**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Barrón López

Grado: 3° Sección: B Número de Lista: 4

Institución de Práctica: Jardín de Niños Valle de las Flores

Clave: 05DJN1007B Zona Escolar: 115 Grado en el que realiza su práctica: 3°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Nataly Alejandra Esparza Mireles

Total, de alumnos: 35 Niños: 19 Niñas: 16

Periodo de Práctica: del 14 marzo al 18 de marzo

**Nombre de la Situación Didáctica:** Los oficios

**Fecha:** 14 al 18 de marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

En esta jornada de práctica se desea lograr una mejora en el desempeño como futura docente, además de lograr aprendizajes significativos para los alumnos del grupo de 3°A, a través de que favorezcan los aprendizajes esperados indicados

**Propósito de la Situación Didáctica:**

propiciar situaciones para orientar a los alumnos en su desarrollo y en su proceso de adquisición del aprendizaje, lo cual se realizará utilizando a la temática de los oficios.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionacon experiencias propias o algo que no conocía. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacioy medida | • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida s | • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. |
| Organizador Curricular 2 |
| Interacciones con el entorno social |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 | ***ENTRADA*** | ***ENTRADA*** | ***ENTRADA*** | ***ENTRADA*** | ***ENTREGA DE TRABAJOS*** |
| 10:05 | ***BIENVENIDA*** | ***BIENVENIDA*** | ***BIENVENIDA*** | ***BIENVENIDA*** |
| 10:20 | ***INTRODUCCIÓN A LOS OFICIOS*** | ***¿QUÉ RECUERDAS?*** | ***UN NUEVO OFICIO*** | ***¿QUÉ TANTO RECUERDAS?*** |
| 10:50 | ***EL PANADERO******¿CUÁNTOS PANES SE NECESITAN?*** | ***LA ESTILISTA******LA ESTILISTA AYUDANDO*** | ***EL HERRERO******¿DÓNDE VEMOS SU TRABAJO?*** | ***EL ESCULTOR******SEAMOS ESCULTORES*** |
| 11:00 | ***LUNCH*** | ***LUNCH*** | ***LUNCH*** | ***LUNCH*** |
| 11:10 | ***MÚSICA*** | ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | ***EDUCACIÓN FÍSICA*** | ***SEAMOS ESCULTORES*** |
| 11:40 | ***LLEGAMOS AL FINAL*** | ***LLEGAMOS AL FINAL*** | ***LLEGAMOS AL FINAL*** | ***LLEGAMOS AL FINAL***  |
| 12:00 | ***SALIDA*** | ***SALIDA*** | ***SALIDA*** | ***SALIDA*** |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO 15 min**  | **BIENVENIDA*** Pase de lista
* Identifica el clima utilizando imágenes visuales
* Registra la asistencia de alumnosutilizando él come galletas

**INTRODUCCIÓN A LOS OFICIOS*** Responde a los cuestionamientos
* ¿Sabes que es un oficio?
* ¿Conoces a alguien que práctique un oficio?
* Escucha la explicación sobre que son los oficios y algunos ejemplos de estos
 |  | **Lunes** | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionacon experiencias propias o algo que no conocía• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| **DESARROLLO 30 min** | **EL PANADERO*** Observa y escucha un video sobre el oficio y actividades del panadero lo que hace un panadero
* Comenta con sus compañeros sobre las actividades que conoce.
* Realiza trabaja el taller ¨vamos a cocinar¨ por medio de una receta sencilla de pan.

Organizados en grupo de 4 personas sigue los pasos que se colocan en los portadores de texto los cuales dicen:* Machaca el plátano en el envase
* Coloca el huevo, el aceite y mezcla
* Agrega los ingredientes en polvo y mezcla
* Hornea por 3 minutos en el microondas
* Prueba el postre preparado.
* Comenta como se sintió al elaborarlo
 | * Video
* Televisión
* Hoja de actividades
* Cuaderno
* Colores
* Tijeras
* Resistol
* Plátano
* Huevo
* Chocolate
* Microondas
* Tenedor
* Aceite
* Azúcar
* Harina
* Polvo para hornear
* Canela
* Portadores de texto
* En base de vidrio
 |  |
| **CIERRE 10 min** | **LLEGAMOS AL FINAL*** Responde a los cuestionamientos sobre el oficio del panadero
* ¿Qué aprendiste hoy?
* ¿Qué fue lo que más te gusto
* Limpia su lugar
* Se va a su casa.
 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO 15 min**  | **BIENVENIDA*** Registra su asistencia en
* Identifica el estado del clima por medio de la observación

**¿QUÉ RECUERDAS?*** Responde a los cuestionamientos
* ¿Recuerdas que son los oficios?
* ¿Qué oficio vimos ayer?
* ¿Recuerdas algún otro oficio?
 |  | **Martes** | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionacon experiencias propias o algo que no conocía• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| **DESARROLLO 30 min** | **LA ESTILISTA*** Escucha una noticia sobre las actividades que realiza una estilista.
* Comenta con sus compañeros lo que observo en el video y el aporte que hacen en la sociedad respondiendo a los planteamientos
* ¿Qué herramientas utiliza?
* ¿Qué hace?

