

Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado

Innovación y trabajo docente

PLANEACIONES

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra N.L: 23

Saltillo Coahuila 08 de marzo del 2022

UNIDAD 1 DESAFÍOS EN TORNO A LA INCOMPLETUD DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN EL MARCO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA: LAS LECCIONES APRENDIDAS.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.



Nombre del estudiante normalista: Frenada Merary Ruiz Bocanegra

Grado: \_\_3\_\_\_          Sección: \_\_\_B\_\_\_\_           Número de Lista: 16

Institución de Práctica: Jardín De Niños María Teresa Barreda Dávila

Clave: 05DJN0248T        Zona Escolar: 142

Grado en el que realiza su práctica: 2C Y 3C

Nombre del Profesor(a) Karla Arechiga Rodríguez Titular: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Total, de alumnos: \_30\_ Niños: \_15\_\_ Niñas: \_\_15\_\_

Periodo de Práctica: \_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Que los alumnos conozcan la terminación de palabras que terminan en rimas, y así crear juego de palabras, para ir trabajo con trabalenguas.

Al igual que cuente cantidades mayores a 10 y las represente oral, escrita y simbólicamente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e  intercambio de poemas  y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra  y variación | Cuenta de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**Cronograma Semanal: Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:10 a 9:20 am |  |  |  |  |  |
| 9:20 a 9:55 am |  |  |  |  |  |
| 10:00 am  A 10:10am | Dar bienvenida | Dar bienvenida | Dar bienvenida | Dar bienvenida | Descarga administrativa |
| 10:10 a 10:40 am | Rima con… | Rima con… | ¡A ver dilo tú! | ¡A ver dilo tú! |  |
| 10:40 a   11:10 | ¿Qué número te tocó? | ¿Qué número te tocó? | ¿Todos alcanzamos caramelo? | ¿Todos alcanzamos caramelo? |  |
| 11:20 a 11:25 | Intervención | Intervención | Intervención | Intervención |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** |
| **INICIO** | Responde ¿Qué s una rima?  ¿Conoces alguna rima? ¿un cuento puede contar con una rima?  Escucha el cuento Rafael el murciélago  Identifica las palabras que riman dentro del cuento  Organización: Grupal | Cuento la Rafael el murciélago | Lunes 14 de marzo  Miércoles 16 de marzo |
| **DESARROLLO** | Observa imágenes en el pizarrón y busca la rima de cada una y la une con la que corresponde  Organización: Grupal  Colorea la rima correspondiente en la hoja de trabajo  Organización: individual | Imágenes  Hoja de trabajo | Lunes 14 de marzo  Miércoles 16 de marzo |
| **CIERRE** | Trabaja en el apartado  “yo coloco, yo creo, yo escribo”  Relacionado al cuento de Rafael el murciélago y las palabras previamente analizadas en el pizarrón.  ¿aprendiste el día de hoy alguna rima nueva?  ¿lograste escribir las rimas? | Tabla de trabajo con material (imágenes, fichero) | Lunes 14 de marzo  Miércoles 16 de marzo |

**Rima con.**

**Adecuaciones Curriculares:**

  Se apoyará de diferente manera a cada equipo, ya que hay grupos que tiene mejor manejo de la escritura y la oralidad.

**Observaciones:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | | | |
|  | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Describe que es una rima |  |  |  |
| Identifica la rima dentro de un texto |  |  |  |
| Relaciona palabras con rima |  |  |  |
| Logra escribir las palabras identificadas |  |  |  |

Poner atención en alumnos que no se habían presentado a clases

|  |
| --- |
| Pausa activa |
| Estiramiento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** |
| **INICIO** | Responde  ¿Hasta qué número puedes contar?  ¿Para qué podemos utilizar los números?  ¿En dónde han visto los números?  Cuenta aplaudiendo, chasqueando y marchando del 1 al 10 | Preguntas | Lunes 14 de marzo |
| **DESARROLLO** | Pasa al frente para sacar un número secreto, con ayuda de pelotas ira guiando al grupo, para descubrir cuál es el número secreto  acomodar número en el pizarrón en el lugar correspondiente a la sucesión numérica. | Caja secreta  Pelotas | Lunes 14 de marzo |
| **CIERRE** | Responde hoja de trabajo y traza el número que escucha en la sal y va uniendo con el número de elementos correspondientes, en la hoja.  Responde ¿hasta qué número lograron contar?  ¿Cuál fue tu parte preferida con los números? |  | Lunes 14 de marzo |

**¿Que número te toco?**

**Adecuaciones Curriculares:**

El número será variado en cada grupo de niños, ya que algunos cuentan mayor cantidad y otro menor.

**Observaciones:**

Los niños sigan interactuando con sus compañeros hicieran guiando cómo apoyó.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER** | | | |
|  | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Cuenta de manera oral |  |  |  |
| Logra escribir los números |  |  |  |
| Cuenta de diferentes maneras aparte de la convencional |  |  |  |
| Ubica el número en dónde corresponde |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Pausa activa |
| Tiempo 5 minutos |

**¡A ver dilo tú!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** |
| **INICIO** | Repite la parangaricutirimicuaro uno por uno tratara de decir la palabra.  Responde ¿Alguna vez han escuchado algún trabalenguas?  ¿Cómo son los trabalenguas?  ¿Saben algún trabalenguas?  ¿Por qué piensas tú que se llamarán trabalenguas? | Preguntas | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |
| **DESARROLLO** | Escucha y observa algunos trabalenguas e identifica las palabras parecidas que conforman una rima y se encuentran en el texto.  Participa diciendo algún trabalenguas en compañía de sus compañeros y educadora. | Texto de trabalenguas | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |
| **CIERRE** | Escuchar la canción Tra Tra que tra y con ayuda de dos colores se apoyara de manera musical, realizando los movimientos vocales y rítmicos. | Canción Tra Tra que tra  2 colores | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |

**Adecuaciones Curriculares:**

Se agrega la rítmica, ya que los trabalenguas y las rimas tienen una entonación rítmica, qué produce un sonido agradable al oído.

**¿Todos alcanzamos caramelo?**

Adecuaciones curriculares: el número variado en cada grupo del día, haciendo que la actividad sea diferente por cada grupo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER** | | | |
|  | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Conoce las características de los trabalenguas |  |  |  |
| Menciona algunos trabalenguas en voz alta |  |  |  |
| Encuentra las palabras que riman dentro del trabalenguas |  |  |  |
| Encuentra el ritmo con la canción del trabalenguas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** |
| **INICIO** | Responde  ¿Cuántos niños vinieron hoy?  ¿cuántas niñas vinieron hoy?  ¿Cuántos somos en total?  Se forma en círculo, y escuchará a la educadora decir un número, cada uno contará el número que se le indique, y al llegar al número antes dicho por la educadora, pasará el alumno a qué le tocó y colocarán pelotas en un recipiente.  Organización grupal | Pelotas  Recibiente | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |
| **DESARROLLO** | Registra el número de niñas, niños y el total.  Realiza la actividad de hoja de trabajo  organización individual | Hoja de trabajo | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |
| **CIERRE** | Coloca en la dispensadora de caramelos los pompones indicados  Organización individual | dispensadora de chicles (hoja de trabajo)  Pompones | Martes 15 de marzo  Jueves 17 de marzo |

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Conoce la relación entre número y cantidad |  |  |  |
| Cuenta en voz alta |  |  |  |
| Registra datos |  |  |  |
| Analiza datos |  |  |  |

Plantillas de trabajo

