

Diario de Campo



Alumna: Yazmin Tellez Fuentes

Profra.: Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez

Asignatura: Aprendizaje en el Servicio

DATOS

maestra

Yazmin Tellez Fuentes

jardin de niños

Alma Garza

turno

Matutino

c.c.t.

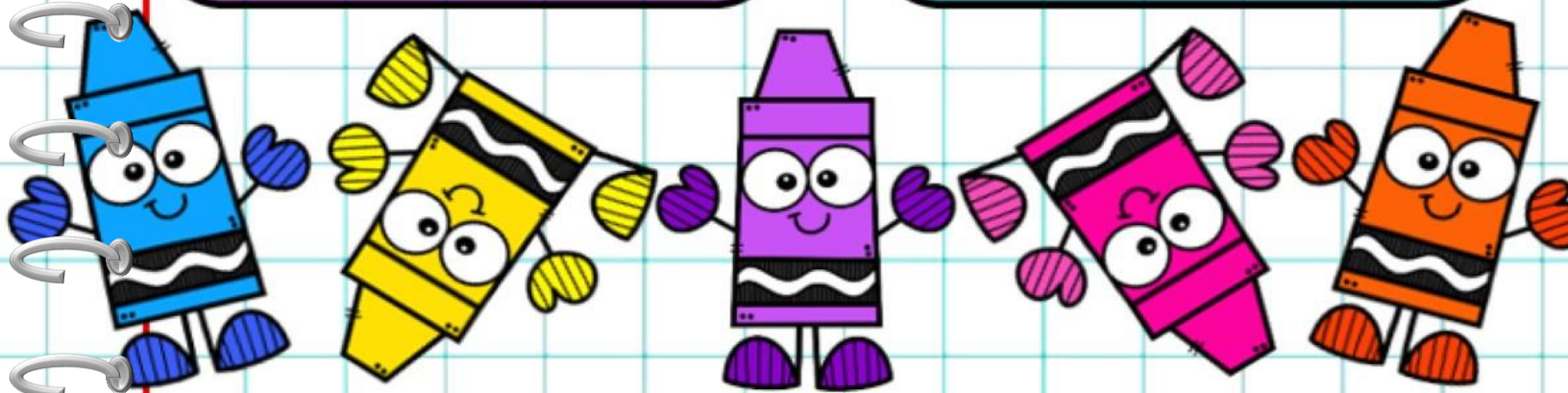
05EJN0043Z

grado

3

grupo

A

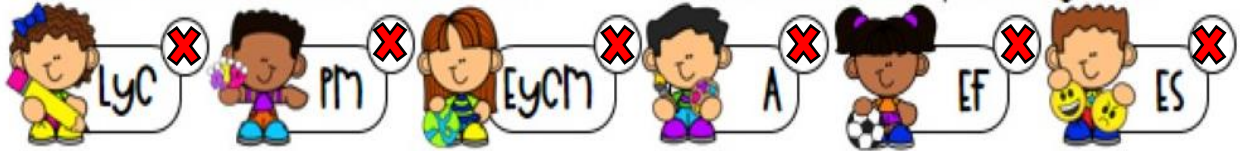


Cuentopolis

28 - 04 / Feb. - mar. /22




Campos de formación académica

Áreas de desarrollo personal y social



En relación con lo planeado	Si	No
Desarrollo de actividades en tiempo y forma.		
Se llevó a cabo lo planeado.		
El material fue adecuado.		

La organización del grupo fue:		
Grupal (X)	Equipos ()	Individual (X)
Manifestaciones de los niños:		
¿Se involucraron? Todos (X) Algunos () Poca motivación () Descontrol ()		
¿Se interesaron en las actividades? Todos (X) Algunos () Otro ()		
Su actitud ante las actividades. Participativos (X) Buena () Apatía ()		
Alumnos participativos: Todos fueron participativos a las actividades.		

Educadora	Sí	No
¿Mi intervención fue la adecuada?		
¿Favorecí el logro de los aprendizajes esperados?		
¿La forma de relacionarme con los alumnos fue la adecuada?		
¿Favorecí la convivencia?		
¿Las consignas fueron claras?		
Alumnos que requirieron apoyo: Liam (escritura), Máximo (escritura)		
<p>Breve descripción de las actividades realizadas durante la jornada:</p> <p style="text-align: center;">LUNES Y MARTES</p> <p>El día de hoy iniciamos las clases a las 10 am con educación física, el maestro practicante se encontró trabajando la motricidad gruesa y fina con los niños haciendo uso de los números, aros y pelotas. Una vez que terminaron educación física, pasaron al salón e iniciamos con las actividades para iniciar bien el día: la fecha, en donde ellos me van diciendo qué día es, qué año y cómo está el clima, después con el conteo de niños y niñas (se le pasa al pizarrón a los alumnos para poder observar cómo van con la adquisición del número) para terminar con “¿quién vino más, niños o niñas?” y ya ellos responden la</p>		

respuesta correcta, sin olvidar el por qué piensan eso y ya repasar cantidades mayores o grandes. Para terminar las actividades diarias, hicieron una fila para poder saludarnos (ellos eligen los saludos); *las cuales tienen la intención de promover la mejora de los aprendizajes, en especial las competencias lectoras, de escritura y matemáticas ya que el lenguaje y las matemáticas son herramientas esenciales para aprender a aprender e, incluso, para aprender a convivir.*

Una vez terminado el saludo, los alumnos pasaron afuera del salón para hacer la lectura de un cuento "El gis mágico" ya que todos los días se les está leyendo uno para que adquieran el hábito de la lectura y más vocabulario oral, lo disfrutaron y se contó hasta cierto capítulo.

