



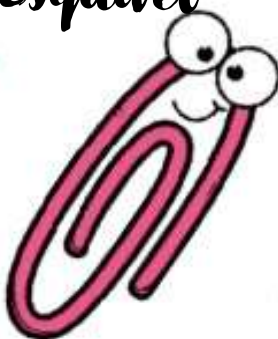
Ciclo Escolar 2021-2022

Diario de la EDUCADORA



Alumna Practicante: Yamile Margarita

Mercado Esquivel





patos



Educadora
Practicante

Yamile Margarita Mercado Esquivel

Educadora
Titular

Ángeles del Carmen Ponce Morales

Grado

2

Grupo

B

Jardín de
Niños

José Clemente Orozco

Maestra de
Practica

Elizabeth Guadalupe Ramos Suarez



Ciclo Escolar

2021-2022





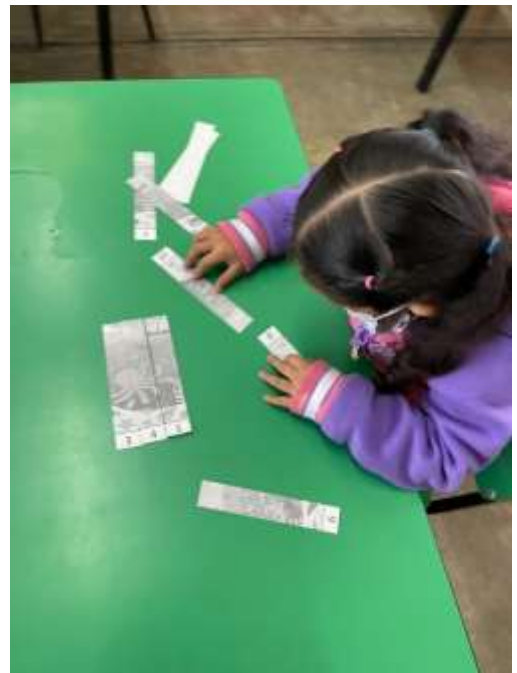
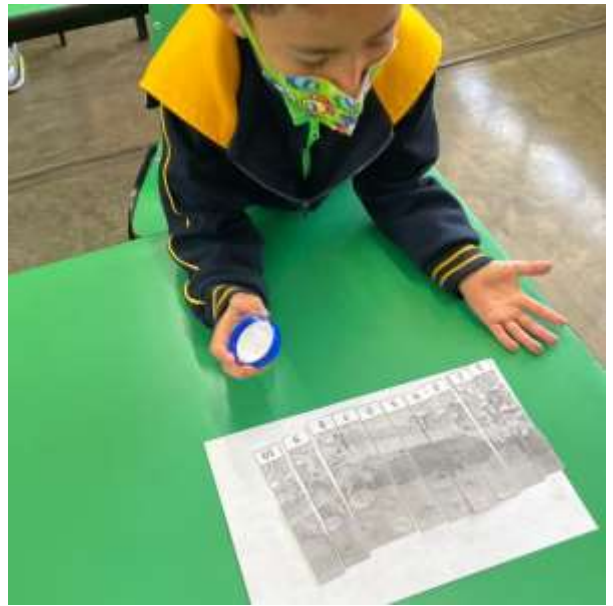
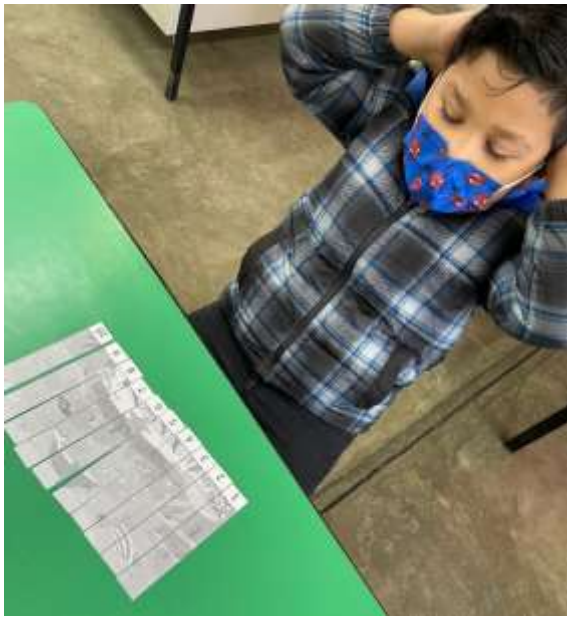
Hoy lunes 28 de febrero del 2022, iniciamos una semana más de actividades y además un nuevo proyecto llamado “MUNDO MARINO”, donde los niños comenzaron a investigar acerca de los animales del mar y la importancia de cuidar nuestro mar. Se inició con el saludo por el grupo de WhatsApp, en donde la asistencia fue muy buena de 27 alumnos en total, mientras que presencial fue de 8 alumnos. Para iniciar la mañana realizamos el pase de lista y la fecha del día, me gusto mucho observar que los pequeños conocen y saben mejor la fecha, se están apropiando de esos conceptos como los días de la semana y los meses del año, para el pase de lista fue todo muy divertido porque los alumnos me cuestionaron acerca del porque quite los dinosaurios y el huevo grande, y les dije porque terminamos nuestro proyecto anterior y en estas semanas hablaremos de los animales del mar, tema que les gusto muchísimo porque se notó en el entusiasmo que mostraron, primero pasaron al pizarrón a pegar su pez y contamos entre todos el número de alumnos, después 3 alumnos se encargaron de corroborar la información cuando contaron y tocaron la cabeza de cada uno de sus compañeros y todos coincidieron, después de eso salimos al salón de cantos a la clase de artes donde los niños trabajaron un musicograma, primero observaron a la maestra realizarlo y después ellos solos lo copiaron en una hoja que se les proporcionó, los niños trabajaron muy bien en la clase.

