A picture containing text

Description automatically generatedESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2021-2022**

**Sexto Semestre**

***INNOVACION Y TRABAJO DOCENTE***

**Maestro:** Dolores Patricia Segovia Gómez.

**Alumna:** Julia Faela Jiménez Ramírez.

**Trabajo:** Planeación de la primera semana

**Núm. De Lista:** #17 **Grupo:** 3° ¨A¨

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I: DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumno
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**07 de Marzo del 2022. Saltillo, Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Julia Faela Jiménez Ramírez

Grado: 3° Sección: ¨A¨ Número de Lista: 14

Institución de Práctica: Diego Rivera

Clave: 05DJM0457z Zona Escolar: 142 Grado en el que realiza su práctica: 2° ¨C¨

Nombre del Profesor(a) Titular: Dennise Mancilla Valdés

Total de alumnos: 33 Niños: 20 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 14 al 25 de Marzo del 2022.

Modalidad de trabajo: Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¨Jugando y aprendiendo¨.

**Fecha:** 14-25 de Marzo del 2022.

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Aplicar los conocimientos, experiencias y habilidades adquiridas a largo de la formación profesional, realizando una planeación de actividades de los campos en los que los alumnos necesitan aprender más, apropiadas para los alumnos de nivel preescolar, de acuerdo a sus aprendizajes y necesidades, en los cuales puedan desarrollar aprendizajes significativos, que puedan poner en práctica en su vida diaria.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Poner en práctica diversas estrategias, de acuerdo a los aprendizajes esperados en su nivel, con contenidos llamativos, y una metodología de trabajo bien estructurada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | - Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | - Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | - Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | - Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | - Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 09:45 am –10: 00 am | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | ENTRADA  (Filtro: Tomar la temperatura y aplicar gel) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:00 am – 10:10 am | ACTIVIDAD 1  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | ACTIVIDAD 1  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de respuestas) | ACTIVIDAD 1  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de respuestas) | INICIO  (Video)  (Cuestionamientos) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:10 am – 10:20 am | DESARROLLO  (Entregar platos)  (Pegar bombones) | DESARROLLO  (Elegir movimientos)  (Realizar movimientos)  CIERRE  (Cuestionamientos)  (Reflexión) | DESARROLLO  (Hacer cartulina) | DESARROLLO  (Video)  (Cuestionamientos)  (Dibujos) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:20 am – 10:30 am | CIERRE  (Conteo)  (Cuestionamiento) | RECESO | CIERRE  (Exposición)  (Reflexión) | CIERRE  (Escuchar)  (Registrar)  (Video)  (Despedida) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:30 am – 10:45 am | RECESO | CLASE DE CANTO | RECESO | RECESO | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:45 am– 10:55 am | ACTIVIDAD 2  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | CLASE DE CANTO | ACTIVIDAD 2  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | ACTIVIDAD 2  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:55 am– 11:05 am | DESARROLLO  (Pedir objetos) | CLASE DE CANTO | DESARROLLO  (Recortar y pegar) | DESARROLLO  (Nombre con gelatina) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 11:05 am– 11:15 am | CIERRE  (Cuestionamiento) | CLASE DE EDUCACION FISICA | CIERRE  (Comentar la actividad) | CIERRE  (Comentar la actividad) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 11:15 am– 11:25 am | ACTIVIDAD 3  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | CLASE DE EDUCACION FISICA | ACTIVIDAD 3  INICIO  (Saludo)  (Pase de lista)  (Cuestionamientos)  (Reflexión de las respuestas) | Rincón de lectura  (Lectura de un cuento) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 11:25 am– 11:35 am | DESARROLLO  (Pintar con los dedos) | CLASE DE EDUCACION FISICA | DESARROLLO  (Rellenar las letras con la sopa) | CLASE DE EDUCACION FISICA | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 11:35 am– 11:45 am | CIERRE  (Recortar y pegar)  (Comentar) | CLASE DE EDUCACION FISICA | CIERRE  (Exponer)  (Comentarios) | CLASE DE EDUCACION FISICA | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 11:45 am– 12:00 pm | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESPEDIDA  (Formar fila)  (Entrega de alumnos) | DESCARGA ADMINISTRATIVA |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**PENSAMIENTO MATEMATICO ¨El plato numérico¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Conocen los números? ¿Hasta que numero saben contar? ¿En qué situaciones los utilizan?  Responder brevemente de manera grupal |  | 5 minutos | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | La docente les entrega tres platos con un numero marcado, a partir de ello los alumnos deberán pegar la cantidad de bombones designada en el plato. | -Bombones  -Plato  -Pegamento | 10 minutos | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Al finalizar los alumnos hacen el conteo de bombones, para verificar que su respuesta sea correcta.  Cuestionar: ¿Pudieron realizar la actividad? ¿Se les dificulto? ¿Qué les gusto de la actividad? |  | 5 minutos | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

