

**MARTES 01 DE
MARZO DEL 2022**



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños “Alma Garza” turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Educadora titular: Alejandra Guadalupe Valenzuela Gloria

Hoy martes 01 de Marzo del 2022, llegué al Jardín a las 9:20 de la mañana, me fui al salón para seguir decorandolo, ya que este proyecto se trata sobre la biblioteca y los libros entonces estuve pegando monitos alusivos a la lectura, también decidí cambiar un poco la biblioteca, pues el espacio que hay en mi salón es muy pequeño y elaboré unas cortinas para que el espacio de la biblioteca se viera mas alusivo y visible para los pequeños.

A las 9:50 de la mañana, empezaron a llegar los alumnos pero el día de hoy solo asistieron 3 alumnos, Isabella, Paulette y Alexander, cuando ya iba a comenzar con la activación física llegó el maestro de artes y me pidió que llevara a los alumnos al salón de cantos puesto que como eran pocos la clase la podia dar para ellos y para los de 2° “A”, después de media hora, nos dirigimos al salón y ahora en lugar de comenzar con la actividad física inicie poniendo la fecha.





La primera actividad implementada fue en primer lugar que los alumnos observaran lo que había en el aula, Paulette e Isabella no habían asistido el primer mes a la institución así que no se pudieron dar cuenta de que ya no estaban los animales del mar, si no que con ayuda de las explicaciones de Alexander pudieron saber que como estábamos hablando anteriormente del mundo marino había diferentes animales marinos colgados, y ahora todo había cambiado, así que estuvieron observando bien lo que pasaba en el aula, observaron y observaron hasta que vieron que había diversos monitos leyendo un libro y fue aquí donde se dio inicio, pues les pedí que comentarán características acerca de los libros, coloqué una cartulina en el pizarrón y ahí iba anotando las ideas que me daban por ejemplo “los libros tienen imágenes” “los libros nos sirven para calmarnos” “los libros tienen letras” “hay muchos tipos de libros” esta actividad permitió que construyeran entre ellos un espacio en donde intercambiaron ideas y surgiera un poco más de socialización pues apenas se van reintegrando a las clases presenciales después de estar bajo la modalidad en línea.

Seguido de darles a conocer las ideas que me plantearon les cuestioné acerca de ¿qué es una biblioteca? Solamente mencionaron que ahí hay libros, así que les propuse observar un vídeo para descubrir todo lo que hay en una biblioteca y cómo es que funciona esta.

Cuando en el vídeo mencionaban cosas importantes yo pausaba el vídeo y les pedía que me dijeran que es lo que habían escuchado o formulaba una pregunta acerca de lo mencionado y se los hacía esto con la finalidad de que fueran comprendiendo de la importancia que tiene una biblioteca y los libros, así como el funcionamiento de esta, al finalizar el vídeo comenzaron a expresar lo que habían observado y después les propuse jugar, lo importante es que los niños todo lo vean como un juego, ante ello los autores Tamayo y Restrepo (2017) afirman que, el juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan., para ello primero coloqué la palabra “Biblioteca” y les dije que la observaran primero, vieran sus letras y después me dijeran que era lo que decía ahí, y claramente como estuvimos hablando sobre la biblioteca no duraron nada en responder que ahí decía biblioteca, después cree un cuadro con dos apartados, en el primero dibuje una palomita haciendo alusión a algo afirmativo y del otro lado una tacha refiriéndose a algo negativo, les expliqué las reglas del juego, coloque las imágenes sobre una mesa y de uno por uno fueron clasificando las imágenes de acuerdo a lo que ellos sabían, por ejemplo si tomaban la imagen de comida debían clasificarla y decir si hay comida en una biblioteca o no, y así fueron haciendo la actividad hasta que se acabaron todas las imágenes, después de separar cada una y formar una colección de cada apartado estuvieron comentando el porqué pusieron las imágenes ahí, también en esta actividad se propicio la expresión de ideas y el conocimiento de nuevos lugares que no han visitado o no han tenido la oportunidad de ver



La evaluación la estuve realizando por medio de la observación pues esta ha sido un instrumento muy valioso dentro de mi practica e intervención docente pues es preciso prestar atención a cada uno de los detalles por mas mínimo que sea, además también implemento el uso de cuestionamientos, pero por medio de juegos como la papa caliente para que los niños no lo vean como algo de que si no lo hacen o no responden "bien" se van a sentir mal si no que disfruten el juego y mencionen lo que han aprendido.

