ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2021-2022

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

Mayela Abigail Moncada Cadena

3 “C” #14

MTRA. Elena Monserrat Gámez Cepeda

**COMPETENCIAS:**

* Detecta Los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  | |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DELESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Mayela Abigail Moncada Cadena**

Grado: **3** Sección: **C** Número de Lista: **14**

Institución de Práctica: **J.N Constituyentes de 1917**

Clave: **05EJN0020O** Zona Escolar: **102** Grado en el que realiza su práctica: **2 “A”**

Nombre del Profesor(a) Titular: **Alba Edith Pineda Vargas**

Total de alumnos: **33** Niños: **15** Niñas: **18**

Periodo de Práctica: **14 al 25 de Marzo del 2022**

Modalidad de práctica: **Presencial**

**Nombre de la Situación Didáctica:** Los Animales

**Fecha:** 14 al 18 de Marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren los distintos campos de enseñanza del plan y programa de estudio e invitar a la supervisora a responder una entrevista para poder rescatar información acerca del CTE y PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Aplicar distintas actividades para reforzar algunos aprendizajes esperados y que los niños adquieran nuevos conocimientos a través de la situación didáctica de los animales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14}/Marzo/22** | **MARTES 15/Marzo/22** | **MIERCOLES 16/Marzo/22** | **JUEVES**  **17/Marzo/22** | **VIERNES**  **18/Marzo/22** |
| 9:45 – 10:00 | Recibir a los alumnos | Recibir a los alumnos | Recibir a los alumnos | Recibir a los alumnos | Virtual |
| 10:00-10:30 | Saludo a los alumnos  Sanitizar  Fecha  Baile de activación  Pase de lista con dinámica | Saludo a los alumnos  Sanitizar  Fecha  Pase de lista con la dinámica | Saludo a los alumnos  Sanitizar  Fecha  Pase de lista con dinámica | Saludo a los alumnos  Sanitizar  Fecha  Pase de lista con la dinámica |  |
| 10:30-10:50 | Educación física |  | Educación física |  |  |
| 10:50- 11:20 | Lotería | Dinámica de contarse entre ellos y preguntas | Lotería | Dinámica de contarse entre ellos y preguntas |  |
| 11:20-11:50 | Cartelón | Actividad de los peces y preguntas de cierre. | Cartelón | Actividad de los peces y preguntas de cierre. |  |
| 11:50-12:00 | Acomodo de material y despedida | Acomodo de material y despedida | Acomodo de material y despedida | Acomodo de material y despedida |  |

**Seres vivos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **INICIO:**  Bienvenida, saludo de buenos días preguntando cómo están.  **DESARROLLO:**  Fecha y pase de lista, el pase de lista se realiza de la siguiente manera, se colocan los gafetes con su nombre debajo de las sillas o en el respaldo y ellos tienen que encontrar su nombre, hasta encontrarlo pasan a su lugar.  **CIERRE:**  Baile de activación “La taza” | Bocina | 14 de Marzo de 2022  16 de Marzo del 2022 | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| DESARROLLO | **INICIO:**  Mencionan cuales seres vivos conocen y cuáles elementos de la naturaleza conocen y dónde los podemos encontrar.  Escuchan la explicación acerca de que son los seres vivos y elementos de la naturaleza, relacionarán el portador de texto con la imagen.  **DESARROLLO:**  Siguen indicaciones en donde se jugará a la lotería con imágenes de seres vivos y elementos de la naturaleza, cada niño pasara con una tarjeta y tendrá que describirlo hasta que sus compañeros adivinen si se trata de un ser vivo o un elemento de la naturaleza.  **CIERRE:**  Escuchan con atención sobre la siguiente actividad en donde se coloca un cartel con los nombres “Seres vivos” y “Elementos de la Naturaleza” y en cada mesa se les proporciona imágenes relacionadas al tema e irán pasando al pizarrón a pegar las imágenes mencionando que características tiene, finalmente mencionan que características son comunes.  Dialogan sobre lo que se aprendió. | \*Lotería  \*Fichas  \*Cartel  \*Imágenes de los seres vivos y elementos de la naturaleza.  \*Imágenes con portadores de texto | 14 de Marzo de 2022  16 de Marzo del 2022 | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| CIERRE | **INICIO:**  Guardar materiales  **DESARROLLO:**  Limpiar el espacio de trabajo  **CIERRE:**  Despedida |  |  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

**Instrumento de Evaluación**

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OC1. Mundo Natural OC2. Exploración de la Naturaleza | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | |
| LOGRADO | **EN PROCESO** | **REQUIERE APOYO** |
| Establece una relación entre los seres vivos y los elementos de la naturaleza (animales, plantas, etc.), las describe y explica. | Establece una relación entre seres vivos y elementos que observa, pero se le dificulta describirlas. | Presenta una dificultad para establecer una relación entre seres vivos y elementos de la naturaleza. |