**PENSAMIENTO MATEMATICO: ¨Rey del conteo¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Conocen el juego del Rey pide? ¿Lo han jugado? ¿Les gusta?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | La docente toma el papel del rey y les pide a los alumnos objetos que se encuentren dentro del aula y a su alcance, mencionando cantidades diferentes.  Pueden hacer intercambio de papeles con otros alumnos para que sean el rey pide también. | -Objetos | 10 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Comentar como les pareció la actividad y que se les dificulto de esta también. |  | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

**PENSAMIENTO MATEMATICO: ¨Gusanito de los números¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Conocen los gusanitos? ¿De qué color son? ¿Cuál es su tamaño?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | La docente les da una hoja a los alumnos, la cual tienen que completar con pintura y su dedo el cuerpo de los gusanitos, dependiendo la cantidad. | -Papel  -Pintura  -Pincel | 10 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Recortar y pegar en el cuaderno.  Comenta que les pareció la actividad. | -Tijeras  -Pegamento  -Cuaderno | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

**PENSAMIENTO MATEMATICO: ¨Bailando con los números¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Les gusta bailar? ¿Dónde han bailado? ¿Cuál es su paso favorito?  Comentar las respuestas de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | De manera grupal elegir de 5 a 10 movimientos y enumerarlos, repetirlos varias veces.  Mostrar el número y hacer el movimiento, con música para bailar de fondo.  Música de fondo: <https://youtu.be/MZYfnqvNGWA>  (Pueden plasmar en su cuaderno los movimientos en caso de que sea necesario). | -Números  -Cuaderno | 15 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Cuestionar:  ¿Cómo se sintieron?  ¿Lograron hacer todos los movimientos?  ¿Cuál movimiento les gusto más hacer?  ¿Qué les pareció la actividad?  Responder brevemente. |  | 5 minutos. | -Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ¨Escribo mi nombre¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saluda a los alumnos.  Cuestionar: ¿Quién se sabe su nombre? ¿Saben escribirlo?  Responder brevemente de manera grupal.  Conversar sobre la importancia de la escritura de su nombre. | -Computadora o celular. | 5 minutos | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | Crear en una cartulina, hojas de color o de máquina un arcoíris con tantos colores como el número de letras del nombre, después en cada inicio de nuestro arcoíris pondremos cada una de las letras que lleva nuestro nombre. | -Cartulina  -Hojas  - Colores | 15 minutos | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Concluir mostrando a la clase nuestro nombre y lo que se aprendió. | -Cartel | 5 minutos | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ¨Objetos de mi nombre¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Conocen las letras de su nombre?¿Cuantas letras tiene?  Responder brevemente. |  | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | Poner con un marcador o color en una hoja de maquina tu nombre de manera vertical, de cada una de las letras buscar recortes que su nombre inicie con las mismas letras de tu nombre.  (En caso de no encontrar realizar dibujos) | -Revista  -Tijeras  -Hojas  -Marcadores o colores  -Pegamento  (Ejemplo) | 15 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Comentar como les pareció la actividad y comparar que letras y objetos son igual a la de otros compañeros. |  | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ¨Sopa de letras¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Les gusta la sopa? ¿Cuál es su sopa favorita? ¿Conocen la sopa de letras? ¿Cuáles letras conocen?  Responder brevemente de manera grupal. |  | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | Poner en una hoja con un marcador o color su nombre en letras grandes, rellenar las letras con sopa de letras, dependiendo que letra sea, se rellena con sopas de esa misma letra. | -Sopa de letras  -Hoja  -Marcador o color  -Pegamento | 20 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Exponer su nombre a sus compañeros, mostrando las letras por las que este se complementa. | -Hoja con el nombre. | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: ¨La gelatina de nombres¨**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Dia/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los alumnos.  Cuestionar: ¿Han probado la gelatina?¿Les gusta? ¿Cuál es su sabor favorito?  Responder brevemente. |  | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | En una tapa pequeña poner agua y añade polvo de gelatina, mezcla hasta crear una mezcla consistente.  En un pedazo de aluminio, con la gelatina forma tu nombre. | -Gelatina  -Agua  -Tapa  -Aluminio | 10 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Comenta que les pareció la actividad y si lograron plasmar su nombre. |  | 5 minutos. | -Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Las actividades son adecuadas a un nivel de menos dificultad por el retraso de aprendizajes con las clases en línea. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Las actividades son sencillas y rápidas por el horario, las medidas y las normas que corresponden por la pandemia. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**INNOVACIÓN Y TRABAJO DOCENTE**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Quinto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Julia Faela Jiménez Ramírez** | **Núm. De Lista 14** | **Sección ¨A¨** |
| **Fecha 22 de Noviembre del 2021** | **Periodo de práctica Del 22 al 26 de Noviembre del 2021** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |