**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

**Asignatura:** trabajo docente y proyectos de mejora escolar  
**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Planeación 1ra semana**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 3° C

**Unidad 1. Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.**

**Competencias de la unidad 1:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

**Nombre del estudiante normalista:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado**: 3**° Sección:** C **Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Constituyentes de 1917

**Clave:** 05EJN0020O **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica**: 1°B

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Nancy Guadalupe de la Rosa Sena

**Total, de alumnos**: 25 Niños: 12 Niñas:13

**Periodo de Práctica:** 14 al 18 de marzo

**Modalidad de la práctica:** presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** La granja

**Fecha:** del 14 al 18 de marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza en base al plan y programa de estudio y conocer sobre orientaciones para elaborar el proyecto escolar de la mejora continua.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se trabajará la granja durante una semana. Se tiene como propósito conocer qué es la granja, qué animales habitan y los productos derivados de ahí. De igual forma se pretende describir y mencionar características de los animales; también comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10; y narrar anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. El papel de la estudiante normalista es ser una guía del aprendizaje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen  apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14 DE MARZO** | **MARTES 15 DE MARZO** | **MIERCOLES 16 DE MARZO** | **JUEVES 17 DE MARZO** | **VIERNES 18 DE MARZO** |
| **9:45 a 10:05** | Hora de entrada | Hora de entrada | Hora de entrada | Hora de entrada | Descarga administrativa |
| **10:05 a 10:10** | Bienvenida y actividad para empezar bien el día | Bienvenida y actividad para empezar bien el día | Bienvenida y actividad para empezar bien el día | Bienvenida y actividad para empezar bien el día |
| **10:10 a 10:30** | Educación física | Los productos derivados de la granja | Educación fisica | El inventario |
| **10:30 a 11:00** | ¿Qué es la granja? | Ordeñando vacas | Alimentando a los pollitos | Las herramientas del granjero |
| **11:00 a 11:25** | Los animales de la granja | Recolectando huevos | ¿Cómo nacen los pollitos? | El veterinario |
| **11:25 a 11:50** | Moldeando a los animales de la granja | Narrando anécdotas | Nina la gallina | Narrando anécdotas |
| **11:50 a 12:00** | Cierre de la clase | Cierre de la clase | Cierre de la clase | Cierre de la clase |

