**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**



Nombre del estudiante normalista: Claudia Paola González Sánchez .

Grado: Tercera Sección: “B” Número de Lista: #14

Institución de Práctica: Jardín de Francisco Padilla González

Clave: 05DJN0055E Zona Escolar: 125 Grado en el que realiza su práctica: Segundo y Tercero Nombre del Profesor(a) Titular: Nadia Zertuche

Total de alumnos: 33 Niños:\_\_ Niñas: \_\_

Periodo de Práctica: Del 14 de Marzo al 18 de Marzo del 2022.

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¿DÓNDE ESTÁN LOS NÚMEROS Y PARA QUÉ SIRVEN?

**Fecha:** Del 14 de marzo al 25 de marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

El propósito de la situación didáctica es que mediante las actividades diseñas en este plan los alumnos logren desarrollar los aprendizajes que fueron seleccionados del programa de aprendizajes clave. El papel como practicante es ser una mediador y facilitador entre el aprendizaje y los alumnos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** o Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES (G1)** | **MARTES (G2)** | **MIERCOLES (G1)** | **JUEVES (G2)** | **VIERN ES** |
| 10:00 a 10:25 | Activación Física Saludo y fecha | Activación Física | ” Activación Física | ” Activación Física | Descarga administr ativa |
| 10:25 a 10:45 | Pensamiento  matemático | Pensamiento  matemático | Actividad programada | Actividad programada |
| 10:45 a 11:15 |  | Educación Física |  |  |
| 11:15 a 11:40 |  | Musica |  |  |
| 11:40 a 12:00 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupo 1** |  | **Grupo 2** |  | **Grupo en línea** |  |

Tabla

Descripción generada automáticamente

**LA TIENDITA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | se cuestionan sobre el uso de las monedas  ¿has comprado alguna vez en la tienda?  ¿qué has comprado?  ¿con que has pagado?  y se organizan en pequeños equipos |  | **14 de marzo**  **7 minutos** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **DESARROLLO** | Toma el monedero con monedas de papel proporcionadas por la docente, por equipos pasan y plantea una situación de compraventa con los artículos elegidos, y se le paga a la docente con las monedas de papel |  | **30 minutos** |  |
| **CIERRE** | Reflexiona acerca del valor de la moneda y las diferentes maneras en las que se pueden pagar, responde preguntas con base a lo visto  ¿qué artículos pudiste comprar?  ¿cuántas monedas tenías?  ¿tuviste dificultades para pagar?  Escucha canción <https://youtu.be/VM1enUfi0BI> | Incluir los instrumentos de evaluación | **15 minutos** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Dice los números que conoce y los registra con sus propios recursos. | Domina y comunica de manera oral y los registra con sus propios recursos | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados (incluido la convencional) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responde preguntas detonadoras  ¿Conoces los números?  ¿Sabes qué son los números?  ¿Dónde vemos los números?  ¿Para qué nos sirven los números? |  | **15 de marzo de 2022**  **5 minutos** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa |
| **DESARROLLO** | Observan cartel con los números del uno al 10 responden ¿en dónde más han visto los números?  ¿Han visto números en la tienda?  ¿En qué parte específicamente de la tienda los han visto?  ¿Que indican esos números?  ¿Cómo son conocidos o llamados esos números en la tienda?  Revisan catálogos, flyers y periódicos de algún supermercado y recortan los precios junto con el artículo que más les haya gustado, pegan los recortes en el cuaderno | **Cartel**  **Catalogo**  **Flayers**  **Tijeras**  **Pegamento** | **25 minutos** |  |
| **CIERRE** | reflexionan lo aprendido.  se cuestionan el cómo comprar ciertos artículos y responden a la situación planteada por la educadora  ¿Sí Cruz quiere comprar un juguete de MXN$ 5 y tiene solo una moneda de 2 cuánto le falta?  ¿Si Lupita compró un refresco de MXN$ 2 y el refresco le costó un peso cuánto le sobra?  ¿Cuántas monedas de a peso necesitan para completar MXN$ 5? |  | **15 minutos** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Dice los números que conoce y los registra con sus propios recursos. | Domina y comunica de manera oral y los registra con sus propios recursos | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados (incluido la convencional) |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Anexo:**

|  |
| --- |
| **PLANEACIÓN DIDÁCTICA** |

**JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO PADILLA GONZÁLEZ**

**CCT.**05DJN0055E **Ciclo Escolar:** 2021-2022

**Ramos Arizpe, Coahuila**

**Turno:** Matutino **Zona Escolar:** 125

**Domicilio:** Av. Benito Juárez #476 **Colonia:** Zona Centro **CP:** 25900

**Situación de aprendizaje:** ¡Vámonos de vacaciones!

**Fecha:** 16-17 marzo 2022

**Componente curricular:** Campo de formación académica

**Aprendizaje clave:** Pensamiento matemático

**OC 1:** Número, algebra y variación

**OC 2:**  Número

**Propósito:** Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanda al utilizar el conteo y los primeros números favoreciendo las habilidades básicas

**Espacio y organización de trabajo:** Patio escolar, trabajo Individual y grupal

* **“LA ESTACIÓN”**

**Educadora:** Nadia Zertuche

**Habilidad básica de conteo y los primeros números:** Identifica los usos de los números en situaciones cotidianas

**Aprendizaje esperado:** Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa

**Consignas:** ¿En dónde están los números? ¿Por qué crees que tiene número las sillas?

**Inicio:** Observan en donde se encuentran los números en los escenarios de la estación y comentan para que se usan

**Desarrollo:** Toma un boleto con un número e identifica el asiento correspondiente para tomar asiento

**Cierre:** Comprueban si su boleto es igual a su asiento

**Recursos o materiales:** Boletos, tarjetas de números, reloj, nombre de calles con números, sillas y tarjetas con números

* **“PREPARA TU MALETAS”**

**Educadora:** Elsa Fabiola

**Habilidad básica de conteo y los primeros números:** Utiliza los números del 1 al 10 para representar y comunicar cantidades

**Aprendizaje esperado:** Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional

**Consignas:** ¿Cuántas prendas de ropa tienes?, ¿Cuantas necesitas para hacer tu maleta?

**Inicio:** Llega con la maleta, se le proponer ir de viaje, necesita empacar cierta cantidad de ropa, Observa las tarjetas con la cantidad de ropa para poner en la maleta

**Desarrollo:** interpreta las cantidades de una plantilla en donde tiene el tipo y la cantidad de ropa que necesita colocar dentro de la maleta

**Cierre:** Comprueba si su equipaje corresponde a la plantilla

**Recursos**: maleta, plantilla de cantidad, prenda de ropa

* **“LA PLAYA”**

**Educadora:** Elda

**Habilidad básica de conteo y los primeros números:** Compara colecciones de objetos y establece relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad

**Aprendizaje esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos

**Consignas:** ¿Dónde hay más/menos? ¿Cuántas me faltan para igualar?

**Inicio:** Observar el material y mencionar la característica de los materiales

**Desarrollo:** Pescan yclasifica las pelotas por colores y las colocan en cada tina

**Cierre:** Comparan e igualan la cantidad de pelotas con sus compañeros

**Recursos:** Pelotas, redes, alberca, tinas,

* **“Nueva York”**

**Educadora:** Jenoveva

**Habilidad básica de conteo y los primeros números:** Resuelve problemas numéricos con el apoyo de objetos, registro o cálculo mental

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

**Consignas:** ¿Para qué te alcanza con $20 pesos?, ¿Cuánto te falta para completar lo que deseas?

**Inicio:** Observar los objetos que pueden comprar y los precios

**Desarrollo:** Resuelve problemas de razonamiento con material concreto y reales adaptado a los grados escolares con acción es de compra y venta de souvenirs

**Cierre:** Comprueban sus resultados del problema de razonamiento

**Materiales:** Monedas reales, souvenirs (llaveros, lentes, pulseras, portarretratos, bolsitas reutilizables)

* **“EL TAXI”**

**Educadora:** Educación especial y personal de apoyo

**Habilidad básica de conteo y los primeros números:** Reconoce las relaciones de equivalencia del valor de las monedas

**Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta

**Consignas:** ¿Qué monedas utilizas para pagar el recorrido?, ¿te sobra o te falta dinero para pagar?

**Inicio:** Escuchan cuánto cuesta el recorrido y en donde es el destino,

**Desarrollo:** Resuelve problemas de razonamiento de diferente dificultad, con acciones de compra y venta

**Cierre:** Comprueban sus resultados del problema de razonamiento

**Relación con padres de familia:** Apoyar con las comisiones que les son asignadas

**Atención a la diversidad:** Utilizar tutorías entre pares con los alumnos que presenten dificultad en las actividades.

**Evaluación:** Logro utilizar el razonamiento matemático favoreciendo las habilidades básicas de conteo

**Instrumento de evaluación:** Observación directa y registro, apoyado con rubricas del aprendizaje esperado

**RUBRICAS DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO A UTILIZAR**

**LA ESTACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significa | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Utiliza los números que sabe para decir su edad, el número de compañeros, el primero en la fila, etc. | Reconocen que hay un número escrito (descripción del numeral). ejemplo 2 del mismo, es un cinco, página del libro, etc. | Relacionan el número con el objeto o el hecho (función global) ejemplo, es para decir que es un cumpleaños, te lo dan cuando pagas, para la gente que vive ahí. | Comprende que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto que se utilices (cardinal, ordinal, código, medida, operación) |

**PREPARA TU MALETA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Comunica de manera oral y escrita los números del 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Dice los números que conoce y los registra con sus propios recursos. | Domina y comunica de manera oral y los registra con sus propios recursos | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados | Sabe contar colecciones al menos de diez elementos, comunica el cardinal de la colección y registra sus resultados (incluido la convencional) |

**LA PLAYA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Separa colecciones de acuerdos a su interés diciendo que hay mucho o poco en las colecciones. | Clasifica colecciones por sus características observables. | Clasifica colecciones de forma cualitativa y cuantitativa, puede comparar dos colecciones y con apoyo del docente igualar (agregando y quitando elementos. | Compara (donde hay más, menos o igual), iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. (mayor a menor, de menor a mayor) |

**NUEVA YORK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Resuelve un problema imitando a sus compañeros o no realiza acciones para contar | Soluciona los problemas que se le plantean con ayuda de otras personas (maestra y compañeros) | Identifica los datos del problema y los resuelven utilizando los principios del conteo y la acción adecuada. | Resuelve los problemas utilizando los principios de conteo (cardinalidad, ordinalidad, irrelevancia del orden, abstracción, correspondencia uno a uno) e identifica la relación semántica entre los datos para decidir qué acción aplicar (agregar, quitar, igualar, repartir). |

**EL TAXI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | | |
| **NI INSUFICIENTE** | **NII BÁSICO** | **NIII SATISFACTORIO** | **NIV SOBRESALIENTE** |
| Actúan las situaciones sin considerar la relación entre el precio y el dinero. | Con mediación del docente resuelven colectivamente la compra- venta de productos | Identifican y utilizan monedas de $1, comprendiendo la equivalencia. | Identifican y utilizan monedas comprendiendo la equivalencia entre monedas de diferente valor. |