**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**Nombre del estudiante normalista:** Adriana Rodríguez Hernández

**Grado**: 3° **Sección**: C **Número de Lista:** 22

**Institución de Práctica**: Jardín de niños Federico Froebel

**Clave:** 05DJN0068i **Zona Escolar:** 122

**Grado en el que realiza su práctica:** 2° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Sara Cristina de Valle Álvarez

**Total, de alumnos:** 29 Niños: 14 Niñas: 15

**Periodo de Práctica:** Del 14 al 18 de marzo del 2022

**Modalidad de practica:** Presencial

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nombre de la Situación Didáctica:** La llegada de la primavera

**Fecha:** Del 14 al 18 de marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza del plan y programa de estudio, y conocer sobre las orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos conozcan y describan las características de la primavera y el nacimiento de las plantas durante la estación a través del experimento con objetos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Primera semana de practica: 14 al 18 de marzo del 2021** | | | | | |
| **HORA** | **LUNES**  **14** | **MARTES**  **15** | **MIERCOLES**  **16** | **JUEVES**  **17** | **VIERNES**  **18** |
| 10:00 a.m. | Bienvenida a los alumnos (Dia de la semana, pase de lista) | | | | ***Descarga administrativa, no hay clases.*** |
| .  10:00 | Di por que | Educación física | Di por que | Clase de música |
| Educación física |
| 10:30 | El nacimiento de las plantas |
| 11:00 a.m. | ¡Ya llego la primavera! | ¡Ya llego la primavera | El nacimiento de las plantas |
| 12:00 p.m. | Salida de los alumnos | | | |

**LUNES Y MIERCOLES**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: Di por que** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos argumenten sus ideas con seguridad, defendiendo cada uno de sus gustos y preferencias ante sus compañeros para conocernos. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | Responde las siguientes consignas:  ¿Cómo te sientes el día de hoy?  ¿Sabes que es lo que te gusta?  ¿Sabes por qué te gusta?  ¿Te cuesta trabajo saber y decir porque te gusta algo? | Lunes y miércoles  Grupal | * Ruleta * Lista de cotejo |
| **Desarrollo** | Observa la ruleta para identificar y argumentar tus gustos y preferencias. Esta ruleta está dividida en 5 categorías:   * Mi cuerpo * Comida favorita * Juegos y pasatiempos * Me gusta ser * Lo que me gustaría ser de grande   Expresa en la categoría que se detenga la ruleta, tu gusto o preferencia.  Responde a la pregunta en cada una de las categorías: ¿Por qué? | En pares |
| **Cierre** | Una vez que nos expresamos, tratemos de recordar que es lo que dijo uno de nuestros compañeros en relación con alguna categoría. | Individual | **Aprendizaje esperado** |
| **Ajustes razonables** |  | | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Observaciones** |  | |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad: Di por que** | | | |
| Indicaciones: Pinta el cuadrito con el que te identificas en cada una de las preguntas. | | | |
| **Preguntas** | **Si**  **Contorno de cara sonriente con relleno sólido** | **No**  **Contorno de cara triste con relleno sólido** | **Con ayuda**  **Preguntas con relleno sólido** |
| Lo que más me gusta de mi cuerpo  El Cuerpo Humano en Inglés - Vocabulario (Guía Estudio 2020) |  |  |  |
| Mi comida favorita  Cartoon Tradicional Comida Coreana, Comida, Dibujos Animados, Vector De  Dibujos Animados PNG y PSD para Descargar Gratis | Pngtree |  |  |  |
| Mi pasatiempo favorito |  |  |  |
| Como me gusta ser  Niña feliz niño lindo listo para ir a la escuela | Vector Premium |  |  |  |
| Lo que me gustaría ser de grande  Niño lindo feliz con uniforme de bombero y sosteniendo la manguera | Vector  Premium |  |  |  |

