**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



**Nombre del estudiante normalista:** Caro Ortega Pérez

**Grado:** 3ro **Sección:** B **Número de Lista:** 21

**Institución de Práctica:** J.N. María Teresa Barreda Dávila

**Clave:** 05DJN0248T **Zona Escolar:** 142 **Grado en el que realiza su práctica:** 2do grado

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Lizbeth Quintero López

**Total de alumnos:** 34. **Niños:** 16 **Niñas:** 18

**Periodo de Práctica:** Del 14 al 18 de Marzo del 2022

**Modalidad:** Presencial

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar e implementar actividades didácticas basadas en las áreas de oportunidad que presenta el grupo, así como llevarlas a la práctica y poder obtener más información sobre los conocimientos que los niños tienen, facilitando el seguimiento del diagnóstico del grupo.

**Propósito del taller:**

*Realizar experimentos para que los niños y niñas tengan la oportunidad de realizar actividades, manipular diversos materiales y herramientas con el fin de que puedan descubrir para qué son utilizados y a la misma vez pongan a prueba su curiosidad e interés para comprobar sus hipótesis.*

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 am | Entrada | Entrada | Entrada | Entrada | Entrada |
| 10:07 am - 11:55 pm  | “Aprendo y experimento” | “Aprendo y experimento” | “Aprendo y experimento” | “Aprendo y experimento” | “Aprendo y experimento” |
| 12:00 pm  | Salida | Salida | Salida | Salida | Salida |
|  | \*Las clases de música y educación física se definen en el momento  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**● Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social     | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**● Lenguaje y Comunicación     | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**“Aprendo y experimento”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos**  | **Actividades, Organización y Consignas**  | **Recursos**  | **Día**  | **Aprendizaje Esperado**  |
| **INICIO**  | Saludo y pase de lista Individual / Grupal Menciona cómo está el clima y cómo se siente el/ellaBaila y canta la canción “Sacudo la flojera”Responde a los cuestionamientos: ¿Alguien sabe qué es un experimento? ¿Han hecho alguno? ¿Qué se hace con los experimentos? Observa los vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=GL\_bBVgcvRs https://www.youtube.com/watch?v=OyA\_ucAIa2A Comenta sobre lo observado en los vídeos y menciona los pasos que observó para realizar un experimento. Contesta: ¿Les gustaría hacer experimentos? ¿Tenemos que seguir pasos?  | -Lista de asistencia -Vídeos-Computadora-Proyector-Bocina -Letrero con el nombre “Aprendo y Experimento”    |  Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **DESARROLLO**  | Observa el instructivo con los pasos a seguir para realizar un experimento. Comenta qué es lo que observa. Traza y escribe el número en dónde se indica dentro del instructivo. Colorea las imágenes de las instrucciones. Observa el primer instrumento para realizar el experimento de manera grupal, y responde: ¿Para qué sirve?, ¿qué crees que sea esto?Observa y manipula el instrumento. Escucha, observa y hace la función del objeto por medio de un ejemplo: 1. Agrega arroz al vaso de agua y mezcla.
2. Indaga como separar el arroz del agua.
3. Utiliza el colador para separar el arroz del agua.

Observa el resto de las herramientas y responde: ¿Para qué sirve?, ¿qué crees que sea esto? Antes de iniciar el experimento, recuerda y dice los pasos a seguir para realizar un experimento. Responde: ¿Cómo se infla un globo?, ¿creen que se pueda hacer de otra manera diferente a la que mencionan?, ¿para qué creen que utilizaremos el embudo que acabamos de observar?Realiza el experimento en grupo: 1. Echa vinagre en la botella de plástico, hasta que llene 1/4 de esta.
2. Echa 1 cucharada de bicarbonato en el globo, para ello se ayuda del embudo.
3. Sin que caiga el bicarbonato, coloca la boca del globo en la apertura de la botella.
4. Deja caer el bicarbonato del globo y observa lo que sucede con el globo.
5. Comenta lo que sucedió.

Responde: ¿Utilizamos el embudo para lo que habían dicho antes?, ¿pensaban que el globo se podía inflar solo?  | -Hoja de trabajo-Lápices-Colores o crayones-Instrumentos para hacer el experimento-Arroz, agua, embudo, botella, bicarbonato, cuchara, vinagre, globo-Instructivo-Carteles con los pasos a seguir |
| **CIERRE**  | Contesta al cuestionamiento: ¿les gustaría hacer otro experimento?, ¿qué se imaginan que haremos?Observa los materiales y comenta qué se puede hacer con ellos.Manipula los ingredientes. Realiza el experimento: 1. Pone 2 cucharadas del jabón líquido en el recipiente.
2. Agrega 2 cucharadas de gel y un poco de agua.
3. Revuelve todos los ingredientes para que se mezclen.
4. Observa la mezcla.
5. Comenta para qué cree que sirva y qué podríamos hacer con ella.
6. Toma la tijera o colador, sumerge y mueve en la mezcla, saca y sopla.
7. Observa lo que sucede.

Para finalizar, responde: ¿cómo se sintieron haciendo los dos experimentos?, ¿sabían qué iba a suceder en cada experimento?, ¿utilizamos las herramientas para lo que pensaban que servían?, ¿qué aprendimos hoy?, ¿a quién le vas a platicar lo que aprendiste e hiciste?  | -Jabón líquido para lavar trastes-Gel para cabello-Recipiente -Agua -Tijeras |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |
| **Observaciones:**  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**  |
| **Nombre del alumno:** |
| **Campo: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Interpreta instructivo y sigue los pasos  |  |  |  |
| Comunica sus hallazgos  |  |  |  |
| Formula hipótesis basadas en los objetos que observa y manipula |  |  |  |
| Pone a prueba sus ideas y supuestos |  |  |  |
| Atiende reglas e instrucciones dentro de un instructivo |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Caro Ortega Pérez**  | **Núm. De Lista: 21**  | **Sección: B** |
| **Fecha: 8 de Marzo del 2022** | **Periodo de práctica: 14 – 18 de Marzo** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**