Después pasamos al salón de clases e iniciamos con las actividades, las cuales fueron un rompecabezas numérico, el cual contenía los números en la parte de abajo y ellos siguiendo la numeración y las partes para formar una imagen, lograron hacerlo muy bien, algunos necesitaron ayuda para hacerlo correctamente porque no pudieron seguir el orden de números, pero la mayoría lo hizo excelente. Trabajamos el campo de pensamiento matemático con el aprendizaje de comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, considero que se cumplió perfectamente con el aprendizaje porque los alumnos tuvieron un conflicto al no saber como se armaba el rompecabezas pero lograron terminarlo de la mejor forma, siguiendo la numeración, algunas veces los niños lo hicieron en voz alta, pero lo que me impresiono fue que algunos lo hacen mentalmente y me dio mucho gusto que tengan y que se desarrolle esa capacidad en ellos.

Según Crescencio, (2018), “aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica”, es verdad que las matemáticas juegan un rol muy importante en los alumnos y que mejor que lograr esa transversalidad con el tema de los animales marinos que resultó motivante para ellos.

Los materiales y cada una de las consignas fueron claras, considero que se dio un inicio de proyecto muy padre porque los pequeños se interesaron mucho en el tema y las actividades del día les quedaron increíbles.

Crescencio, (2018), La importancia del pensamiento matemático. [LA IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO MATEMATICO El... | Formando Formadores](#)





Hoy martes primero de marzo del 2022, el día inicio de forma muy grata porque empezamos con el saludo en el grupo y casi todo el total de los alumnos registraron su asistencia, aunque solo es eso, porque las evidencias siguen faltando. La asistencia presencial fue de 8 alumnos, los mismos que fueron ayer, esta regularidad con la asistencia me ayuda a que los alumnos sigan la línea de aprendizaje y no se pierda la motivación ni el interés.

Por la mañana en el jardín de niños iniciamos con la fecha y la asistencia, actividades en las que los niños ya están muy acostumbrados y participan muchísimo en ellas, logrando acercarlos a todos estos conceptos. Después iniciamos con preguntas de inicio donde ellos me proporcionaron información y dijeron nombres de los animales marinos que conocen, algunos niños saben más del tema porque los nombres de los animales fueron diferentes a los tradicionales y eso me dio la pauta para seguir investigando y aumentar el nivel de dificultad en las actividades.

Las actividades fueron del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje esperado de describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, pienso que con cada actividad ejecutada en el aula, se cumplió perfectamente con el aprendizaje esperado porque al inicio los niños imitaron el movimiento de cada animal, fue muy divertido y además los saco de su zona de confort, de esta forma su interés volvió y continuamos con las posturas del yoga, observaron el video muy atentos y en el piso realizaron cada una de las posturas, me gusto que cada alumno lo fue realizando según sus posibilidades, también sirvió de relajación y los niños conocieron posturas nuevas de yoga con una temática diferente.

“El proyecto es una herramienta importante en la educación, ya que este sirve de apoyo para el docente al desear realizar o llegar a algo en específico en el ámbito de la educación”, estos proyectos científicos me han permitido conocer las ideas de los niños, los alcances que tienen al investigar y cada propuesta de solución a diversas problemáticas.

Jugamos a las adivinanzas de los animales marinos con tarjetas grandes, los niños tenían que decir características del animal que su compañero que estaba enfrente tenía arriba, el cual yo estaba sosteniendo, los niños lo hicieron muy bien y cada pequeño adivino su animal, algunos con ayuda pero la mayoría lo hizo solitos. Después les entregué material para que los alumnos hicieran su cartulina del mar con acuarelas, fue un momento relajante para ellos y esto provocó que los pequeños siguieran las reglas y esperaran a que la hora de salida se diera, me gusto observar el apoyo que se dan unos de otros, porque empiezan a gritar y echar porras para que los demás terminen. Todas estas actividades favorecieron el aprendizaje esperado porque los niños se adentraron en el tema inicial, además de que abrimos el proyecto para que ellos lo vieran y dijeran sus primeras impresiones.





Hoy miércoles 2 de marzo el día en el jardín de niños fue muy loco y apresurado, primero me fui más temprano de lo normal porque tenía que decorar el aula para una mejor ambientación, al llegar saludé a los niños por el grupo de WhatsApp y la asistencia fue la misma que el día de ayer, después me percate de que las alumnas de primero de la escuela ya estaban en la entrada y eso me causo nervios además de que la directora también entro a observarme y después la maestra de la normal. Considero que todas estas visitas inesperadas influyeron negativamente en mí, provocando estrés, lo manejé de buena forma pero hubo situaciones que no pude controlar y que provocaron observaciones de mejora en las anotaciones que la directora me hizo.

