -mariposa gigante | 14 de marzo 2022 | **•** Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones. |
| **DESARROLLO** | **“Mi primer collage”**  Observa diferentes imágenes  Responde:  ¿Qué es lo que ven?  ¿Cuántos colores observan?  ¿De qué color es el sol, una zanahoria, un árbol?  Recorta diferentes imágenes del mismo color (primarios) que representen al dibujo en el cartel (sol, árbol, manzana,  Pega las imágenes dentro del dibujo donde corresponde el color creando un collage.  Organización: grupal  Tiempo: 20 min  **“Mariposa De Colores”**  Por medio de una representación de una mariposa.  Colócate en medio de la mariposa gigante observa los colores que se reflejan a través de la mariposa con la luz del sol  Organización: individual  Tiempo: |10 min | Miminipandi - 🦋SOMBRAS CON MARIPOSAS🦋 🔹 Plantilla... | Facebook |  |  |
| **CIERRE** | Responde  ¿Qué hicimos?  ¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades?  Menciona los colores que viste en la naturaleza (colores primarios) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **En proceso** | **Logrado** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Menciona los nombres de los colores. |  |  |  |  |
| Reconoce los colores que hay en la naturaleza y en los diferentes objetos. |  |  |  |  |
| Clasifica los objetos de acuerdo al color correspondiente. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Colores primarios”**  Escucha la explicación de los colores primarios y los secundarios porque existen, porque se les llaman así.  Responde:  **¿Qué pasará si mezclamos los colores primarios? ¿Cuáles son los colores primarios?**  **¿Qué color puede resultar del rojo y el azul?**  **¿Y del amarillo y el azul?**  **¿Y del rojo con amarillo?**  **¿Y del azul con el amarillo?**  **¿Y si los mezclamos todos?** | -Pinturas colores primarios  -Hojas de maquina  -pincel | 15 de marzo 2022 | Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones. |
| **DESARROLLO** | **“Combinando colores ”**  Descubre que sucederá al combinar los colores de las pinturas  Combina con el pincel, los colores que se indiquen, solo dos.  Ya que hayan combinado todos los colores de diferentes maneras, irán colocando a lado de la manchita resultante, los colores que utilizaron para que sepan cuales combinaron.  **Responde:**  ¿Te gusto combinar los colores de las pinturas?  ¿Sabías que al combinar un color con otro color, nos da un color nuevo?  ¿Conocías todos los colores que surgieron de las combinaciones?  **Busquemos Tonos Del Mismo Color. (Tonalidad)**  Observa diferentes pinturas/imágenes.  ¿Qué figuras ven?  ¿Cuantos colores observan?  ¿En qué momento del día, tarde o noche fue pintada?  Dibuja en una hoja 4 círculos  **Pinta con el color que escogiste, el primer círculo le va a aplicar encima un poco de color blanco, al segundo circulo aplicar encima un poquito de negro, al tercer circulo aplícale otro color que le guste y al cuarto circulo aplícale otro diferente a los que ya ha utilizado anteriormente.**  Combina los colores.  Finalmente cada uno expondrá su trabajo realizado y nos platicará qué colores utilizó al combinar. |  |  |  |
| **CIERRE** | Responde:  ¿Qué fue lo que más le gusto de este experimento?  ¿Qué hicimos?  ¿Podrías mencionar los colores que viste?  ¿Crees que podemos experimentar con otros colores? |  |  |  |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **En proceso** | **Logrado** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Crea hipótesis sobre sucesos que cree que pueden ocurrir. |  |  |  |  |
| Realiza diferentes combinaciones de colores. |  |  |  |  |
| Describe lo que observa al combinar diferentes colores. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Adivinanzas de colores”**  Escucha la canción de los colores parchis.  Salta al escuchar el color de la playera que le corresponde.  Responde:  ¿Qué es una adivinanza?  Juega a adivinar qué color es.  Organización: Grupal  Tiempo: 10 min | Adivinanzas  Canción parchís  Playera de un color (rojo, azul, amarillo, verde)  pinzas  fotografía del alumno | 16 de marzo 2022 | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.  Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz |
| **DESARROLLO** | **“El monstruo de colores”**  Conversa de qué trató  Conoce las diferentes emociones y los colores que lo representan.  **“Emociometro”**  Habla de cómo nos sentimos hoy y por qué.  A través de pinzas personalizadas con la foto o nombre de cada niño, elegimos nuestra emoción de ese día.  Coloca el palito en la emoción con su nombre en el monstruito que identifica con la emoción del día.  Responde:  ¿Porque escogiste ese color?  ¿Qué te hace sentir alegre/enojado/triste el día de hoy?  **“Ruleta del monstruo de las Emociones”**  Juega a girar la flecha que indica la emoción que tenemos que expresar con nuestra cara.  Organización: individual  Tiempo: 30 min | **https://4.bp.blogspot.com/-tLoZBe1lclw/WKA0ZzlGbhI/AAAAAAAACfY/HScIHVqnkPoJmvgYAmzk76g1e0JLFHIHQCK4B/s1600/image7.jpg** |  |  |
| **CIERRE** | **Responde:**  ¿Qué hicimos?  ¿Qué aprendemos?  Reflexiona sobre las emociones |  |  |  |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **En proceso** | **Logrado** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Reconoce las diferentes emociones. |  |  |  |  |
| Expresa con facilidad sus emociones. |  |  |  |  |
| Identifica que situaciones provocan esas emociones. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Puedes contar conmigo”**  Responde.  ¿Saben contar?  ¿Hasta qué numero saben contar? ¿En qué situaciones usamos los números? ¿En dónde han visto los números? ¿Qué podemos contar?  Nombra los números en voz alta. | -Pelotas de colores  -pinturas  -Traga pelotas  -bote  **-**fichas o tapas  -lápiz  -números  Huevera  -Pompones | 17 de marzo 2022 | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | **“Clasifica los colores”**  Pinta una huevera de diferentes colores  Utiliza pompones y colócalos sobre cada color al que corresponda.  Cuenta los pompones que hay de cada color.  **“Traga pelotas”**  Por Orden los pequeños pasa uno por uno, el primer niño saltará hasta llegar al lugar donde está el recipiente para aventar el dado.  Responde:  ¿Qué color te tocó? y contar todos juntos el número que aparezca corresponderá a la cantidad de pelotas que el niño/niña podrá colocar  El primero de cada equipo que arroje el dado en voz alta que diga el color y el número.  Una vez hecho debe brincar o saltar como rana hasta llegar al traga bolas y meter las pelotas en el lugar correspondiente.  Registra las respuestas en tu cuaderno | Caja de bolas - YouTube |  |  |
| **CIERRE** | ¿Que hicimos?  ¿Les gusto la actividad?  ¿Qué aprendimos hoy? |  |  |  |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **En proceso** | **Logrado** | **Requiere apoyo** | **Observaciones** |
| Identifica los números y cuenta objetos. |  |  |  |  |
| Ejecuta acciones que implican saltar, correr y agarrar objetos. |  |  |  |  |
| Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. |  |  |  |  |
| Logra escribir la cantidad de números correspondiente. |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**