Posteriormente les expliqué en que consistía la siguiente actividad, les entregué a cada uno el material correspondiente y antes de darles bien las indicaciones comenzaron a manipular el material, considero que nunca se me debe olvidar dejar muy claras las consignas puesto que si les doy primero el material van a empezar a manipularlo y después no van a tener idea de lo que van a hacer porque no prestan total atención así que esta el día de hoy fue mi área de oportunidad.

Ya cuando les expliqué bien y entendieron, comenzaron a hacer uso de la hoja "yo leo, construyo y escribo" yo tenía la idea de que se les iba a complicar pero mi idea fue totalmente errónea y lo que debo de hacer es creer mas capaces a los alumnos, en ningún momento me pidieron ayuda ni me pidieron que les recordara lo que iban hacer puesto que les intereso mucho la actividad y tomaron interés por estar buscando cada una de las letras para conformar palabras.





Después de que habían conformado algunas palabras, les entregué un marcador y les indiqué que en el ultimo recuadro debían realizar la escritura de la palabra que habían formado, no tardaron ni 5 minutos cuando ellos ya habían realizado la escritura de cada una de las grafías, lo que si noté fue que confunden algunas letras por ejemplo la “d” con la “b”, es por ello que veo la necesidad de seguir implementando este tipo de actividades, pues con la finalidad de favorecer en ellos la identificación de las letras para que se vaya desarrollando un aprendizaje de manera paulatina y sepan que cada escritura tiene un significado.



También me percaté de que al momento de que los niños iban buscando las letras ellos decían “esta letra es como la de mi nombre” entonces ellos ya tienen la capacidad de identificar algunas, fue un espacio enriquecedor porque cuando uno no encontraba alguna letra, otro alumno se acercaba y en conjunto reconocían las características de la letra.



Al finalizar les pedí que me platicaran como se habían sentido con la actividad, si les había parecido difícil la búsqueda de las letras, a lo que me respondieron que no, que fue fácil y que les gustó mucho ir buscando cada letra en la bandeja de los hielos.

Finalmente, como practica permanente les pedí que tomaran un lugar en el suelo y se pusieran cómodos por que se había llegado la hora de leer un cuento, escogí un cuento, se los leí, e identifique que a medida que van pasando las hojas, a medida que se le mete suspenso, se transmiten emociones y se modula la voz, los niños se van interesando más en la historia, así que yo notaba en sus ojos cuando algo les sorprendía o cuando algo no les parecía, he notado que esta práctica permanente no resta tiempo, si no que suma mas experiencias y permite a los niños desarrollar su imaginación así que es algo bueno que he logrado, pues he podido optimizar el tiempo y dar 10 minutos para realzar la lectura al cuento.

Como fortaleza identifico que aunque asistieron 3 niños, y en un principio si me sentía cabizbaja, tuve el valor de pensar en ellos tres que habían asistido y es por ello que mantuve la mejor actitud en la implementación de cada actividad, siempre estoy dispuesta a mejorar cada día más acerca de las intervenciones realizadas.

Hasta ahora estoy contenta de lo que he logrado sin embargo tengo la mentalidad que cada día se aprenden cosas nuevas y que la práctica educativa día con día se mejora.

MÉRCOLES 02
DE MARZO DEL
2022



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Educadora titular: Alejandra Guadalupe Valenzuela Gloria

Hoy miércoles 02 de Marzo del 2022, llegué al Jardín a las 9:20 de la mañana, me fui al salón para poner más decoración, en este caso puse tiras de hilo conformadas por flores y mariposas haciendo alusión al mes de marzo pero también siendo parte de la lectura.

Me puse a recortar unas hojas que servirían para realzar credenciales de la biblioteca, acomodé la bocina y intenté conectar mi celular a esta hasta que pude y así tener todo esto para que cuando llegaran los niños ya no estuviera realizando ningún movimiento preparando material.

Fue a las 9:50 de la mañana cuando los alumnos comenzaron a entrar a la institución y se dirigieron al salón, los primeros 5 minutos después de que abrieron la Puerta solamente habían llegado dos alumnos y por mi mente siempre pasó "ojalá vengan más niños", a las 10 de la mañana fue cuando empezaron a llegar más niños, uno tras otro, hasta que se dieron las 20:05 de la mañana que entró el último, me puso feliz que hayan asistido 7 niños, Darío, Michelle, Seidy, Ángel Eduardo, Ángel Isarel, Azael y Paulina.

