**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Karina Rivera Guillermo

Grado: 3° Sección: “C” Número de Lista: 22

Institución de Práctica: J.N. Alberto del Canto

Clave: 05DEJN0077Q Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 3° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Cristhela Hortensia Silva

Total de alumnos: 26 Niños: 13 Niñas:14

Periodo de Práctica: Primera Jornada del 14 al 18 de Marzo del 2022

**Nombre de la Situación Didáctica:** “La cocina de los nenes”

**Fecha:** 14 al 18 de marzo 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

*Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.*

**Propósito de la Situación Didáctica:**

*Trabajar situaciones de los distintos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal que permitan conocer las características de los niños del grupo de del Jardín de niños para encontrar áreas de oportunidad que sean necesarias mejorar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | * **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos** |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * **Pensamiento Matemático** * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos  Número, algebra y variación | * **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.** * **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.** |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos  Número |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | * **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * **Artes** * Educación Socioemocional * Educación física   **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Artes * **Educación Socioemocional** * Educación física | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística | **Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias**  **Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.** |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| Organizador Curricular 1 |
| Autorregulación |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Nombre de la situación:** “La cocina del nene”

**Modalidad:** Presencial

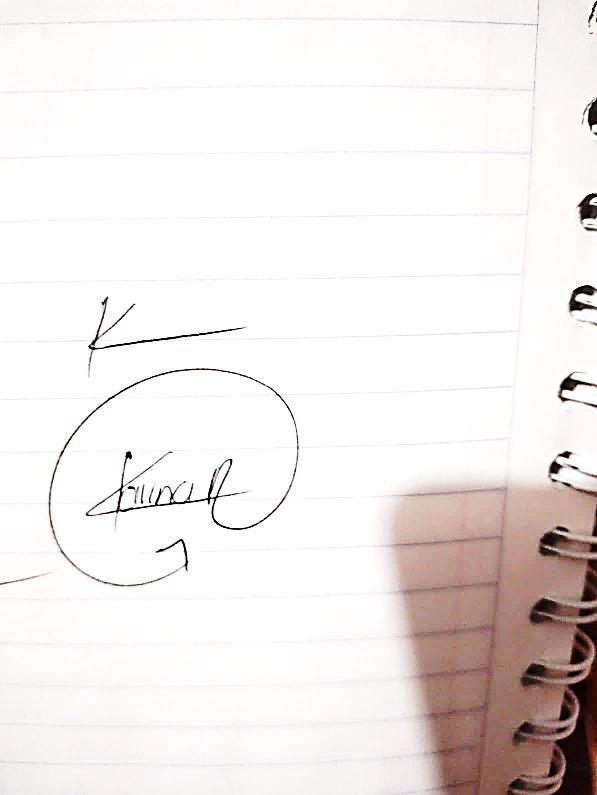
**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| **10:00-10:30** | Lenguaje y comunicación  “Eso es…”  “Y la receta” | Pensamiento matemático  “¿Cuántos pepperoni quieres?”  “La chef pide” | Lenguaje y comunicación  “Haciendo recetarios” | Exploración y comprensión del mundo natural y social  “y tu comes bien” | Pensamiento matemático  “Acomodando los chocolates de colores” |
|  | Pausa activa | Cantos | Ed física | Pausa activa | Cantos |
| **11:30-12:00** | Pensamiento Matemático  “¿A mí me gusta, pero a ti…?” | Exploración y comprensión del mundo natural y social  “Comemos saludables” | Socioemocional  “Como estamos” | Lenguaje y comunicación  “Pay de limón” | Artes  “Que aprendimos” |

**La cocina de los nenes**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos/**  **Organización** | **Actividades,**  **Organización y Consignas continuas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Inicio**  GRUPAL | ***“Eso es…***  Contestar  ¿conocen las cartas? ¿Qué es un recado? ¿para qué sirven los instructivos? ¿Dónde podemos encontrar los señalamientos? | **Portadores de texto (carta, señalamiento, instructivo, recado)**  **Huevo de la suerte** | **14 de marzo** | **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos** |
| **Desarrollo**  GRUPAL | Mencionar alguna característica principal de las cartas, los recados, señalamientos e instructivos, posteriormente hay que pedir que digan alguna diferencia y donde los podemos encontrar |
| **Cierre**  INDIVIDUAL | Con ayuda de “El huevo de la suerte” pedir a los alumnos que tomen uno de los huevos de la suerte y hacer la carta, el recado, el señalamiento o el instructivo según les haya salido |
| **Inicio**  Grupal | ***“Y la receta…”***  Preguntar:  ¿conocen la receta, para que nos sirve, donde la podemos encontrar?  Mencionarles las partes de una receta | **Papel bond**  **Pan**  **Jamón**  **Mayonesa**  **Tomate**  **Lechuga**  **Plato desechable** | **14 de marzo** | **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos** |
| **Desarrollo**  Grupal | Pedir ayuda a los alumnos para realizar la receta de un sándwich de jamón, mencionado los ingredientes y el procedimiento |
| **Cierre**  Individual | Proporcionar los ingredientes (pan, jamón, mayonesa, tomate, lechuga) y con ayuda de la receta hacer un sándwich de jamón |
| **Inicio**  Grupal | ***¿A mí me gusta, pero… a ti?***  Contestar: ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Cuál es la fruta que menos te gusta? Anotarlas en el pizarrón | **Hojas de máquina**  **Colores** | **14 de marzo** | **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.** |
| **Desarrollo**  INDIVIDUAL | Con los datos recolectados solicitar que realicen una gráfica en donde dibujan las frutas mencionadas y pintaran hasta el número de compañeros que les gusta dicha fruta |
| **Cierre**  GRUPAL | Preguntar: ¿Cuál es la fruta que tiene más cuadros pintados? ¿Cuál fruta es la que menos tiene cuadros pintados? |
| **Inicio**  GRUPAL | ***¿Cuántos pepperoni quieres?***  Contestar: ¿les gustan las pizzas? ¿Cuántas revenadas trae una caja de pizzas? ¿Cuántas rebanadas se comen? | **Pizzas de fieltro** | **15 de marzo** | **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.** |
| **Desarrollo**  INDIVIDUAL | Repartir las cajas de pizzas para que contando los pepperoni coloquen la rebanada en donde corresponda, al terminar de colocar todas las rebanadas contar el total de pepperoni que tiene la pizza. |
| **Cierre**  INDIVIDUAL | En una hoja de maquina dibujar la pizza que tienen con ellos agregando el total de pepperoni |
| **Inicio**  GRUPAL | ***“La chef pide”***  El alumno sigue las instrucciones que se le den prestando atención al juego la chef pide (la chef pide que levanten la rebanada que tiene 5 peperonni, la chef pide que muestren la rebanada con más peperonni, etc) | **Hoja “la pizza feliz”** | **15 de marzo** | **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.** |
| **Desarrollo**  GRUPAL | Intercambiar el papel con la educadora dando oportunidad a ellos ser el chef pide |
| **Cierre**  INDIVIDUAL | Utilizando la hoja “la pizza feliz” decorarla de manera creativa utilizando los materiales que tengan en el salón de clases. |
| **Inicio**  GRUPAL | ***“Comemos saludables”***  Contestar: ¿Por qué es importante comer saludable? ¿Qué pasa si no cuidamos nuestra alimentación? ¿Cuáles son los alimentos saludables? | **Plato del buen comer**  **Hoja de máquina** | **15 de marzo** | **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| **desarrollo**  **GRUPAL** | Clasificar los alimentos en el plato del buen comer |
| **Cierre**  individual | Dibujar en una hoja de maquina los alimentos que para ellos saludables y mostrarlos al grupo, mencionado cuales pusieron |
| **inicio**  GRUPAL | “***haciendo recetarios”***  Retomando la clase del día lunes pedir a los alumnos que muestren las recetas que llevaron | **Hojas de máquina**  **Colores** | **16 de marzo** | **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos** |
| **desarrollo**  individual | Elegir la receta que más les haya gustado y dibujar los pasos que se necesitan para realizar la comida |
| **cierre**  individual | Exponer sus dibujos y recolectan las recetas para crear un recetario de grupo |
| **INICIO**  GRUPAL | ***“¿Cómo estamos?”***  Escuchar el audio cuento el monstro de colores  <https://www.youtube.com/watch?v=xSCCDF0F49Q> | **Video**  **Hoja monstro de colores** | **16 de marzo** | **Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.** |
| **desarrollo**  individual | Decir que situaciones les cusa felicidad, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente |
| **cierre**  individual | Decorar la hoja el monstro de colores, dependiendo de la emoción que sientan en ese momento |
| **inicio**  GRUPAL | ***“Y tu comes bien”***  Contestar: ¿Acompañas a tu mamá al supermercado? ¿Qué cosas compras? ¿Qué frutas compras? ¿Qué verduras compras?, conocen la lista se hizo para ir al supermercado | **Lista de supermercado** | **17 de marzo** | **Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.** |
| **Desarrollo**  GRUPAL | Ayudar a clasificar los alimentos saludables y no saludables para poder surtir la lista en el supermercado |
| **cierre**  individual | Realizar su propia lista de supermercado |
| **inicio**  grupal | “***Pay de limón”***  Recordar las características de las recetas, haciendo una lluvia de ideas | **Pay de limón**  **Hojas de maquina** | **17 de marzo** | **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos** |
| **desarrollo**  grupal | Observar el pay de limón y mencionan como creen que se elaboró |
| **cierre**  Individual | Escuchar como es que se elaboró y dibujan los pasos |
| **inicio**  Grupal | ***“Acomodando los chocolates de colores”***  Escuchar y observan el video Mariana cuenta | **Chocolates de colores**  **vasitos** | **18 de marzo** | **Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.** |
| **desarrollo**  individual | Tomar una bolsa con chocolates y escuchan las indicaciones de cuantos dulces tiene que poner en los vasitos. |
| **cierre** | Contestar la hoja de las colecciones colocando el numero que corresponda |
| **inicio** | **“¿Qué aprendimos?”**  Recordar lo que vieron durante la semana de “La cocina del nene” | **Hojas de máquina** | **18 de marzo** | **Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias** |
| **desarrollo** | Dibujar lo que más les gusto de esa semana y que aprendieron |
| **cierre** | Exponer sus creaciones frente al grupo |  |  |  |
|  | | | | |
| **Adecuaciones Curriculares: las actividades del aprendizaje “cuenta colecciones no mayores a 20” se adecuan a las necesidades de un alumno que presenta dificultad para la identificación del número a partir del 5 y para realizar la actividad de “¿Cuántos pepperoni quieres?” se entrega una pizza con 8 rebanadas anotando solo 8 pepperoni** | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Listas de cotejo para la evaluación de actividades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| ESO ES… | | | |
| Identifica las cartas, recados, instructivos |  |  |  |
| Reconoce alguna o varias características de las cartas, recados, instructivos |  |  |  |
| Crea algún recado, instructivo, señalamiento o carta |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Y LA RECETA… | | | |
| Conoce el uso de las recetas |  |  |  |
| Sigue los procedimientos para elaborar un alimento |  |  |  |
| Conoce alguna característica de las recetas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| A MÍ ME GUSTA, PERO A TI… | | | |
| Contesta preguntas en donde pueda recolectar datos |  |  |  |
| Organiza los datos en tablas o graficas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| ¿CUÁNTOS PEPPERONI QUIERES? / EL CHEF PIDE | | | |
| Cuenta colecciones hasta de 10 elementos |  |  |  |
| Identifica las colecciones dependiendo el numero que se le presente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| HACIENDO RECETARIOS | | | |
| Conoce los elementos de las recetas |  |  |  |
| Realiza una receta con todos sus elementos |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| COMO ESTAMOS | | | |
| Menciona situaciones que le causan alegría, seguridad, miedo y tristeza |  |  |  |
| Reconoce la emoción que siente en ese momento |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Y TU COMES BIEN / EL CHEF PIDE | | | |
| Sabe porque es importante comer saludable |  |  |  |
| Clasifica los alimentos de manera correcta entre saludables y no salúdales |  |  |  |
| Conoce las clasificaciones del plato del buen comer |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| PAY DE LIMÓN | | | |
| Recuerda las características de los recetarios, instructivos, recados, señalamientos y cartas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| ACOMODANDO LOS CHOCOLATES DE COLORES | | | |
| Sigue las indicaciones de la cantidad de chocolates que se deben poner en cada vaso |  |  |  |
| Clasifica los chocolates dependiendo el número que se presente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| QUE APRENDIMOS | | | |
| Utiliza su imaginación para crear lo aprendido de la semana |  |  |  |
| Utiliza su creatividad para pintar, decorar, etc., sus creaciones |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **RIVERA GUILLERMO KARINA** | **Núm. De Lista**  **21** | **Sección**  **“C”** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica 14-18 de marzo** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**