**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: Daniela Guadalupe López Rocha.

Grado: 3ro Sección: C Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños Federico Froebel.

Clave: 05DJN0068i Zona Escolar: 122 Grado en el que realiza su práctica: 3ro

Nombre del Profesor(a) Titular: Lucía del Carmen.

Total de alumnos: 28 Niños: 14 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14 al 25 de Marzo de 2022

Modalidad de la práctica: Grupo 1: Asisten Lunes y Martes. Grupo 2: Asisten Miércoles y Jueves. Rezagados trabajan lo viernes en Presencial. Y Alumnos por motivos personales trabajen en Línea el viernes.

**Nombre de la Situación Didáctica:** Me conozco y me cuido

**Fecha:** 14 al 18 de marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la situación didáctica:**

Favorecer los aprendizajes esperados asignados implementando actividades del interés y creativas para los niños, para así desarrollar habilidades y conocimientos. Además, como estudiante normalista adquirir más habilidades para el mejoramiento en las prácticas docentes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Conoce medidas para evitar enfermedades |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **14** | **MARTES**  **15** | **MIERCOLES**  **16** | **JUEVES**  **17** | **VIERNES**  **18** |
| 9:45 – 10:00 | Entrada de los alumnos | Entrada de los alumnos | Entrada de los alumnos | Entrada de los alumnos | Entrada |
| 10:00 – 10:20 | Bienvenida y Activación Física | Educación Física | Bienvenida y Activación Física | Educación Física | DESCARGA ACADÉMICA |
| 10:20 – 10:30 | Asistencia en el emociónometro | Educación Física | Recordatorio de la fecha | Educación Física |
| 10:30 – 10:50 | INICIO:  Me quiero, me cuido | Asistencia en el emociónometro | Asistencia en el emociónometro | Educación Artística |
| INICIO:  Detectives en acción. | INICIO  Me quiero, me cuido |
| 10:50 – 11:35 | DESARROLLO:  Me quiero, me cuido. | DESARROLLO:  Detectives en acción | DESARROLLO:  Me quiero, me cuido. | Asistencia en el emociónometro |
| INICIO:  Detectives en acción. |
| 11:35 – 11:40 | CIERRE:  Me quiero, me cuido | CIERRE:  Detectives en acción | CIERRE:  Me quiero, me cuido | DESARROLLO:  Detectives en acción |
| 11:40 – 11:45 | Salida de 5 min para ir al baño, jugar, etc. | Salida de 5 min para ir al baño, jugar, etc. | Salida de 5 min para ir al baño, jugar, etc. | CIERRE:  Detectives en acción |
| 11:50 – 11:55 | Despedida ¿Qué aprendimos hoy? | Despedida ¿Qué aprendimos hoy? | Despedida ¿Qué aprendimos hoy? | Despedida ¿Qué aprendimos hoy? |

**Secuencia de Situación Didáctica:** ME CONOZCO, ME CUIDO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | | **Día** | | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Me quiero, me cuido”**  ¿Cómo se sienten hoy?  Contestar las siguientes preguntas:  ¿Qué se debe de hacer antes de comer?  ¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?  ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos?  Además de antes de comer, ¿cuándo se lavan las manos? | | * Jabón líquido * Recipiente * Agua. * Pimenta. * Hoja con los dientes. * Cepillo de dientes. * Marcadores.   /watch?v=pGqEABCaMGo | | **Lunes 14 y miércoles 16 marzo**  **Individual** | Conoce medidas para evitar enfermedades |
| **DESARROLLO** | **Actividad 1:** Mencionar que pasa si nunca nos laváramos las manos.  Observar los materiales que tienen en la mesa  Comentar acerca de ¿Qué piensan que vamos a hacer?  Siguen los pasos para poder hacer el experimento.  ¿Qué pasó? ¿Qué vimos? ¿Qué les gustó?  **Actividad 2:** Después de comer, ¿Qué tenemos que hacer?  ¿qué pasa si no nos lavamos los dientes?  ¿Cómo se tienen que lavar los dientes? ¿Cada cuando se lavan los dientes?  Escuchar y observan el video.  Recordar el cepillado de dientes y lo hacen con su material.  Una vez que terminen se vuelve a llenar de caries y realiza de nuevo la limpieza. | |  |  |
| **CIERRE** | Expresar lo que aprendieron en clase. ¿Por qué es importante lavar las manos y cepillar nuestros dientes?  Recordar cada cuando lavar las manos y los dientes.  Se evaluará a los alumnos a través de una lista de cotejo calificando sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que han desarrollado a través de la actividad. | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Detectives en acción”**  **INICIO:** Contestar las preguntas:  ¿Sabes qué es un detective?  ¿Qué hace el detective?  ¿Qué usan los detectives?  ¿Dónde han visto a detectives?  ¿Qué letras vemos en el salón?  Menciona que letras tiene tu nombre. | * Lupa * Letras. * Hoja de trabajo   **Ejemplo:**  **D**ado  **A**beja  **N**ariz.  **I**guana  **E**stufa  **L**ápiz  **A**nillo | **Martes 15 y Jueves 17 de Marzo**  **Individual** | Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | **DESARROLLO:**   1. Escuchar con atención las indicaciones para comenzar con la actividad. 2. Buscar letras por él patio. 3. Reconocer las letras que encontraron. 4. Identificar si pertenecen a su nombre. 5. Dejar las letras que no corresponde a su nombre en la mesa. 6. Buscar las letras que le faltaron. 7. Formar su nombre. 8. Recordar las consonantes (S) (P) dentro de su nombre. 9. Formar palabras con las consonantes: (Todos juntos) 10. Dibujar o escribir en su hoja de trabajo palabras con las letras de su nombre. |  |  |
| **CIERRE** | **CIERRE:**  Exponer su trabajo frente a sus compañeros.  ¿Qué letras usaste?  ¿Qué palabras pudiste formar?  ¿Cuál es la letra que más te gusta de tu nombre?  ¿Te gustó la actividad?  Comentar que les gusto de la actividad.  Se evaluará a los alumnos a través de una lista de cotejo calificando sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que han desarrollado a través de la actividad. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Detectives en acción”**  ¿Sabes qué es un detective?  ¿Qué hace el detective?  ¿Qué usan los detectives?  ¿Dónde han visto a detectives?  ¿Qué letras vemos en el salón?  Mencionar que letras tiene tu nombre. | * Revistas * Periódicos * Libros   Presentación  **Ejemplo:**  **D**ado  **A**beja  **N**ariz.  **I**guana  **E**stufa  **L**ápiz  **A**nillo | **Viernes 18 Marzo**  **Alumnos en línea**  **Individual** | Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros |
| **DESARROLLO** | En las revistas, periódicos y libros solicitados previamente:  Buscar las letras de su nombre.  Recortar y pegan las letras para formarlo.  Recodar las consonantes (S) (P) dentro de su nombre.  Formar palabras con las consonantes: (Todos juntos)  Dibujar o escribir en su hoja de trabajo palabras con las letras de su nombre. |  |  |
| **CIERRE** | Exponer su trabajo frente a sus compañeros.  ¿Qué letras usaste?  ¿Qué palabras pudiste formar?  ¿Cuál es la letra que más te gusta de tu nombre?  ¿Te gustó la actividad?  Comentan que les gusto de la actividad.  Se evaluará a los alumnos a través de una lista de cotejo calificando sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que han desarrollado a través de la actividad. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **“Pescando mi nombre”**  ¿Recuerdan que hicimos con nuestro nombre?  ¿Recuerdan que letras tiene su nombre?  ¿Dónde más vemos letras?  ¿Sabes cómo pescar? | * Caña de pescar * Peces * Hoja de trabajo | **Viernes 18 de marzo**  **Alumnos rezago.**  **Individual** | Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros. |
| **DESARROLLO** | Participar en el juego de la pesca donde deberá ir contando los peces recolectados. Posteriormente pasa a su lugar donde forma su nombre con los peces recolectados con ayuda de su gafete e intercambia con sus compañeros las letras que le falten o le sobren.  Partiendo de lo visto anteriormente participa con sus ideas previas respondiendo: ¿Conoces algún animal que tenga la misma inicial?, ¿Cuál?  En revistas con un marcador.  Encerrar la letra que contengan su nombre.  Realiza su hoja de trabajo. |  |  |  |
| **CIERRE** | Realizar una puesta en común donde comparte sus experiencias partiendo de las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste para poder identificar tu nombre del de los demás?, ¿Qué fue lo más fácil y qué lo más difícil?, ¿En qué se parece tu nombre al de otras personas?, ¿En cuáles situaciones usas tu nombre?, ¿Por qué es importante tener un nombre propio? |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Lenguaje y Comunicación. | | | |
| Organizador 1 | Participación social |  | | |
| Organizador 2 | Uso de documentos que regulan la convivencia |  | | |
| Aprendizaje esperado | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | |
| ALUMNOS | Indicadores | | |  |
| **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **OBSERVACIONES** |
| Escribe su nombre y de sus compañeros utilizando letras de forma no convencional, diferencia entre nombres largos o cortos y las relaciona con la escritura de otras palabras. | Reconoce e identifica de manera oral y escrita la letra inicial y final de su nombre | Muestra confusión al identificar la letra inicial de su nombre y otros nombres que inician con la misma letra. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de formación académica | Lenguaje y Comunicación. | | | |
| Organizador 1 | Mundo natural | | | |
| Organizador 2 | Cuidado de la salud | | | |
| Aprendizaje esperado | Conoce medidas para evitar enfermedades | | | |
| ALUMNOS | I**ndicadores** | | |  |
| **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** | **OBSERVACIONES** |
| Conoce la importancia del lavado de manos y cepillado de dientes.  Menciona otro tipo de medidas para evitar enfermedades. | Conoce poco sobre las medidas y el procedimiento correcto. | Muestra confusión al identificar medidas para evitar enfermedades |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |