**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alma Cristina Olvera Rodríguez

Grado: “3” Sección: C Número de Lista: 18

Institución de Práctica: Jardín de Niños Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2C

Nombre del Profesor(a) Titular: Fátima del Rosario Rodríguez Martínez.

Total de alumnos: 29 Niños: 15 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14 de Marzo-25 de Marzo 2022.

**Nombre de la Situación Didáctica:** **“La primavera”**

**Fecha:** 14-18 de Marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza de plan y programas de estudio e invitar a la supervisora para poder rescatar información cobre el CTE y PEMC, diseñar estrategias de innovación en el aprendizaje de los alumnos.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Que los alumnos conozcan e identifiquen las características de la primavera, a través de diferentes actividades los alumnos desarrollen diferentes habilidades, lenguaje oral, pensamiento matemático, interpreten instructivos, relacionen el número de elementos de una colección son la sucesión numérica del 1 al 30, y experimenten para que pongan a prueba ideas y supuestos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y comprensión del Mundo natural y Social. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES** |
| 10:00-10:10 | Sanitizar el salón. | Sanitizar el salón. | Sanitizar el salón. | Sanitizar el salón. | Día inhábil por descarga administrativa. |
| 10:10-10:20 | Saludo de buenos días, pase de lista. | Saludo de buenos días, pase de lista. | Saludo de buenos días, pase de lista. | Saludo de buenos días, pase de lista. |  |
| 10:20-10:30 | Conocimientos previos de la primavera | Comenta características de la primavera. | Conocimientos previos de la primavera | Comenta características de la primavera. |  |
| 10:30-11:10 | Realiza experimentos. | Localiza los animales de la primavera, relaciona las colecciones con el número. | Realiza experimentos. | Localiza los animales de la primavera, relaciona las colecciones con el número. |  |
| 11:10-11:30 | Ordena pasos de la actividad, comenta que aprendió. | Realiza manualidad de Catarina relacionando con un grupo de colecciones. | Ordenar pasos de la actividad, que aprendieron. | Realiza manualidad de Catarina relacionando con un grupo de colecciones. |  |
| 11:40-12:00 | Educación física. | Comentan que aprendieron, canción de despedida, preparas sus cosas para la salida. | Comentan que aprendieron, canción de despedida, preparas sus cosas para la salida. | Educación física. |  |

**Secuencia de Situación Didáctica (Presencial)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Inicio:** Saluda a sus compañeros a través de una canción.  **Desarrollo:** Coloca una estampa en el calendario del tablero, depende del día en el que estamos.  **Cierre:** Identifica su nombre del pizarrón y lo coloca en el tablero de pase de asistencia.  Comenta que conoce sobre la primavera, observa el cartel de la primavera. Responde las siguientes preguntas ¿Qué observamos en la primavera? ¿Qué animales aparecen?, ¿Han visto un arcoíris? | * Tablero con los días del mes. * Instructivo del experimento. | **Lunes 14 de Marzo y miércoles 16 de marzo.** | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **DESARROLLO** | **Inicio:** Responde las siguientes preguntas ¿Qué observamos en la primavera? ¿Qué animales aparecen?, ¿Han visto un arcoíris? Escucha que son los arcoíris y observa la imagen de este.  **Desarrollo:** Observa el instructivo que contiene los pasos para realizar el experimento “él arcoíris”, realiza paso por paso siguiendo el instructivo.  **Cierre:** Ordena los pasos en la secuencia que se siguieron para el experimento y les coloca el número de orden. | * Instructivo del experimento * Cartel de la primavera * Colorantes * Vasos * Aceite. * Números de foami. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **CIERRE** | **Inicio:** Responde diversas preguntas durante el experimento, ¿Qué creen que va a pasar? ¿Por qué creen que paso esto? ¿El resultado fue lo que esperaban?  **Desarrollo:** Revienta un globo y escucha lo que dice el papel (diferentes preguntas) ¿Qué aprendiste? ¿Para qué nos sirve los instructivos? ¿Qué observamos en la primavera?  **Cierre:** Prepara para salir a educación física. |  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  En caso de sobra de tiempo se aplicara una actividad. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“Lista de Cotejo”** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Expresa supuestos conforme avanza el experimento. |  |  |  |
| Logra expresar sus ideas sobre lo que cree que pasara. |  |  |  |
| Identifica si sus supuestos resultaron ciertos o no. |  |  |  |
| Identifica los pasos que se deben seguir para realizar el experimento. |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica (Presencial)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Inicio:** Saludo de buenos días, menciona como se siente.  **Desarrollo:** Coloca una estampa en el calendario del tablero, depende del día en el que estamos  **Cierre:** Coloca su nombre en el tablero de pase de lista y menciona el nombre de un animal que empiece con esa letra. | * Tablero de calendario con decoración de la primavera. * Tablero de pase de lista. | **Martes 15 de Marzo y jueves 17 de marzo.** | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |
| **DESARROLLO** | **Inicio:** Observa las imágenes de los animales del pizarrón y menciona sus nombres.  **Desarrollo:** Busca en el patio los animales de la primavera que van a estar Encuentra los animales que van a estar “escondidos”, colecciona los animales en la agrupación que le corresponde. Coloca el número de foami con la colección que le corresponde.  **Cierre:** Comenta si conoce las catarinas, escoge una tarjeta y el número que le toque es el número de puntos negros que pondrá en la Catarina con plastilina. | * Animales de la primavera * Papelitos con números del 1 al 30 * Colecciones de diferentes animales * Plastilina negra * Catarinas de foami | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |
| **CIERRE** | **Inicio:** Expone su trabajo y menciona cuantos puntos coloco en la Catarina.  **Desarrollo:** Canta una canción de despedida.  **Cierre:** Prepara sus cosas para salir. |  | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“Lista de Cotejo”** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Relaciona la colección de manera correcta con el número. |  |  |  |
| Logra dibujar la colección de acuerdo al número. |  |  |  |
| Identifica la sucesión numérica. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Alma Cristina Olvera Rodríguez.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**