Después que terminamos y pasamos al salón se les empezó a cuestionar sobre si saben lo que vamos a ver ahora a continuación (haciendo uso del ambiente de aprendizaje), preguntar si saben lo que es una biblioteca, qué hay en ella, de qué nos sirven los libros o los cuentos, si a ellos les gustan, una vez terminadas las preguntas se les proyectó un video acerca de la biblioteca: [Vamos a la biblioteca - YouTube](#) el cual nos muestra diferentes tipos de textos y quién es el encargado de la biblioteca (bibliotecario); los niños mostraron interés, por lo que se siguió con la actividad de buscar las letras que conforman la palabra BIBLIOTECA. Se escondieron las palabras en diferentes partes del salón, pero mayormente en la biblioteca del salón para que los niños empezaran a conocerlo un poco más.

Una vez que encontraron las 10 letras, se les preguntó cuántas vocales tiene la palabra, se hizo un repaso de ellas y después se les entregó una ficha de trabajo para repasar la escritura de los alumnos.

Para finalizar el día, se les invitó a revisar la biblioteca y ver los libros que estaban bien o mal. Dándoles la libertad, pero siempre estando ahí presente, para que ellos mismos los acomodaran "buenos" y "malos" y después regresarlos a la biblioteca con el nuevo acomodo. Terminando así a las 12:00 p.m., entregándoles su cuaderno para la realización de tareas y entregándolos con sus papás o tutores a la hora de salida.

MIÉRCOLES Y JUEVES

Al iniciar estos días tuvieron educación física (el miércoles entrando a las 10 y el jueves a las 11), al empezar con nuestras clases se dio inicio con las actividades para iniciar bien el día: fecha, saludo, cuento. Después se les empezó a cuestionar para saber qué es lo que habían aprendido o qué recuerdan de lo que se había visto la clase pasada: ¿recuerdan qué estuvimos viendo? ¿cómo fue que acomodamos los libros? Después, se dio paso a la pregunta para los aprendizajes nuevos: ¿saben qué significa la palabra inventario? ¿qué se les viene a la mente cuando la escuchan? Después, se les explicó para qué nos sirve un inventario y se realizó una ficha de trabajo en donde ellos completaron la palabra "inventario" y registraron la cantidad de libros, credenciales, libreros y sillas que había en ficha. Luego se realizó la pausa activa, la cual se está llevando a cabo con el ensayo para el baile de la primavera con la canción de "La Abeja"; una vez terminado se realizó la credencial para que ellos pudieran llevarse cuentos a casa y regresarlos la próxima vez que tuvieran clase, se habló más a profundidad de ella cuestionándoles sobre para qué creen que nos sirva la credencial, qué es lo que lleva una y de manera grupal fuimos llenando los espacios para crearla. Para finalizar se hizo un pequeño juego simbólico en donde ellos tenían que pasar a la biblioteca, coger el cuento que más les

llamara la atención y pasar con la bibliotecaria (yo) para entregarme su credencial y poder anotarlos en una libreta.

La función simbólica tiene un gran desarrollo ya que por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas, las cuales son personales y subjetivas. En ellas, el niño va a tomar conciencia del mundo, aunque deformado.

Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, porque no puede pensar en ellas ya que es incapaz de separar acción propia de pensamiento. Para el niño, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo; el lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmitibles oralmente, de acuerdo con Piaget.

Observaciones

LOGROS:

Se observó un conocimiento por parte de los niños durante los días miércoles y jueves demostrando así un interés por el tema del proyecto además que por las actividades, la evaluación del aprendizaje se logró ver a través de la observación de las actividades realizadas y a partir de imágenes tomadas en el acto.

DIFICULTADES:

Estrategias diversas para el control de grupo (especialmente en un alumno) o retomar la atención del grupo.
Finalizar las actividades a tiempo y motivar a los alumnos para terminarlas rápido para alcanzar el tiempo de dos

horas que es el que se sigue manejando hasta este momento.

Imágenes



REFERENCIAS

Coll, C. y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. 2ª ed. (pp. 67-88). Madrid: Alianza Editorial.
Recuperado de: <https://bit.ly/3vq8Qxo>

Piaget, J. (1970). La Epistemología genética. Barcelona: Ariel. Recuperado de:
<https://bit.ly/3BYNBEa>

Piaget, J. (1992) Seis estudios de Psicología. Lima: Edit. Blacavo. Recuperado de:
<https://bit.ly/3vliCRh>

