**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**Nombre del estudiante normalista:** Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán

**Grado:** 3º  **Sección:** “B” **Número de Lista:** 5

**Institución de Práctica: Jardín de niños Valle de las Flores**

**Clave: 05DJN0460M Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 2º A**

**Nombre del Profesor(a) Titular: Esmeralda Margarita Torres Villanueva**

**Total, de alumnos: 31 Niños: 16 Niñas: 15**

**Periodo de Práctica: 14-25 de marzo 2022**

**Modalidad: Presencial – Híbrida.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I**

DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.

**COMPETENCIAS**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Texto

Descripción generada automáticamente

**Nombre de la Situación Didáctica:** Conozco sobre los peces

**Fecha:** 14 -18 de marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:** diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:** Se pretende que los alumnos conozcan información sobre los animales del mar, y sobre las actividades que dañan el medio ambiente; se busca que aprendan estrategias del cuidado del medio ambiente y de la misma manera pongan en marcha la conservación de este.

De igual forma, se espera que los alumnos indaguen sobre un tema de interés y lo expongan ante el grupo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Estudio | Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. |
| Organizador Curricular 2 |
| Búsqueda, análisis y registro de información |

Texto

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:00-9:30** | **RECEPCION DE ALUMNOS** | **RECEPCION DE ALUMNOS** | **RECEPCION DE ALUMNOS** | **RECEPCION DE ALUMNOS** |  |
| **9:30 – 10:40** | **-Saludo**  **-Sanitización**  **-Fecha**  **-Gafete**  **Cuestionamientos** | **-Saludo**  **-Sanitización**  **-Fecha**  **-Gafete**  **Observa video**  **Comenta sobre el video** | **-Saludo**  **-Sanitización**  **-Fecha**  **-Gafete**  **Responde cuestionamientos** | **-Saludo y bienvenida.**  **-Se anota la fecha.**  **-Gafete**  **Observa video** |  |
| **10:40-10:50** | -Información  -Partes de peces | **Ritmos, cantos y juegos.** | Juega a pescar | **EDUCACION FISICA** |  |
| **11:00-11:20** | -Representa  -Elabora un pez | Elabora actividad sobre cuidado del ambiente | Elabora actividad de conteo | Expone su trabajo  Elabora actividad de pulpo |  |
| **11:20-11:40** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |  |
| **11:40- 11:50** | Reflexiona lo aprendido  Limpia espacio  Sanitización  Gafete | Reflexiona lo aprendido  Limpia espacio  Sanitización  Gafete | **-** Reflexiona lo aprendido  Limpia espacio  Sanitización  Gafete | Reflexiona lo aprendido  Limpia espacio  Sanitización  Gafete |  |
| **12:00** | **SALIDA** | **SALIDA** | **SALIDA** | **SALIDA** |  |

Texto

Descripción generada automáticamente

**Lunes14 marzo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | SALUDO Y BIENVENIDA CON LA CANCIÓN HOCKY POCKY “EL REINO INFANTIL”  **https://youtu.be/tN3CFyuyelw**  **Registra** de manera grupal la fecha en el pizarrón  **Selecciona** su gafete  **Contesta** los siguientes cuestionamientos:  - ¿Alguien conoce el mar?  - ¿Cómo lo conocen?  - ¿Hay animales?, ¿Cuáles?  - ¿Los conocen?  - ¿Cómo son?  - ¿En qué otro lugar podemos encontrar peces? | Computadora.  Bocina.  Tabloides.  Hoja impresa.  Cartel con las partes del pez.  Bola de unicel.  Lentejuela.  Fomi.  Plastilina.  Ojos movibles.  Pecera con peces reales. | 10 minutos | **Organizador Curricular 1**  Mundo natural  **Organizador Curricular 2**  Exploración de la naturaleza  **Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.** |
| **DESARROLLO** | **Obtiene** información sobre los peces.  **Aprende** sobre los diversos peces que existen.  **Conoce** las partes de los peces.  **Representa** de manera escrita las partes de los peces en una hoja impresa.  **Elabora** individualmente un pez con materiales y lo describe ante el grupo.  REGISTRALO COMO TALLER, POR QUE VAN A OBTENER UN PRODUCTO, HAY QUE HACER CARTELES DE MATERIAL, HERRAMIENTAS Y PROCESO, AHÍ TAMBIÉN PUEDES UBICAR LAS CUESTIONES DE LOS AE DE LENGUAJE Y DE PENSAMIENTO | Peceras redondas, ¿son buenas o malas? Todo lo que debes saber | 10 min | **Organizador Curricular 1**  Mundo natural  **Organizador Curricular 2**  Exploración de la naturaleza  **Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.** |
| **CIERRE** | Reflexiona lo aprendido.  Limpia su espacio  Hace una fila para la Sanitización  Entrega gafete  SALIDA |  | 10 minutos | **Organizador Curricular 1**  Mundo natural  **Organizador Curricular 2**  Exploración de la naturaleza  **Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.** |
|  |  |  |  |  |