 **LA ESTILISTA AYUDANDO*** Escucha la noticia leída por la docente sobre las campañas que realizan los estilistas para ayudar a la comunidad
* Da su opinión sobre la noticia
* Mide la altura de la estilista utilizando cepillos
* Juega a la estilista con sus compañeros
 | * Noticia
* Dibujo
* grande de la estilista
* Cepillos de fomi
* Cepillo
* Ligas
 |  |
| **CIERRE 10 min** | **LLEGAMOS AL FINAL*** Responde sobre las actividades que conoció y le agradaron del oficio de la estilista
* Responde a los cuestionamientos
* ¿Qué aprendiste hoy?
* ¿Qué fue lo que más te gusto?
* ¿Dónde podemos ir a pescar cerca de aquí?
* ¿Conoces a algún pescador?
* Limpia su lugar
 | MATERIALES  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO 15 min**  | **BIENVENIDA*** Registra la asistencia con los gafetes del grupo
* Relaciona imágenes sobre el clima con los portadores de texto

**UN NUEVO OFICIO*** Responde a los cuestionamientos
* ¿Sabes que es un herrero?
* ¿Conoces a alguien que práctique la herrería?
* Escucha la explicación dada por la docente sobre que realiza un herrero
 |  | **Miércoles** | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionacon experiencias propias o algo que no conocía• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| **DESARROLLO 30 min** | **EL HERRERO*** Escucha el cuento sobre el herrero narrado por la docente
* Opina sobre el cuento leído
* Dialoga sobre la importancia de los herreros dentro de la sociedad

**¿DÓNDE VEMOS SU TRABAJO?*** Sale al patio del jardín a identificar algunos trabajos que ha realizado algún herrero
* Identifica imágenes sobre el trabajo que hace un herrero
* Realiza un collage con imágenes sobre las creaciones que realizan los herreros
 | * Cuento
* Imágenes
* Imágenes
* Hojas
* Resistol
 |  |
| **CIERRE 10 min** | **LLEGAMOS AL FINAL*** Responde a los cuestionamientos utilizando la papa caliente
* ¿Qué aprendiste hoy?
* ¿Qué fue lo que más te gusto?
* ¿Conoces a algún herrero?
* ¿Te gustaría ser herrero de grande?
* Limpia su lugar
* Se va a su casa.
* **Escucha la explicación sobre la tarea que será realizar en casa un dibujo de un oficio que le gustaría practicar e investiga su función en la sociedad**
 | * Peluche para jugar papa caliente
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO 15 min**  | **BIENVENIDA*** Reconocimiento del clima utilizando visuales
* Conteo de alumnosutilizando el come galletas

**¿QUÉ TANTO RECUERDAS?*** Responde a los planteamientos de forma natural para identificar su conocimiento adquiridas
* ¿Qué oficios hemos visto?
* ¿De qué trataba cada uno?
* ¿Cuál ha sido tu favorito? ¿Por qué?
* Escucha la explicación sobre la labor que desempeña un escultor
 |  | **Jueves** | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionacon experiencias propias o algo que no conocía• Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.• **Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.** |
| **DESARROLLO 30 min** | **SEAMOS ESCULTORES*** Observa algunas fotos de esculturas famosas
* Realiza esculturas utilizando plastilina
* Crea un museo para exponer su escultura

**EL ESCULTOR** * Comenta con sus compañeros donde ha visto un escultor
* Dialoga sobre lo que aportan los escultores a la sociedad y lo que pasaría si ellos no estuvieran
 | * Video
* Televisión
* Plastilina
* Cartón

  |  |
| **CIERRE 20 min** | **LLEGAMOS AL FINAL*** Expone el oficio que investigo de manera individual frente al grupo
* Responde a los cuestionamientos
* ¿Qué aprendiste de los oficios?
* ¿Qué fue lo que más te gusto?
* ¿Por qué crees que son importantes?
* ¿Qué oficio te gustaría practicar?
* Limpia su lugar
* Se va a su casa.
 | * Dibujo o imagen del oficio que le toco
 |  |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **NO LO HACE** | **EN PROCESO** |
| **Comenta a partir de textos literarios** |  |  |  |
| **Relaciona ideas con sus conocimientos adquiridos**  |  |  |  |
| **Utiliza unidades no convencionales para medir** |  |  |  |
| **Identifica los beneficios de los servicios que hay en su localidad** |  |  |  |
| **Presta atención en clase** |  |  |  |
| **Respeta a sus compañeros** |  |  |  |
| **Se expresa con claridad**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna****MARÍA FERNANDA BARRÓN LÓPEZ** | **Núm. De Lista 4** | **Sección B** |
| **Fecha 9/ MARZO/22** | **Periodo de práctica 18 al 25 de Marzo de 2022** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  | 9 |
| Promedio Final 9.6 |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
| **Observa mucho el manejo del tiempo y de las formas de interacción** |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**