**Situación didáctica “la granja”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizajes**  **Esperados** |
| **INICIO** | La granja y sus animales  Escucha la bienvenida y la explicación del por qué hay una nueva maestra.  Pasa al frente a recoger su gafete.  Escucha la canción del “monstruo de la laguna” y baila al ritmo de ella.  Responde la pregunta de ¿Cómo está el clima?  Menciona y repasa los números y los días de la semana. Identifica a que día esta.  Pasa y cuentas cuantos niños y niñas asistieron a clases. | -bocina para poner la canción.  - Gafetes  - Imágenes de los estados del clima  -Imagen para colocar la asistencia. | Lunes 14 de marzo | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Inicio:**  Escucha la introducción al tema.  Responden las siguientes preguntas:  ¿Ustedes han ido a la granja?  ¿Saben que es la granja?  ¿Cómo se imaginan que es la granja?  ¿Qué animales hay en la granja?  Desarrollo:  Escucha la explicación sobre lo que es la granja y observa las imágenes.  Sigue las indicciones para saber dónde pegar las imágenes.  Cuenta y escribe la cantidad que se solicitó.  **Inicio:**  Responden las siguientes preguntas:  ¿Creen que en la granja hay animales?  ¿Qué animales piensan que hay en la granja?  Desarrollo:  Escucha el cuento sobre “un concierto en la granja” Antes, durante y después de la lectura, responderán preguntas relacionadas con el cuento.  Observan la lona de los animales de la granja. Cantan la canción de veo veo y contestan e identifican lo que solicito buscar. Identifican semejanzas y diferencias en los animales.  Inicio:  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué animales hay en la granja?  ¿Qué animal les gusto más?  ¿Cómo es ese animal?  Desarrollo:  Elige un color del fomi moldeable de acuerdo con el animal que más le gusto. Con fomi moldeable realiza el animal de la granja que más le gusto. Expone el animal moldeable que realizo y menciona las características. | -Imágenes de la granja  -Recortes pequeños sobre los elementos de la granja  -Cuento  -Lona  -fomi moldeable |  |
| **CIERRE** | Observa y escucha la explicación sobre el sombrero preguntón. Menciona qué aprendió cuando tenga puesto el sombrero.  Despedida y deja tu gafete. |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Si no asiste el maestro de educación física, se pondrá un video acerca del tema. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Esta en proceso** | **No lo hace** |
| Expresa de manera oral los números del 1 al 5 |  |  |  |
| Expresa de manera escrita los números del 1 al 5 |  |  |  |
| mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión |  |  |  |
| Narra anécdotas |  |  |  |
| sigue la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen  apropiado para hacerse escuchar y entender. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Los productos derivados de la granja  Escucha la bienvenida  Pasa al frente a recoger su gafete.  Juega al rey pide y sigue las indicaciones que se le estén dándole.  Responde la pregunta de ¿Cómo está el clima?  Menciona y repasa los números y los días de la semana. Identifica a que día esta.  Pasa y cuentas cuantos niños y niñas asistieron a clases. | - Gafetes  - Imágenes de los estados del clima  -Imagen para colocar la asistencia. | Martes 15 de Marzo | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen   apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| **DESARROLLO** | Inicio:  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué trabajamos ayer?  ¿Qué animales vimos?  ¿Cómo era?  ¿Ustedes creen que estos animales nos aportan algo a nosotros?  Desarrollo  Observa el video de los productos derivados de la granja. Responde preguntas sobre lo que trato el video. Observa las imágenes y describe a los animales. Menciona donde va cada producto de acuerdo con el animal de la granja.  Inicio:  Responden las siguientes preguntas:  ¿Qué productos salen a partir de la vaca?  ¿Cómo obtienen la leche?  ¿Creen que este difícil ordeñar a una vaca?  Desarrollo:  Observa el video de las vacas, donde hablan de sus características y cómo se ordeña una vaca. Observa la vaca de cartón y menciona si es similar a la del video. Ordeña una vaca. Cuenta cuantos pequeños botecitos lleno. Escribe el número de botes pequeños que lleno.  Inicio:  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué productos nos da las gallinas?  ¿Creen que esta fácil o difícil recolectar los huevos que puso las gallinas?  Desarrollo:  Sale al patio y busca los huevos que puso la gallina que visito el jardín de niños. Cuenta cuantos huevos recolecto y escribe la cantidad de manera escrita.  Inicio:  ¿Saben qué es narrar anécdotas?  ¿Qué creen que se hace?  ¿Saben que son las anécdotas?  Desarrollo:  Escucha la explicación sobre que es narrar anécdotas. Realiza un dibujo con acuarelas de una anécdota de donde conoció a algún animal de la granja o cuando comió o compro un producto derivado de la granja. Expone su dibujo y narra la anécdota. | Imágenes sobre los productos derivados de la granja.  -Videos  -Caja en forma de vaca  -huevos de plástico  -canastas  -acuarelas |  |
| **CIERRE** | Observa un video de la granja. Responde la pregunta sobre qué aprendimos hoy. Escucha la despedida.  Despedida y deja tu gafete. | video  Stickers |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  A dos alumnos se le va a aumentar el nivel de dificultad ya que van avanzados en cuestión del conteo tanto oral y como escribir el número. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación**

