**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Paola Davila Peña

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 3

Institución de Práctica: Jardín de niños “Coahuila”

Clave: 05EJN0018Z Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2A

Nombre del Profesor(a) Titular: Gladys Elida Carolina Corona Montes

Total de alumnos: 27 Niños: 13 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14 al 18 de Marzo del 2022

Modalidad: Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** La primavera

**Fecha:** 14 al 18 de Marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseña planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado en el plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros al igual que relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.  |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal: 14 al 18 de Marzo del 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **HORA** | **MIÉRCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES18** |
| 9:45-10:00 | Entrada al JardínProtocolo salud | Entrada al JardínProtocolo salud | 9:45-10:00 | Entrada al JardínProtocolo salud | Entrada al JardínProtocolo salud |  |
| 9:45-10:00 | Pasan al salón | Pasan al salón | 9:45-10:00 | Pasan al salón | Pasan al salón |  |
| 10:00-10:05 | SaludoBuscan su gafete | SaludoBuscan su gafete | 10:00-10:05 | SaludoBuscan su gafete | SaludoBuscan su gafete |   |
| 10:05-10:15 | Pase de ListaFechaClima | Pase de ListaFechaClima | 10:05-10:15 | Pase de ListaFechaClima | Pase de ListaFechaClima |  |
| 10:15-10:20 | Preguntas | Preguntas | 10:15-10:20 | Preguntas | Preguntas |  |
| 10:20-10:25 | Explicación de la primavera | Explicación de la primavera | 10:20-10:25 | Canción  | Canción |  |
| 10:25-10:45 | Educación física  | Educación física | 10:25-10:40 | Contar animales  | Contar animales  |  |
| 10:45-10:50 | Experimento | Experimento | 10:40-10:50 | “El número y la Gallina” | “El número y la Gallina” |  |
| 10:50-11:00 | Preguntas saberes previos | Preguntas saberes previos | 10:50-11:10 | Artes  | Artes  |  |
| 11:00-11:45 | “escribo mi nombre” | “escribo mi nombre” | 11:10-11:45 | Imprimible  | Imprimible |  |
| 11:45-11:50 |  |  |  |  |  |  |
| 11:50-11:55 | Guardar evidencias | Guardar evidencias | 11:45-11:50 | Guardar evidencias | Guardar evidencias |  |
| 11:55 -12:00 | Guardar el gafeteSalida | Guardar el gafeteSalida | 11:50-11:55 | Guardar el gafeteSalida | Guardar el gafeteSalida |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Inicio: Responde a buenos días y habla de cómo está, coloca su nombre en el tablero de las emociones de como se siente. Busca en el pizarrón su gafete con su nombre.Desarrollo:Pase de Lista en tablero de asistencia. Fecha y clima Cierre:Coloca el día de la semana y como está el clima en un tablero. | Portadores de texto alusivos al tema. |  | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **DESARROLLO** | Inicio: Responde una serie de preguntas para ver sus conocimientos previos¿Saben que es la primavera?¿Qué animales se ven en la primavera?¿Qué clima hay en la primavera?Observa una explicación breve sobre la primavera.Realiza el experimento de la servilleta, donde tiene que echarle agua a una servilleta con un dibujo de oruga y revelará su nombre Comenta ¿por qué pasa eso?Desarrollo:¿Conoces las letras?¿Cuáles letras saben escribir?¿Sabes donde hay letras?¿Quién sabe escribir? ¿En el salón donde ven las letras? ¿Sabes escribir tu nombre? ¿Quieren aprender a escribir su nombre?Remarca su nombre en la cartulina de actividades.Busca en el pizarrón las letras que pertenecen a su nombre y colocarlo en su cartulina de actividades.Cierre: Escribir su nombre en la línea de la cartulina de actividades. | **C:\Users\HP\Downloads\IMG-9338.jpg** |  |  |
| **CIERRE** | Inicio: Dialoga acerca de lo que les gustó en el día. Desarrollo: Coloca sus evidencias en la carpeta de evidencias y el gafete en el lugar correspondiente.Cierre: espera ser llamado para salir.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lista de cotejo** |
| **Indicadores**  | **Si** | **No** | **Observaciones**  |
| Escribe su nombre. |  |  |  |
| Identifica su nombre. |  |  |  |
| Identifica el nombre de sus compañeros.  |  |  |  |
| Pone a prueba ideas y supuestos.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** En caso de que sobre tiempo se colocaran canciones relacionada con las actividades. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Inicio: Responde a buenos días y habla de cómo está, coloca su nombre en el tablero de las emociones de como se siente. Busca en el pizarrón su gafete con su nombre.Desarrollo:Pase de Lista en tablero de asistencia.Fecha y clima Cierre:Coloca el día de la semana y como está el clima en un tablero. | Portadores de texto alusivos al tema. |  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| **DESARROLLO** | Inicio: Responde una serie de preguntas para ver sus conocimientos previos¿Sabes contar?¿Hasta qué número cuentas?Colocar una canción de los números Desarrollo:Busca bajo la mesa el animal que les tocó, contar cuántos animales tienen, posteriormente colocarlos en el cartel con el número que le corresponde Buscan (equipos) en la caja los pompones de huevos que consideren que corresponden al número de la tarjeta de la gallina. Cierre: Realiza el imprimirle colocando las estampas en el número que le corresponde.  | [**https://youtu.be/DxIGzsIfvhc**](https://youtu.be/DxIGzsIfvhc) |  |  |
| **CIERRE** | Inicio: Dialoga acerca de lo aprendido en el día. Desarrollo: Coloca el gafete en el lugar correspondiente.Cierre: Espera ser llamado para salir.  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lista de cotejo** |
| **Indicadores**  | **Si** | **No** | **Observaciones**  |
| Relaciona la colección de manera correcta con el número. |  |  |  |
| Logra identificar la colección de acuerdo al número. |  |  |  |
| Identifica la sucesión numérica. |  |  |  |
| Se pone de acuerdo para realizar actividades en equipo. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** En caso de que sobre tiempo se colocaran canciones relacionada con las actividades. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna****Paola Davila Peña**  | **Núm De Lista** **3** | **Sección****C** |
| **Fecha 08/03/2022** | **Periodo de práctica 14 al 18 de Marzo del 2022** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |