**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Danna Sophia Rangel Ibarra

**Grado: 3 Sección:**  C Número de Lista: 20

Institución de Práctica: Jardín de niños Federico Froebel

Clave: o5DJN0068i Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: Grupo mixto: 2 y 3 grado

Nombre del Profesor(a) Titular: Rocío Ojeda

Total de alumnos: 25 Niños: 11 Niñas: 14

Periodo de Práctica: Del 14 al 25 de Marzo

**Fecha:** 09 de marzo del 2022 MODALIDAD: PRESENCIAL Y 2 ALUMNOS EN LINEA

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado en el plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Relaciona el aprendizaje esperado con los contenidos de la secuencia didáctica, además de que la intervención debe de ser de calidad y siempre buscando cumplir las necesidades de los alumnos.

**Nombre de la situación didáctica: IMPORTANCIA QUE TIENE MI NOMBRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulen la convivencia  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia. |
| Organizador Curricular 2 |
| Prácticas sociales del lenguaje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombre situaciones que le generan la alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| 9:45 AM | Entrada: Grupo 1 | Entrada: Grupo 1 | Entrada: Grupo 2 | Entrada: Grupo 2 | Entrada |
| 10:00 AM | Activación física | Educación física  | Activación física | Educación física  | DESCARGAACADÉMICA |
| 10:15 | Bienvenida y asistencia | Educación física | Bienvenida y asistencia | Educación Artística |
| 10:30 | Inicio de actividad: UBICANDO MI NOMBRE | Inicio de la actividad: CUIDANDO A LAS PERSONAS | Inicio de actividad: UBICANDO MI NOMBRE  | Educación física |
| 10:40 | Desarrollo: UBICANDO MI NOMBRE | Desarrollo de la actividad: CUIDANDO A LAS PERSONAS | Desarrollo: UBICANDO MI NOMBRE | Educación Artística |
| 11:00 | Inicio de la actividad: CUIDANDO A LAS PERSONAS |
| 11:10 | Desarrollo de la actividad: CUIDANDO A LAS PERSONAS |
| 11:40 |
| 11:40 | Cierre: UBICANDO MI NOMBRE | Cierre: CUIDANDO A LAS PERSONAS | Cierre: UBICANDO MI NOMBRE |
| 11:50 | Cierre: CUIDANDO A LAS PERSONAS |
| 12:00 | Salida | Salida | Salida | Salida | Salida |

**NOTA: ACTIVIDAD DEL JUEVES DURA MENOS POR LAS CLASES ESPECIALES**

**Secuencia de Situación Didáctica. Día 1 y día 3 FECHAS**

|  |
| --- |
| **NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: UBICANDO MI NOMBRE** |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | 1. Ponte de pie y ubicar tu gafete en el pizarrón
2. Toma tu gafete y colócatelo

Responde de acuerdo a tus saberes previos las siguientes preguntas: * ¿Conoces las letras?
* ¿Cuáles letras sabes escribir?
* ¿Sabes dónde hay letras?
* ¿En dónde ven las letras?
* ¿Sabes escribir tu nombre?
 | **Gafete** | **10 minutos** | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | 1. Busca en la mesa las letras de tu nombre de una por una
2. Busca dentro del salón donde está escrito tu nombre y ahí vas pegando arriba de cada letra, la letra conforme las vayas encontrando (tal y como se muestra en la siguiente imagen)

1. Escribe tu nombre en la línea marcada.
2. Identifica cuál es la letra inicial de tu nombre
3. Rellena con el material entregado por la maestra
 | -Letras de los nombres-Letrero con sus nombres-Hoja con la inicial de cada alumno-Resistol-Sopa de coditos | **1 hora**  |
| **CIERRE** | 1. Observa el letrero pegado al frente
2. Ubica tu nombre y piensa cómo fue que te sentiste con la actividad del día
3. Elige un sticker de la emoción que sentiste y pégala en el espacio que corresponde
 | -Letrero con el nombre de todos los alumnos-Stickers de las emociones  | **10 minutos** | Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **Con los alumnos de segundo grado únicamente platicamos cómo es que se sintieron al realizar la actividad**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:****Es para 2 y 3 grado, aunque como los de segundo año se encuentran muy adelantados, siento que no se necesita una adecuación en sí.**  |

 **Danna Rangel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

****

ACTIVIDAD EXTRA

**LISTA DE COTEJO: Grupo 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno**  | **Logra encontrar todas las letras de su nombre** | **Logra pegar las letras en donde corresponde** | **Logra escribir su nombre**  | **Identifica cuál es la letra inicial de su nombre**  | **Expresa cómo es que se sintió con la actividad realizada** | **Identifica la emoción que sintió con la actividad** |
| 1. **Santiago Sebastian**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mia Kennet**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Juan Pablo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Angel Santiago**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ricardo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Antonio**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Darvin**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Miranda**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Alberto**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Victoria Isabella**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Jose Santiago**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Regina**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Diego**
 |  |  |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO: Grupo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno**  | **Logra encontrar todas las letras de su nombre** | **Logra pegar las letras en donde corresponde** | **Logra escribir su nombre**  | **Identifica cuál es la letra inicial de su nombre**  | **Expresa cómo es que se sintió con la actividad realizada** | **Identifica la emoción que sintió con la actividad** |
| 1. **Romina Hernandez**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Fernando Tadeo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Angel Damian**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Alexander**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mariana**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Greta**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Romina Vazquez**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Laila**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Melanie**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Yaqueline**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Aleika**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mayra**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ximena**
 |  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica: Día 2 y 4**

|  |
| --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica: Cuidando a las personas**  |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Contestar las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo nos podemos comunicar sin hablar?
2. ¿Para qué nos sirve hablar?
3. ¿Dónde han observado textos escritos?
4. ¿Saben escribir?
5. ¿Alguna vez han escrito?
6. ¿Qué han escrito?
7. ¿Qué podemos escribir?
 |  | **10 minutos** | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia |
| **DESARROLLO** | 1. Observar los diferentes textos escritos como una carta, periódico, instructivo, y explican donde han visto uno similar y para qué sirven
2. Realiza un cartel acerca de las medidas de precaución del covid, antes de iniciar coloca tu nombre en la parte de arriba
3. Observa y realiza las acciones que hace la educadora para protegernos del covid (se les explica la importancia del cubrebocas, se le pone gel y se les explica la importancia, entre otras)
4. Explica que dibujaste en tu cartel y cuál es la importancia de todo aquello que plasmaste.
 | **-Imágenes de los tipos de texto****-Cartulinas****-Hojas****-Gel antibacterial****-Cubrebocas****-Oso para ponerle cubrebocas** | **30 minutos**  | Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia |
| **CIERRE** | 1. Observa el letrero pegado al frente
2. Ubica tu nombre y piensa cómo fue que te sentiste con la actividad del día
3. Elige un sticker de la emoción que sentiste y pégala en el espacio que corresponde
 | -Letrero con el nombre de todos los alumnos-Stickers de las emociones  | **10 minutos** | Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **El cartel de segundo año, será elaborado con dibujos y recortes, mientras que el de tercero deben de agregar palabras, y algunos dibujos.** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Danna Rangel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**LISTA DE COTEJO: Grupo 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno**  | **Conoce la importancia de los textos** | **Puede comunicar la importancia que tiene las medidas del covid** | **Se expresa frente a sus compañeros**  | **Puede escribir su nombre al inicio del cartel**  | **Expresa cómo es que se sintió con la actividad realizada** | **Identifica la emoción que sintió con la actividad** |
| 1. **Santiago Sebastian**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mia Kennet**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Juan Pablo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Angel Santiago**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ricardo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Antonio**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Darvin**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Miranda**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Alberto**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Victoria Isabella**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **José Santiago**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Regina**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Diego**
 |  |  |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO: Grupo 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del alumno**  | **Conoce la importancia de los textos** | **Puede comunicar la importancia que tiene las medidas del covid** | **Se expresa frente a sus compañeros**  | **Puede escribir su nombre al inicio del cartel**  | **Expresa cómo es que se sintió con la actividad realizada** | **Identifica la emoción que sintió con la actividad** |
| 1. **Romina Hernández**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Fernando Tadeo**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Angel Damian**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Alexander**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mariana**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Greta**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Romina Vazquez**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Laila**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Melanie**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Yaqueline**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Aleika**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Mayra**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ximena**
 |  |  |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: DANNA SOPHIA RANGEL IBARRA** | **Núm. De Lista 20** | **Sección: C** |
| **Fecha 09 de marzo del 2022** | **Periodo de práctica 14 al 25 de Marzo** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**   **6to SEMESTRE**

**REVISIÓN DE INSUMOS DE PRÁCTICA**

ALUMNA: DANNA SOPHIA RANGEL IBARRA

**DIARIO DE OBSERVACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** |  **SEGUNDA JORNADA** |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Registro de diario |  |  |  |  |  |  |
| Descripción de intervención docente |  |  |  |  |  |  |
| Describe la de la actividad |  |  |  |  |  |  |
| Describe el uso de espacio y tiempo |  |  |  |  |  |  |
| Describe los materiales |  |  |  |  |  |  |
| Describe la forma de evaluación de la actividad |  |  |  |  |  |  |
| Menciona y argumenta con cita con una cita textual (autor, año, p.) |  |  |  |  |  |  |
| Confronta la cita con su práctica docente |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la reconstrucción de la actividad |  |  |  |  |  |  |

**EXPEDIENTES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA**  |  **SEGUNDA JORNADA** |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Contiene una carpeta por alumno con el nombre completo, grado y sección |  |  |  |  |  |  |
| Incluir una evidencia de los alumnos (procurando tener una de cada campo formativo al término del semestre) |  |  |  |  |  |  |
| Incluir fecha en la evidencia |  |  |  |  |  |  |
| Incluir el aprendizaje esperado |  |  |  |  |  |  |
| Incluir el proceso del desempeño del alumno  |  |  |  |  |  |  |

**NOTAS CIENTÍFICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** |  **SEGUNDA JORNADA** |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye la investigación científica con referencias bibliográfica |  |  |  |  |  |  |
| Dosifica diariamente la investigación  |  |  |  |  |  |  |
| La información que se imparte diariamente es adecuada al nivel del alumno |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la estrategia que utilizará para dar a conocer la información (cuento, rima, adivinanza, exposición, etc) |  |  |  |  |  |  |

**PLANEACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN** | **PRIMERA JORNADA** |  **SEGUNDA JORNADA** |
| 1. **Portada**
 | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar y escudo |  |  |  |  |  |  |
| Nombre alumna practicante  |  |  |  |  |  |  |
| Grado y sección  |  |  |  |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |  |  |  |
| Nombre del Jardín de Práctica |  |  |  |  |  |  |
| Grado que imparte |  |  |  |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |  |  |  |
| Clave |  |  |  |  |  |  |
| Zona Escolar |  |  |  |  |  |  |
| Educadora Titular |  |  |  |  |  |  |
| Total de alumnos (Total de niños\_\_\_ Niñas\_\_\_ Niños\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| Periodo de práctica |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Datos de Situación**
 |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de situación |  |  |  |  |  |  |
| Duración |  |  |  |  |  |  |
| Propósito de jornada |  |  |  |  |  |  |
| Propósito de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Campo de formación Académica (Rector) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Plan Diario**
 |  |  |  |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de secuencia didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizajes Esperados  |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque de campo de formación académica  |  |  |  |  |  |  |
| Áreas de desarrollo |  |  |  |  |  |  |
| Actividad (inicio, desarrollo, cierre-evaluación) |  |  |  |  |  |  |
| Materiales/Recursos |  |  |  |  |  |  |
| Tiempo/Espacio/Organización |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación (aprendizaje Esperado) |  |  |  |  |  |  |
| Adecuaciones curriculares |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  |  |  |  |  |  |
| Firmas de Autorización |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **FICHA DE EVALUACIÓN DE TUTORA EDUCADOR(A) TITULAR**
 |  |  |  |  |  |  |
| Una por semana personalizado con los datos del J.N. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **REGISTRO DE ASISTENCIA ALUMNOS PREESCOLARES**
 |  |  |  |  |  |  |
| Lista de alumnos  |  |  |  |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |  |  |  |
| 1. **CAJA DE HERRAMIENTAS**
 |  |  |  |  |  |  |
| Presentación |  |  |  |  |  |  |
| Personalizada |  |  |  |  |  |  |
| 1. **OTROS**
 |  |  |  |  |  |  |
| Entrega en la fecha y hora señalada |  |  |  |  |  |  |
| Excelente presentación |  |  |  |  |  |  |
| Ortografía |  |  |  |  |  |  |