**Aprendamos divirtiéndonos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **INICIO:**  Bienvenida, saludo de buenos días, preguntarles como están y sanitizar.  **DESARROLLO:**  Fecha y pase de lista por medio de una dinámica en donde en el pizarrón están colocados sus nombres y cada uno de ellos pasara a colocarlo en un cartel dependiendo si es niña o niño.  **CIERRE:**  Baile de activación “Aceite de iguana” | Bocina | 15 de Marzo de 2022  17 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| DESARROLLO | **INICIO:**  Siguen instrucciones en donde se colocarán enfrente niñas y niños y se contarán ellos mismos, para saber cuántos niños y niñas fueron.  Responden a los siguientes cuestionamientos: ¿Conocen los números? ¿Cuales conocen? ¿En donde los han visto? ¿Hasta qué número saben contar? ¿Le gustan los animales? ¿Qué mascotas tienen en casa?  **DESARROLLO:**  Siguen indicaciones en donde se les proporciona 10 moldes de pez en donde ellos tienen que pegarle el ojito móvil y pintarlo con acuarelas y 10 peces  hechos de foami y el plato de unicel “imaginando que es una pecera”, se les entrega papel china color azul con las que harán bolitas y las colocan dentro del plato imaginando que es agua, posteriormente hacen dibujos de peces (10), posteriormente se tendrán 20 tarjetas con los números de manera escrita y en imagen, pasa un niño al frente a sacar una tarjeta, se las muestra a sus compañeros mencionando que número es y tendrán que ir contando los peces y colocarlos dentro de la pecera.  **CIERRE:**  Dialogan acerca de que les pareció la actividad y responden a los cuestionamientos: ¿Si tuviéramos 10 peces dentro de la pecera y sacamos 2, cuantos peces quedarían adentro? ¿Cuántos tendríamos que sacar para que sea la misma cantidad de peces dentro y fuera de la pecera?  Comentan si se les dificulto o se les hizo fácil la actividad.  Se evalúa con una rúbrica. | \*Hojas de máquina  \*Papel china azul  \*Colores  \*Tarjetas con los números del 1 al 20  \*Pecera (plato de unicel)  \*Hoja extra de actividad | 15 de Marzo de 2022  17 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| CIERRE | **INICIO:**  Guardar materiales  **DESARROLLO:**  Limpiar el espacio de trabajo  **CIERRE:**  Despedida |  | 15 de Marzo de 2022  17 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |

|  |
| --- |
| Adecuaciones Curriculares:  En caso de que sobre tiempo se les proporcionara una hoja con una Catarina en donde ellos tendrán que colocar los puntitos de acuerdo al número que vean. |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OC1. Número, algebra y variación OC2. Número | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | |
| LOGRADO | **EN PROCESO** | **REQUIERE APOYO** |
| Resuelve problemas simples a través del conteo  con objetos concretos. | Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. | Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. |

**Instrumento de evaluación**

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Día | Aprendizaje Esperado |
| INICIO | **INICIO:**  Bienvenida, saludo de buenos días.  **DESARROLLO:**  Fecha y pase de lista  **CIERRE:**  Baile de activación | Canción | 18 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| DESARROLLO | **INICIO:**  Mencionan cuales seres vivos conocen y cuales elementos de la naturaleza conocen y donde los podemos encontrar.  Escuchan la explicación acerca de que son los seres vivos y elementos de la naturaleza.  Responden a los siguientes cuestionamientos: ¿Conocen los números? ¿Cuales conocen? ¿En donde los han visto? ¿Hasta qué número saben contar? ¿Le gustan los animales? ¿Qué mascotas tienen en casa?  **DESARROLLO:**  Siguen indicaciones en donde tendrán que realizar en hojas de máquina o con plastilina que hagan 20 peces, se tendrán 20 tarjetas con los números de manera escrita y en imagen, se les muestra los números y ellos tendrán que decir que número es y tendrán que ir contando los peces y colocarlos dentro de la pecera.  **CIERRE:**  Dialogan acerca de que les pareció la actividad y responden a los cuestionamientos: ¿Si tuviéramos 10 peces dentro de la pecera y sacamos 2, cuantos peces quedarían adentro? ¿Cuántos tendríamos que sacar para que sea la misma cantidad de peces dentro y fuera de la pecera?  Comentan si se les dificulto o se les hizo fácil la actividad.  Escuchan con atención sobre la siguiente actividad en donde cada niño tendrá imágenes o dibujos relacionadas al tema e irán mostrándolas y mencionando que características tiene, finalmente mencionan que características son comunes.  Dialogan sobre lo que se aprendió. | \*Hojas de máquina  \*Plastilina  \*Colores  \*Tarjetas con los números del 1 al 20  \*Pecera (vaso, caja, etc.)  \*Imágenes de seres vivos y elementos de la naturaleza | 18 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| CIERRE | **INICIO:**  Comentar que se termino la hora clase.  **DESARROLLO:**  Comentarios sobre la actividad  **CIERRE:**  Despedida |  | 18 de Marzo del 2022 | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Mayela Abigail Moncada Cadena** | **Núm. De Lista 14** | **Sección C** |
| **Fecha 08/Marzo/2022** | **Periodo de práctica 14 al 25 de Marzo del 2022** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta laevaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.