La decoración quedo increíble y a los niños les gustó mucho, además ninguno se percató de que había un amiguito especial con nosotros hasta que después de las actividades permanentes de la fecha y la asistencia se los presente, les pedí que cerraran los ojos y taran los aparecí, fue muy motivante para ellos ver a los peces, además de que fue un factor condicionante porque les dije que estarían con nosotros y que debían estar muy tranquilos, participativos y en orden para que el mejor portado le pudiera dar de comer a un pez tanto las niñas como los niños. Entre todos les pusimos nombres los cuales fueron "MEMO Y CHICLE", fue divertido estar pensando en los nombres de los peces, todos dijeron un nombre y juntos elegimos las mejores opciones.

Trabajamos el campo de pensamiento matemático con el aprendizaje de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, con el inicio de la actividad donde primero con los peces de colores los niños hicieron colecciones de 3, 5 y 8 peces, todos participaron y lo hicieron increíble, después observaron los problemas de razonamiento que estaban escritos en el pizarrón, pasaron dos alumnos al frente y los resolvieron con ayuda de los peces de juguete, los dos lo hicieron muy bien y además escribieron el número como el resultado.

Después salimos a la clase de educación física donde los niños trabajaron los términos de acción y reacción con conos y aros, también lograron una transversalidad con el campo de pensamiento matemático, resulto gratificante hacerlo para que ellos siguieran la misma línea, todos lo hicieron muy bien y esto causo satisfacción en la maestra, al término fuimos a lavarnos las manos y regresamos al salón, para trabajar con la cartulina del mar y que los alumnos le agregaran peces de dibujo y los colorearan. Una de las sugerencias que me hizo la directora fue dejar un momento de mayo reflexión para los pequeños, porque algunas veces los impido por el simple hecho de querer hacer todo muy rápido, entonces lo tomare más en cuenta para que los resultados sean mejores.





Hoy jueves 3 de marzo del 2022, tuvimos de nuevo la visita de las alumnas de la normal como parte de la observación directa que tienen que realizar para conocer las modalidades de trabajo y acercarse más a las condiciones que se trabajan en el preescolar. También estuvo una maestra de la normal observándome en el inicio de las actividades.

Para iniciar los niños estuvieron muy tranquilos en su lugar esperando el timbre para comenzar con las actividades, pero esta ocasión no timbró y entonces tuvimos que empezar así, iniciamos con la fecha, este grupo de niños que van los miércoles y jueves aun no tienen claras las nociones de los días de la semana y los números, batalló más con ellos en que me digan el mes correcto y el día, pero hoy lo dijeron más fácilmente, solo se les complicó decir el mes, porque decían que seguíamos en febrero, cuando ayer les dije que habíamos cambiado a marzo. Después participaron todos en la asistencia, me gusta ver que cada día la evolución de los pequeños en su desenvolvimiento y seguridad se está dando notablemente, me gusta su participación y que van con muchísimas ganas de aprender cosas nuevas en el aula.

Iniciamos platicándole a una alumna que no fue el día de ayer lo que hicimos y del nuevo tema que estamos platicando y conociendo, los pequeños la introdujeron al tema de una forma diferente y me gustó que todos estén unidos y en el mismo canal, también le enseñamos a los peces memo y chicle, vimos la comparación de las peceras y además todos muy motivados en querer darles de comer dijeron que se portarían muy bien en la clase para poder cumplir con su objetivo.

Las actividades del día fueron del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje esperado de Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, al inicio los niños conocieron las algas y plantas de mar como parte de la introducción, porque ninguno de ellos conocía a estas plantas, a través de la ambientación que se encontraba en el aula, ellos las vieron y analizaron, dijeron características más importantes y después hicieron un dibujo de ellas en su cartulina del mar, que por cierto les está quedando muy linda, como parte del proyecto científico que será su producto final. Después vimos las partes de un pez, conocimos para que sirve cada una de ellas y entre todos pusimos las partes en una imagen que estaba pegada en el pizarrón, les proporcioné material para que ellos lo hicieran de forma individual y todos lo hicieron increíble. Como actividad de cierre, los alumnos moldearon peces y animales marinos con plastilina, eso les encantó además de motivarlos para terminar el día relajados. Considero que cada material que usamos fue de su agrado e interés y cada actividad favoreció el aprendizaje esperado como tenía pensado, quizá este grupo sea el más desordenado pero seguiré trabajando en reforzar su conducta y su motivación en cada actividad.

Según Castillo, (2018), “la motivación extrínseca ayuda al alumno a ser más participativo mediante incentivos los cuales él toma como premios por sus logros personales”, por lo que las estrategias que he estado llevando si han servido en el progreso de los pequeños.

Castillo, (2018). La motivación como estrategia didáctica para el aprendizaje. [III 20.pdf \(uabc.mx\)](#)