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Esta en proceso** | **No lo hace** |
| Expresa de manera oral los números del 1 al 5 |  |  |  |
| Expresa de manera escrita los números del 1 al 5 |  |  |  |
| mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Los pollitos  Los productos derivados de la granja  Escucha la bienvenida  Pasa al frente a recoger su gafete.  Escucha y realiza las siguientes indicaciones:  -Dice la cebra Felisa… que camines muy de prisa.  -Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo  -Dice el delfín Fernando… que te desplaces saltando.  -Dice el ratón elegante… que te estires como gigante.  -Dice el cangrejo Tomas… que camines hacia atrás  -Dice el señor elefante que camines hacia adelante  -Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo  Responde la pregunta de ¿Cómo está el clima?  Menciona y repasa los números y los días de la semana. Identifica a que día esta.  Pasa y cuentas cuantos niños y niñas asistieron a clases.  Organización: grupal  Espacio: salón de clases | -Gafetes  - Imágenes de los estados del clima  -Imagen para colocar la asistencia. | Miércoles 16 de marzo | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | **Inicio:**  Responde a las siguientes preguntas:  ¿Qué trabajamos ayer?  ¿Qué animales vimos?  ¿Qué producto se obtiene a través de la  gallina?  ¿En la granja también hay pollitos lo sabían?  ¿Saben dónde viven los pollitos?  ¿Qué comen los pollitos  Observa las imágenes y escucha la explicación sobre las características de los pollitos.  Se junta en equipos. Lanza un dado y la cantidad que salga son los gusanos que le dará al pollito, para que coma.  Registra los gusanos que le dio al pollito.  Inicio:  ¿Sabían que las gallinas fueron pollitos primero?  ¿Conocen a los pollitos?  ¿Cómo son?  Organización: grupal  Desarrollo:  Observa el video de “como nacen los pollitos”.  Pinta con un cotonete la secuencia del nacimiento de los pollitos. Recorta las imágenes de la secuencia. Ordena se manera secuencial la forma en la que nacen los pollitos. Expone su trabajo mencionando las fases de orden cronológica.  Inicio:  Responde las siguientes preguntas:  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Cuáles son sus cuentos favoritos?  Desarrollo:  Observa la portada del libro. Escucha el nombre del libro y menciona sobre lo que cree que va a tratar el cuento. Escucha el cuento de Nina la gallina. Registra la cantidad de pollos que se menciona en la historia. Cuenta de manera oral la cantidad total que hay de los pollitos. Escribe la cantidad total de los pollitos. | -imágenes de las características de los pollitos  -Imagen del pollo  Imagen de gusano  -dado  -Video  -cotonete  -Dibujos de los pollos  -Cuento  -hojas  Colores  -pinturas |  |  |
| **CIERRE** | Atrapa una bola de estambre. Menciona que aprendió y que se trabajó ese día. Sostiene el estambre y se lo avienta a otro compañero para que responda las mismas preguntas. Observa como se forma una telaraña.  Despedida y deja tu gafete. | -Estambre |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Si no asiste el maestro de educación física, se pondrá un video acerca del tema. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Expresa de manera oral los números del 1 al 5 |  |  |  |
| Expresa de manera escrita los números del 1 al 5 |  |  |  |
| mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | El granjero y el veterinario  Escucha la bienvenida  Pasa al frente a recoger su gafete.  Baila la canción de brinca y para ya.  Responde la pregunta de ¿Cómo está el clima?  Menciona y repasa los números y los días de la semana. Identifica a que día esta.  Pasa y cuentas cuantos niños y niñas asistieron a clases. | -Gafetes  - Imágenes de los estados del clima  -Imagen para colocar la asistencia. | 17 de marzo | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen  apropiado para hacerse escuchar y entender.  Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **DESARROLLO** | Inicio:  ¿Qué hace un granjero?  ¿Creen que es un trabajo fácil o difícil?  Desarrollo  Escucha lo que hace un granjero y observa imágenes de eso.  Escucha que el granjero necesita su ayuda para poder realizar el inventario. Acepta ayudar al granjero. Cuenta cuantos: patos, vacas, cochitos, conejos, borregos y gallinas hay en la granja.  Inicio  Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué trabajamos ayer?  ¿Sobre que animal trabajamos?  ¿Y quién será el encargado de cuidar los animales de la granja?  Desarrollo  Observa las imágenes. Escucha la explicación sobre las herramientas que utiliza el granjero y las herramientas que utiliza. Reproduce el modelo de un tractor con figuras geométricas. Cuenta de manera oral cuantas figuras geométricas utilizaron. Escribe el número de la cantidad en total que hay de las figuras geométricas.  Inicio:  Responde las siguientes preguntas:  ¿Cuándo se enferman quien los atiende?  ¿Qué hace un veterinario?  ¿Quién ha llevado a su mascota al veterinario?  Desarrollo:  Escucha el cuento de “Hilario el veterinario”. Observa la portada del cuento, menciona que cree que va a tratar el cuento. Realiza predicciones del cuento. Responde preguntas sobre el cuento.  Realiza una máscara sobre algún animal de la granja.  Realiza una representación donde será el veterinario o el animal de la granja enfermo. Actúa de su animal favorito de la granja donde actúa de acuerdo con las características del animal.  Inicio:  ¿De que trato el cuento que escuchamos en la actividad anterior?  ¿Quién ha ido al veterinario?  ¿Cómo es?  ¿Creen que es difícil ser veterinario?  Desarrollo  Escucha la explicación sobre lo que es narrar anécdotas. Realiza un dibujo de alguna anécdota que hayas vivido o soñado. Narra su anécdota. | -Cuentos  -Video  -pintura  -Figuras geométricas  -moldes de mascaras  -diamantina |  |  |
| **CIERRE** | Responde las siguientes preguntas:  ¿Qué aprendimos hoy?  ¿Qué trabajamos hoy?  ¿Qué hace un granjero?  ¿Qué hace un veterinario?  Despedida y deja tu gafete. | - Stickers |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  Si pondrá actividades extra para los niños que terminen rápido las actividad. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rubrica de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Expresa de manera oral los números del 1 al 5 |  |  |  |
| Expresa de manera escrita los números del 1 al 5 |  |  |  |
| mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión |  |  |  |
| Narra anécdotas |  |  |  |
| sigue la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen  apropiado para hacerse escuchar y entender. |  |  |  |