Cada uno tomo un lugar, se sentó y les di a todos los buenos días, y se levantaron para realizar la activación física, les puse la canción de “lento, muy lento” e hice espacio moviendo las mesas y sillas para que los niños pudieran desplazarse con libertad en el salón, empezaron a seguir las indicaciones que escuchaban y noté que Paulina no se movía de su lugar, así que lo que hice fue ponerme a un lado de ella y realizar los movimientos invitándola a hacerlos, fue de esa manera que comenzó a moverse y realizar la actividad, escuche sus risas, vi sus movimientos, estaban muy felices disfrutando de la activación, fue un momento especial porque estuvieron comunicándose entre ellos y además se activaron para tener fuerzas y ganas para la realización de cada actividad de la mañana de trabajo, al terminar esta práctica, se sentaron en su lugar e inmediatamente me empezaron a preguntar si ya debía buscar su nombre en las manzanas, así que les dije que aún no y les pedí que realizaran diversas respiraciones.

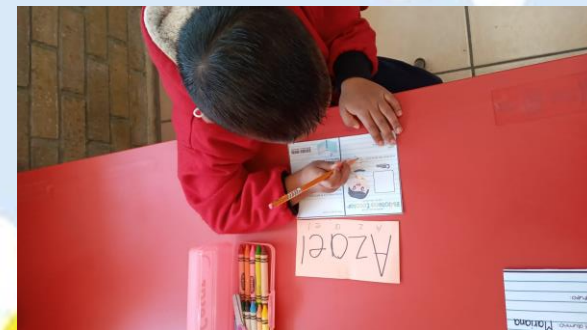
Cuando terminaron de hacerlas, ahora sí buscaron sus nombres, pero esta vez no estaban en manzanas si no en tiras de papel, la mayoría identificó rápidamente su nombre, sin embargo Michelle tuvo confusión con el nombre de otros compañeros, puesto que ella sabe identificar mejor su segundo nombre que es Alejandra, entonces tomó el nombre de Azael, así que junté los dos nombres y les pedí que los observaran bien, Azael identificó su nombre y así Alejandra también el suyo, posterior a ello, les cuestioné acerca de ‘cuántos niños asistieron el día de hoy’ y voluntariamente me ayudaron a escribir el número correspondiente.

Y después di inicio con la primera actividad, en primer lugar cabe destacar que quise hacer algo diferente al rescatar los saberes previos, les propuse jugar al sombrero loco, esto propicio el juego según la UNICEF (2018) el juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad.

La actividad consistió en bailar la canción con el sombrero puesto, darse una vuelta y pasarlo al siguiente compañero y cuando paré la música significaba que debían responder una pregunta, esto con relación a lo que estuvimos viendo en días anteriores y acerca de lo que conocen sobre un reglamento, después de realizar este ejercicio les pedí que se fueran a su lugar y ahora si comenzamos con la actividad, hice uso de material de apoyo sobre el reglamento y yo iba mostrándoles imagen por imagen y ellos interpretaban cada una de ellas, y fue así como estuvimos realizando el reglamento de la biblioteca, con cada una de las reglas estuvieron reflexionando lo que podía pasar si no las seguían.

Posteriormente retomamos una de las reglas establecidas que fue hacer uso de la credencial cuando quisieran pedir un libro prestado, así que les pregunté que iban a necesitar cuando quisieran llevarse un libro, para ello les proporcioné una hoja en forma de credencial y paso a paso les fui especificando donde tenían que escribir su nombre y colocar su firma, en su firma realizaron dibujos que los caracterizaba así que fue fácil para ellos diseñar su firma.

Después de realizar eso, pase con un portador de tinta para que plasmaran su huella del dedo pulgar y dejar otra marca de identidad en su credencial, posterior a ello les pedí que se fueran levantando uno por uno para tomarles las fotos correspondientes para yo poder terminar las credenciales.



Después pasó el maestro de educación física al salón y les dio clase de 11:00 a 11:30 de la mañana, cuando regresamos a las 11:30, les di jabón para que se fueran a lavar las manos y cuando regresaron se llegó a la hora de leer un cuento, entre todos eligieron cual querían leer, y les pedí que formaran un semicírculo y les mostré primero la portada del libro, para que observaran y expresaran sus ideas acerca de lo que ellos creían que iba a tratar, después de lectura al cuento, señalando con el dedo el texto y la direccionalidad de este, he comprendido que el realizar diariamente la lectura es una práctica exitosa que permite a los alumnos desarrollar en la escucha la atención, facilitar la comunicación y promover en ellos el hábito de la lectura recreativa a temprana edad.