**Martes 15 de marzo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **SALUDO Y BIENVENIDACON LA CANCIÓN** “El monstruo de la laguna”. **https://youtu.be/UQW1C8j0FZo**  **Registra** de manera grupal la fecha en el pizarrón  **Selecciona** su gafete  **Observa** video de Contaminación del agua Discovery Kids <https://youtu.be/xlpobj0vVjY> | Computadora.  Bocina.  Tabloides.  Hoja impresa.  Pecera con peces reales. | 10 minutos | **Organizador Curricular 1**  **Organizador Curricular 2** |
| **DESARROLLO** | **Comenta** sobre el video  ¿De qué manera se contamina el agua?  ¿Qué pasa si arrojamos basura a los ríos y mares?  ¿Qué acciones podemos realizar dentro del salón de clases para cuidar el ambiente?  ¿Por qué tenemos que cuidar nuestro planeta, animales y plantas?  **Elabora** de manera individual, en el salón una actividad encaminada al cuidado del agua.  **Realiza** de manera grupal un mini calendario con acciones para realizar en la semana para participar en la conservación del medio ambiente. |  | 10 min | **Organizador Curricular 1**  Mundo Natural  **Organizador Curricular 2**  Cuidado del medio ambiente  **AE:**  Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. |
| **CIERRE** | Reflexiona lo aprendido.  Limpia su espacio  Hace una fila para la Sanitización  Entrega gafete  SALIDA |  | 10 minutos |  |

**Miércoles 16 de marzo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **SALUDO Y BIENVENIDACON LA CANCIÓN** Baby Shark Dance | babyshark  [**https://youtu.be/XqZsoesa55w**](https://youtu.be/XqZsoesa55w)  **Registra** de manera grupal la fecha en el pizarrón  **Selecciona** su gafete  **Responde** a los siguientes cuestionamientos:  ¿Alguno de ustedes ha pescado alguna vez?  ¿Qué se necesita para pescar?  ¿Les gustaría jugar a pescar? | Computadora.  Bocina.  Caña de pescar.  Peseras.  Agua.  Peces falsos.  Bandejas.  Hoja impresa. | 10 minutos | **Organizador Curricular 1**  Número, algebra y variación.  **Organizador Curricular 2**  Número.  **AE:**  Compara, Iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO** | **Escucha** situación sobre los peces  **Elabora** equipos de 4 integrantes  **Escucha** explicación sobre el juego de pesca que se llevará a cabo dentro del salón.  **Toma** una caña de pescar  **Juega** a pescar peces de color rosa, amarillo y azul.  **Pone** en una bandeja los peces que pesque por equipo. | Imagen que contiene interior, taza, tabla, juguete  Descripción generada automáticamente | 10 min |  |
| **CIERRE** | **Cuenta** de manera grupal los peces de cada equipo, cuántos de cada color.  **Registra** en una hoja impresa la cantidad de peces que se pescaron.  **Identifica** dónde hay más, menos e igual cantidad de peces.  Reflexiona lo aprendido.  Limpia su espacio  Hace una fila para la Sanitización  Entrega gafete  SALIDA |  | 10 minutos |  |

**Jueves 17 de marzo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **SALUDO Y BIENVENIDACON LA CANCIÓN** **CHUCHU UA- EL REINO INFANTIL https://youtu.be/bwl5ohtqmfQ**  **Registra** de manera grupal la fecha en el pizarrón  **Selecciona** su gafete  **Observa** video de los pulpos pinkfong.  **https://youtu.be/v1gRLQ1hkHo** | Computadora.  Bocina.  Hoja impresa.  Plastilina.  Colores.  Exposiciones de los alumnos. | 10 minutos | **Organizador Curricular 1**  Estudio  **Organizador Curricular 2**  Búsqueda análisis y registro de información.  **AE:**  Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso apoyándose en materiales consultados. |
| **DESARROLLO** | **Expone** de manera individualante el grupo sobre los pulpos.  **Conoce** información y características de los pulpos.  **Elabora** una actividad en la que utilice plastilina para crear los tentáculos del pulpo. |  | 10 min |  |
| **CIERRE** | Reflexiona lo aprendido.  Limpia su espacio  Hace una fila para la Sanitización  Entrega gafete  SALIDA |  | 10 minutos |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **SAHIMA GUADALUPE BELTRÁN BALANDRÁN** | **Núm. De Lista 5** | **Sección B** |
| **Fecha 9/ MARZO/22** | **Periodo de práctica 18 al 25 de Marzo de 2022** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | | 10 |
| Promedio Final 10 | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
| **Observa mucho el manejo del tiempo y de las formas de interacción** | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**