**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Aracely Lara Hernández

Grado: 3° Sección: C Número de Lista: 10

Institución de Práctica: Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 1°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Hernández Méndez

Total de alumnos: 29 Niños: 16 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 14 al 25 de marzo del 2022

Modalidad de práctica: presencial de lunes a jueves y virtual el viernes

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¿Cómo me llamo yo?

**Fecha:** 14 de marzo del 2022 a 18 de marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza en base al plan y programa de estudio y conocer sobre orientaciones para elaborar el proyecto escolar de la mejora continua.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Hacer que los alumnos de preescolar conozcan mejor y con más profundidad su nombre, así como el de algunos compañeros, tomando en cuenta lo que ya saben para crear un aprendizaje significativo para ellos, con el fin de que se apropien de su nombre, sepan escribirlo y reconozcan que es parte de ellos y sus datos personales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autoconocimiento | * Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Autoestima |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| 10:00 am – 10:30 am | Educación física | PRESENTACIÓN POR EXPROPIACIÓN PETROLERA | Pase de lista | REPRESENTACIÓN SOBRE BENITO JUÁREZ | Día asueto por descarga administrativa |
| 10:30 am – 10:40 am | Pase de lista | Educación socioemocional: Mi nombre es… |
| 10:40 am – 11:10 am | Educación socioemocional: Mi nombre es… | Educación socioemocional: rompecabezas | Lenguaje y comunicación: mi nombre en arena | Educación física |
| 11:10 am – 11:40 am | Lenguaje y comunicación: mi nombre en arena | Lenguaje y comunicación: Bingo | Educación socioemocional: memorama de nombres | Lenguaje y comunicación: Bingo |
| 11:40 am – 12:00 pm | Educación socioemocional: memorama de nombres | Lenguaje y comunicación: Mi nombre con taparroscas | Educación socioemocional: rompecabezas | Lenguaje y comunicación: Mi nombre con taparroscas |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | EDUCACIÓN FÍSICA  Lunes  Pase de lista  Nombre: mi nombre es…  Inicio: dice su nombre y se pone de pie, mientras sus compañeros escuchan con atención. Así se van sucesivamente.  Desarrollo: canta diciendo su nombre y como se siente el día de hoy, mientras que sus compañeros repiten “ella es (nombre) y se siente…” así con cada uno de sus compañeros.  Cierre: responden cuestiones como: ¿hay nombres que se repiten? ¿son nombres fáciles o difíciles? ¿cómo se sienten la mayoría el día de hoy? | nombres | 10:00 am – 10:30 am  Lunes 14 de marzo  10:30 am – 10: 40 am  10:40 – 11:00 am | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. |
| **DESARROLLO** | **Nombre:** mi nombre en arena  Inicio: mencionarán sus nombres y el de algunos compañeros mientras que la educadora los apunta en el pizarrón  Desarrollo: tratará de escribir su nombre y el de algunos compañeros en arena, se pueden apoyar de los que están escritos en el pizarrón para realizarlo.  Cierre: conversan como es que se sintió, si es más fácil escribir así o con lápiz, cuantos nombres lograron escribir y para qué nos sirve saber escribir nuestros nombres  Nombre: memorama de nombres  Inicio: observan su gafete y el de algunos de sus compañeros, pone atención al explicarle el juego  Desarrollo: juegan al memorama con las tarjetas, apoyándose de su gafete y el de sus compañeros. Deben observar que el nombre se parezca, si no es igual, vuelven a dejar las tarjetas, si es igual se quedan con ellas.  Cierre: hace conteo sobre los pares que obtuvo y menciona los nombres que tienen.  MARTES  Pase de lista  Nombre: rompecabezas  Inicio: observa las tiras de papel que se les dio con un dibujo y letras en la parte inferior, menciona las letras que tiene cada tira, las que logra identificar  Desarrollo: forma su nombre en base a las letras que tiene las tiras, para descubrir la imagen que se tiene y menciona de qué imagen se trata  Cierre: pinta la imagen y se queda con las tiras para que vuelva a jugar cuando quiera, copia cada letra de su nombre debajo de la ya escrita  Nombre: bingo  Inicio: menciona las letras que conforman su nombre observándolas de una tira de papel con su nombre que se le brindó.  Desarrollo: pasa a girar la ruleta que contiene letras del abecedario, con fichas pondrá en la tira de papel la letra que tocó si es que la tiene, el primero que tenga todo su nombre tapado gana  Cierre: socializan quien ganó más veces, por qué, qué letras tienen más su nombre, etc.  \*se jugarán varias rondas\*  Pasan al pizarrón a anotar su nombre cada vez que ganen  Nombre: mi nombre en taparroscas  Inicio: pasa al escritorio por su papel con su nombre  Desarrollo: trata de formar su nombre eligiendo los taparroscas con las letras correspondientes que se brindaron, observando su nombre  Cierre: comenta cuantos taparroscas utilizó y si batalló para encontrar las letras de su nombre.  EL MIERCOLES SE REALIZA LO MISMO QUE EL LUNES  EL JUEVES SE REALIZA LO MISMO DEL MARTES | Arena  Platos desechables  Tarjetas con su nombre  Gafete  Tiras con imagen y letra de su nombre  Colores  Tira de papel con su nombre  Ruleta  Fichas  Papel con su nombre  Taparroscas con letras | 11:00 am – 11:30 am  11:30 am – 12:00 pm  Martes 15 de marzo  10:00 am – 10:10 am  10:10 am – 10:40 am  10:40 am – 11:10 am  11:10 am – 11:30 am | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **CIERRE** | Nombre: mi nombre en taparroscas  Inicio: pasa al escritorio por su papel con su nombre  Desarrollo: trata de formar su nombre eligiendo los taparroscas con las letras correspondientes que se brindaron, observando su nombre  Cierre: comenta cuantos taparroscas utilizó y si batalló para encontrar las letras de su nombre. | Papel con su nombre  Taparroscas con letras | Jueves 17 de marzo  11:30 am – 12:00 pm | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Rúbrica para evaluar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA PARA EVALUAR** | | | |
| **NOMBRE DEL ALUMNO:** | | | |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE** | **BUENO** | **POCO** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | Logra escribir su nombre de manera entendible y sabe algunas letras que lo conforman, además de que identifica, menciona y logra escribir el nombre de algunos compañeros. | Logra escribir su nombre de manera entendible, y menciona y escribe el nombre de algunos compañeros con apoyo visual. | Logra hacer grafías para escribir su nombre, por lo que es poco entendible, al igual que con nombre de algunos compañeros. |
| **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL** | Logra reconocer y expresa claramente características personales como lo es su nombre. | Reconoce y menciona cuál es su nombre como una característica personal, con ayuda. | Solo menciona su nombre poco entendible como característica personal. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **Si se llegan a cancelar clases por algún motivo, pasa a manera virtual.** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**