En los últimos minutos que quedaron ensayamos la canción de "el chango marango" puesto que estamos organizando el festival de primavera y entre la maestra titular y yo decidimos poner esa canción y armamos la coreografía, los niños se mostraron gustosos y después mientras les aplicaba gel antibacterial les pedí que me platicaran que es lo que habían aprendido el día de hoy.

Considero que mi intervención fue buena, las indicaciones fueron claras, mostré apoyo a todos los alumnos, escuche con atención cada una de sus participaciones y si se distraían si les llamé la atención porque hubo momentos en donde Darío no prestaba atención y se ponía a jugar y causaba que sus compañeros se distrajeran.

La evaluación la realicé realizando anotaciones, observando el proceso de los alumnos y por dándole continuidad a la evaluación continua, lo que nunca se me debe olvidar es que el material concreto funciona mejor y tengo que tratar de propiciar más experiencias en donde se incluye este tipo de material, también debo considerar que no necesariamente los alumnos tienen que estar sentados en las sillas toda la mañana de trabajo y que puedo hacer diferentes maneras de organización para obtener un mejor rendimiento en los alumnos que las actividades sean más amenas.

**JUEVES 03 DE
MARZO DEL 2022**



Nombre del jardín de niños: Jardín de Niños "Alma Garza" turno matutino

Educadora practicante: Mariana Sanjuanita Isabel Garza Gámez

Educadora titular: Alejandra Guadalupe Valenzuela Gloria

Hoy jueves 3 de marzo del 2022, llegué al jardín a las 9:20 de la mañana, me registre en el libro de asistencia, cheque mi temperatura y me dirigí al salón, lo que hice de esa hora que llegué hasta las 9:50 de la mañana fue estar platicando con la maestra acerca de la organización e implementación de actividades, también estuvimos decorando el mural y el salón, yo estuve colocando guirnaldas de flores y mariposas que me faltaron, también acomode el material que iba a requerir el día de hoy, estuve organizando cada material cerciorándome de tener todo completo, de escribir los nombres de los alumnos en hojas de papel y solamente espere a que se llegará la hora de entrada.

Comenzaron a llegar a las 9:55 de la mañana, y en ese momento solo habían entrado dos niños, y siempre cuando veo que estan llegando poco me siento triste porque en ocasiones pienso que no asisten por cosas que tienen que ver conmigo pero como me dijo la educadora titular, eso esta en la responsabilidad de los padres, pues al momento de que les envíe el rol para que asistieran de manera presencial me respondieron que estaban de acuerdo por a la hora de llegar al jardín son pocos los que asisten.

Después se fueron incorporando otros tres niños y fueron los que asistieron en su totalidad, ellos fueron Ana Gaby, Alexander, Paulette, César e Isabella.

Para iniciar les di los buenos días, les pregunté como estaban, como se sentían, realizando una pequeña platica para que fueran sintiéndose en confianza, ellos tenían muchas ganas de platicar incluso, las niñas que se habían cambiado a la modalidad el línea, preguntaron si César era un niño nuevo, pues no habían tenido la oportunidad de estar juntos ya que no coincidían en los tiempos.

Para iniciar la primera actividad que implementé fue la del reglamento de la biblioteca, en donde les pregunté en primer lugar a los niños a cerca de lo que sabían sobre los reglamentos, me fueron diciendo que son reglas que hay seguir y a partir de eso comencé a mostrarles imágenes para que pudieran identificar las cosas que deben hacer y lo que no, fue algo muy rápido porque noté que no estaban prestando tanta atención así que agilicé esta actividad y para que no fuera tan repetitivo solamente les pedí que mencionaran las reglas que se habían establecido y les señale una en específico con la intención de que me dijeran que era lo que debían utilizar cuando quisieran llevarse un libro a casa.

Estuve comentando sobre la importancia de tener una credencial para hacer uso de la biblioteca y después les proporcioné una hoja de trabajo para que realizaran su propia credencial, con este grupo de niños el proceso fue más rápido pues fueron pocos alumnos y las indicaciones las entendieron bien, también lo que les ayudo mucho es que no tuvieron dificultad para escribir su nombre, pues ellos solos sabían que su nombre se encuentra debajo de sus cajitas de colores y si requieren recordar una letra solo voltean la cajita y la identifican, posterior a ello, les mencioné que debían poner una firma, aquí para que les quedara un poco mas claro les dije que iban a dibujar lo que mas les gustara y eso los iba a identificar, también lo hicieron muy rápido porque no tuvieron ninguna complicación al saber rápidamente que era lo que iban a dibujar.