**LUNES Y MIERCOLES**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre: ¡Ya llego la primavera!** | | | |
| Propósito: Que los alumnos identifiquen y expliquen las características de la primavera. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | * Observar dos veces el video informativo “La primavera para niños” | Lunes y miércoles  Grupal | Video informativo “La primavera para niños” <https://youtu.be/1er4WcMwgxY>  Imágenes representativas  Mariposa, Arboles, Flores, Abejas y arcoíris impresas.  Froot loops  Algodón  Pegamento |
| **Desarrollo** | Con ayuda de imágenes identifica las características de la primavera y responde las siguientes preguntas:   * ¿Cuál es la estación de la primavera? * ¿Cuál estación estaba antes de la primavera? ¿Y cuál es después? * ¿Cómo es el clima de la primavera? * ¿Los días son más largos o cortos? * ¿Qué beneficios tiene la primavera? | Grupal |
| **Cierre** | Realiza imágenes representativas en 3D de las características de la primavera con froot loops   * Baila la canción “Bailando como los animales” | Individual | **Aprendizaje esperado** |
| **Ajustes razonables** |  | | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Observaciones** |  | |

**Rubrica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad: ¡Ya llego la primavera!** | | | |
| Indicaciones: Marcar con una “X” la consigna correcta. | | | |
| Indicadores | Si | No | Con ayuda |
| Identifica cual es la estación de la primavera |  |  |  |
| Identifica cual es el clima de la primavera |  |  |  |
| Identifica cual es la duración de los días en primavera |  |  |  |
| Conoce los beneficios que tiene la primavera |  |  |  |

**MARTES Y JUEVES**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Taller: El nacimiento de las plantas** | | | |
| **Propósito:** Que los alumnos conozcan el nacimiento de las pantas a través de la experimentación como lo es el germinador. | | | |
| **Momentos** | **Actividad, organización y consignas** | **Dia y organización** | **Recursos** |
| **Inicio** | * Escuchar atentamente el cuento sobre “La semillita de girasol”     Responder las siguientes consignas:   * ¿Cómo se sentía la ardilla Lila cuando llego la primavera? * ¿Qué es lo que quería hacer la ardilla Lila? * ¿En dónde quería plantar sus semillas? * ¿Cómo se sintió la ardilla Lila cuando veía que sus semillas no crecían? * ¿Qué le hacía falta a la semilla para poder crecer? | Martes y jueves  Grupal | * Cuento “La semillita de girasol”   Video informativo “La germinación”  <https://youtu.be/gQ5y5gT-Wbc>   * Imágenes de los elementos que necesita una planta * Vasos * Frijoles * Algodón * Atomizador con agua * Libreta de bitácora * Colores * Rubrica |
| **Desarrollo** | * Observa un video informativo sobre la germinación.   Responde la siguiente consigna:  ¿Qué elementos necesita una semilla para crecer?  ¿Qué necesita una planta para alimentarse?   * Observa las instrucciones para hacer tu propio germinador   Realiza un germinador en un vaso de plástico, con tres frijoles, algodón y agua. | Grupal  Individual |
| **Cierre** | * Registra en la libreta de bitácora con dibujos los pasos que se realizaron para su germinador. * Dar seguimiento la próxima semana | Individual | **Aprendizaje esperado** |
| **Ajustes razonables** |  | | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Observaciones** |  | |

**Rubrica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Taller: El nacimiento de las plantas** | | | |
| Indicaciones: Pinta el cuadrito con el que te identificas en cada una de las preguntas. | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Con ayuda** |
| Escucha con atención el cuento |  |  |  |
| Identifica que elementos necesita la planta para nacer |  |  |  |
| Conoce como es la alimentación de las plantas |  |  |  |
| Sigue los pasos para la germinación |  |  |  |
| Registra en la libreta de bitácora |  |  |  |

**Firma del estudiante normalista**

**Firma del profesor titular**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Adriana Rodríguez Hernández** | **Núm. De Lista**  **22** | **Sección**  **C** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica Del 14 al 25 de marzo** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.