**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Fátima Nuncio Moreno

Grado: 3 Sección: “C” Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Jardín de niños Constituyentes de 1917 anexo a la ENEP del Estado

Modalidad: Presencial

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2”B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Carmen Citlalli Alonso Facundo

Total de alumnos: 30 Niños: 16 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14-25 de Marzo 2022

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Indagando mi estación”

**Fecha:** 14-25 de Marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Fomentar el aprendizaje y enseñanza relacionada al cambio de estación, procurando el logro de aprendizajes esperados de los 3 campos formativos y área de desarrollo personal y social de artes, con el fin de enseñar actividades atractivas, innovadoras y prácticas para una experiencia significativa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Estudio | * Comenta e identifica algunas características de textos informativos. * Expresa ideas para construir textos informativos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Intercambio oral y escrito de información. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| **10:00-10:20 am** | **Saludo, pase de lista** | **Saludo, pase de lista** | **Saludo, pase de lista** | **Saludo, pase de lista** |  |
| **10:20-11:00am** | **“El arcoíris”**  Exploración y comprensión del mundo natural y social **(Taller)**  **Educación física** | **“Animales y más”**  Lenguaje y comunicación | **“El arcoíris”**  Exploración y comprensión del mundo natural y social | **“Animales y más”**  Lenguaje y comunicación  **Educación física** |  |
| **11:00-11:10am** | **Pausa activa** | **Pausa activa** | **Pausa activa** | **Pausa activa** | **Descarga administrativa** |
| **11:10-11:50am** | **“¿Qué cantidad es?”**  Pensamiento matemático | **“Informando ando”**  Lenguaje y comunicación | **“¿Qué cantidad es?”**  Pensamiento matemático | **“Informando ando”**  Lenguaje y comunicación |  |
| **11:50-12:00pm** | **Retroalimentación de lo que se vio durante el día.** | **Retroalimentación de lo que se vio durante el día.** | **Retroalimentación de lo que se vio durante el día.** | **Retroalimentación de lo que se vio durante el día.** |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | **Nombre de la actividad:** Taller “El arcoíris”  **Inicio (10 min) (Indicaciones):**  1.-Observar el tabloide que corresponde a la primavera  2.-Reflexionar y analizar la imagen detalladamente.  3.-Cuestionar a los niños:   * ¿Cómo es un arcoíris? * ¿han visto uno? * ¿Cuántos colores tiene un arcoíris? * ¿Cómo puede surgir un arcoíris? * ¿les gustaría ver uno?   **Desarrollo (20 min):** los niños analizaran el material que se utilizara para poder realizar el experimento. Enseguida rescataran las hipótesis que surjan cuando están observando.  Comenzar con el experimento, mostrar los materiales en el momento.  Para finalizar anotaran en el cuaderno sus conclusiones.  Pasos del experimento::  **Cierre (10 minutos):** mencionar sus ideas, conclusiones e hipótesis de lo que resulta.  Para concluir llenar el material gráfico. | * Tabloide de la primavera * Cuaderno * Hojas de maquina * Lápiz * Crayolas * Material grafico * Vasos transparentes * Colorantes * Papel/toalla de papel | Lunes 14 de Marzo y miércoles 16 de marzo del 2022. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Pensamiento matemático** | Nombre de la actividad: ¿Qué cantidad es?  **Inicio (10 min):** cuestionar a los niños acerca de una cantidad aproximada de objetos que existen dentro del aula de clases, ¿Cuántos lápices hay?, ¿Cuántas mochilas?, ¿Cuántas mesas?, ¿Cuántas sillas?, ¿Cuántas botellas de agua? Etc.  **Desarrollo (20 min):** poner en el escritorio diferentes objetos donde los niños tendrán que observar y analizar con delicadeza, enseguida con ayuda de la ruleta se observara los números que tienen en ella, se pasara a niños al azar a girar la ruleta y el número que salga será la cantidad de objetos que deberá contar, con ayuda del grupo.  **Cierre (10 min):** llenar el material gráfico que se les entregue, con apoyo de crayolas. | * Ruleta * Objetos variados * Material grafico * Crayolas * Lápiz | Lunes 14 de Marzo y miércoles 16 de marzo del 2022. | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |
| **Lenguaje y comunicación** | Nombre de la actividad: Animales y mas  **Inicio (10 min):** repartir y mostrar imágenes de diversos objetos y cuestionar a los niños, ¿Qué objetos son?, ¿Dónde los podemos encontrar?, ¿para qué sirven?, ¿para qué animalito va enfocada cada uno?  **Desarrollo (20 min):** colorear las imágenes, observar con atención comentar todo lo que saben sobre el objeto de la imagen y fabricar un cuadernillo con hojas de colores, su portada llevara el título de “mi diario”.  **Cierre (10 min):** escribir para que sirve, como se usa, cuidados que se les debe de tener, al terminar comentar sus ideas y conclusiones. | * Imágenes de objetos * Crayolas * Hojas de color * Grapadora * Clips * Lápiz * Marcadores | Martes 15 y jueves 17 de marzo del 2022. | Comenta e identifica algunas características de textos informativos. |
| **Lenguaje y comunicación** | Nombre de la actividad: informando ando  **Inicio (10 min):** comentar y platicar acerca del uso de los carteles, mostrarles anuncios de revistas, periódicos e imágenes relacionadas, comentar las características que lleva un texto informativo y que observan en él.  **Desarrollo (20 min):** comentar acerca de su mascota favorita y empezar a elaborar un dibujo con diferente material, mostrar sus logros a sus demás compañeros.  **Cierre (10 min):** elaborar y anotar un cartel para informar las cualidades de su mascota, nombre, lo que hace, como es su dibujo, cada uno explicara su cartel frente al grupo. | * Revistas * Periódicos * Imágenes de animales * Cartulina * Pegamento * Crayolas * Pinturas * Lápiz | Martes 15 y jueves 17 de marzo del 2022. | Expresa ideas para construir textos informativos. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Fátima Nuncio MorenoElena Monserrat Gámez Cepeda

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Lista de cotejo de exploración y comprensión del mundo natural y social (Taller)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIONES** |
| 1.- Observa con atención la imagen de la primavera. |  |  |  |  |
| 2.-Participa activamente. |  |  |  |  |
| 3.-Anota sus hallazgos. |  |  |  |  |
| 4.-Comentan el proceso que se llevó a cabo. |  |  |  |  |
| 5.-Colorea el material gráfico que se le entrego. |  |  |  |  |
| 6.-Llena los datos solicitados. |  |  |  |  |
| 7.-Menciona sus conclusiones. |  |  |  |  |

**Lista de cotejo de pensamiento matemático**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIONES** |
| 1.-Participa activamente. |  |  |  |  |
| 2.-Observa con atención. |  |  |  |  |
| 3.-Reflexiona y analiza la sucesión numérica. |  |  |  |  |
| 4.-Comparte sus ideas con sus compañeros. |  |  |  |  |
| 5.-Llena el material gráfico que se le solicito. |  |  |  |  |
| 6.-Trabaja en tiempo y forma. |  |  |  |  |

**Lista de cotejo de lenguaje y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIONES** |
| 1.-Participa activamente. |  |  |  |  |
| 2.-Comenta características acerca de su mascota favorita. |  |  |  |  |
| 3.-Muestra sus logros con sus demás compañeros. |  |  |  |  |
| 4.-Elabora el cartel. |  |  |  |  |
| 5.-Entrega el trabajo en tiempo y forma. |  |  |  |  |
| 6.-Informa las cualidades de la mascota. |  |  |  |  |

**Lista de cotejo de lenguaje y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **EN PROCESO** | **OBSERVACIONES** |
| 1.-Analiza y observa con atención las imágenes. |  |  |  |  |
| 2.-Particpa activamente. |  |  |  |  |
| 3.-Colorea los dibujos. |  |  |  |  |
| 4.-Comenta lo que conocen. |  |  |  |  |
| 5.-Fabrica y elabora el cardenillo “mi diario”. |  |  |  |  |
| 6.-Escribe características relevantes del objeto. |  |  |  |  |
| 7.-Participa en el pictograma. |  |  |  |  |