Este día no tuvieron clases de educación física ni de artes, es por ello que las clases se dieron las 2 horas seguidas, los alumnos ya estaban un poco cansados así que les pedí que se levantarán y por medio de imágenes que se encontraban en una caja mágica realizamos una pausa activa, se despejaron un poquito y luego, di continuidad con la siguiente actividad, esta actividad constó de conocer las partes de un libro, pero para ello primero se les leyó el cuento titulado ¿a qué sabe la luna?, les pedí que se levantaran de su lugar e hicieran un medio círculo esta vez se sentaron en el suelo, les di las indicaciones de sentarse con pies de chinitos y guardar silencio, estuve dándole lectura al cuento, al iniciar les pedí que observaran la portada (haciendo hincapié que esa parte así se llama) y me dijeran de que creían que iba a tratar el cuento, cuando ya empecé a darle lectura les indiqué la ubicación del nombre del cuento y les especifique que a este se le llama título, también les hice mención que la persona que escribió el cuento se le llama autor, considero que con estas prácticas en donde se les va introduciendo un poco de las partes de un libro paulatinamente irán desarrollando y construyendo mejores aprendizajes con base a ello, durante la lectura señalaba la direccionalidad haciendo uso de mi dedo, y en ocasiones iba haciendo pausas con la finalidad de permitirles a los alumnos observar las imágenes del cuento, hacerles preguntas, ante ello, según Escalante y Caldera (2008) el cuento constituye una herramienta que estimula el pensamiento creativo, imaginativo y crítico de los niños, permitiéndoles expresarse en diversas formas, y esto no solo se debe ver como una práctica escolar que se debe cumplir si no que estas prácticas deben estar orientadas hacia la recreación y curiosidad.



Al terminar de contarles el cuento, establecí un pequeño espacio de intercambio de ideas en donde los pequeños estuvieron comentando sus experiencias de acuerdo a la lectura, pues en el desenlace del cuento el ratón había podido por fin alcanzar a la luna y probarla, y este decía que a los animales la luna les supo a lo que ellos mejor querían o les gustaba, aquí les expliqué que eso quería decir que les supo a su comida favorita y entonces los alumnos de acuerdo a sus vivencias fueron platicando a que les sabría a ellos la luna si la probaran, con esto puedo decir que aunque sean pequeños momentos la verdad es que para los alumnos resultan muy enriquecedores, la actividad de lectura permite generar conocimientos y despertar experiencias previas sobre algún tema, los personajes o los sucesos de cada narración: y fue a partir de esta lectura que se le dio seguimiento con el conocimiento de las partes de un libro, sin embargo la actividad no resultó como yo lo esperaba considero aquí que una área de oportunidad identificada es que no les expliqué el proposito de conocer las partes de un libro así que cuando se las estuve explicando los niños quedaron como con cara de no estoy entendiendo nada y es por ello que tuvieron dificultades al realizar la actividad e identificar por si solos cada una de las partes, entonces la mejora que tengo que hacer es bajar un poco la dificultad en este caso pues al nivel de los niños, dar ejemplos, mostrarles situaciones reales y auténticas que les permitan comprender el porque deben saber algo en específico, sin embargo trate de sacarle el mayor provecho a la actividad, los niños recordaron y mencionaron algunas de las características que se les había presentado con base en las partes del libro y pues ya ha quedado como experiencia que debo tener claridad en lo que deseo implementar con los alumnos.

Finalmente realizaron una hoja de trabajo identificando cada una de las partes, como ya lo mencione tuvieron un poco de dificultad pero para ello intervine pidiéndoles que identificaran por colores cada una de las partes, así que considero que mi intervención fue maso menos buena porque si requiero modificar lo que he mencionado y así obtener mejores experiencias, para terminar con la mañana de trabajo realizamos el ensayo de la canción el chano marango para la preparación del festival del día de la primavera.



REFERENCIAS

- Escalante, D., y Caldera, R. (2008). *LITERATURA PARA NIÑOS: UNA FORMA NATURAL DE APRENDER A LEER*. *Educere*, 12(43), 669-678. [fecha de Consulta 5 de Marzo de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614570002>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/3poMRUC>
- Tamayo Giraldo, A., y Restrepo Soto, J. (2017). *EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 105-128. [fecha de Consulta 5 de Marzo de 2022]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136006>
- Tapia, O., Gómez, R., y Medina, J.. (2018). *Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana*. *EduSol*, 18(63), 57-64. Recuperado de: <https://bit.ly/3M84H7b>
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. New York, Estados Unidos: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: <https://uni.cf/3Cf5P4A>