

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

Grado: 3 Sección: B Número de Lista: 6

Institución de Práctica: Evangelina Valdez Dávila

Clave: 05EJN0062N Zona Escolar: \_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: 3 "A"

Nombre del Profesor(a) Titular: Rosa Aurora Mendoza Ramírez

Total de alumnos: \_\_\_\_\_ Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: 14 de Marzo – 18 de Marzo

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos formativos para la enseñanza basado siempre a el plan y programa de estudio . Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Generar la adquisición de conocimientos de cada uno de los aprendizajes esperados en los cuales se realizaran las actividades, logrando la mayor capacidad de conocimientos y el desarrollo personal en cada una de las intervenciones de la jornada.

<b>Campo de Formación Académica</b>  ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Oralidad	Menciona características de objetos y personas.
	Organizador Curricular 2	
	Descripción	
<b>Campo de Formación Académica</b>  ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Número, álgebra y variación	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
	Organizador Curricular 2	
	Número	
<b>Áreas de Desarrollo Personal y Social</b>  ○ Educación física	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Competencia motriz	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Organizador Curricular 2	
	Desarrollo de la motricidad	

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

<b>HORA</b>	<b>LUNES 14 de Marzo</b>	<b>MARTES 15 de Marzo</b>	<b>MIÉRCOLES 16 de Marzo</b>	<b>JUEVES 17 de marzo</b>	<b>VIERNES</b>
<b>10:00 – 10:30</b>	-Buenos días, pase de lista. <b>¿CONOCES LOS TACOS?</b>	-Buenos días, pase de lista <b>¿CONOCES LOS TACOS?</b>	-Buenos días, pase de lista. <b>¿CONOCES LOS TACOS?</b>	-Buenos días, pase de lista. <b>¿CONOCES LOS TACOS?</b>	
<b>10:30 – 11:00</b>	Educación física	Artes	Educación física	Artes	
<b>11:00 – 11:20</b>	<b>SÚPER TACO</b>	<b>SÚPER TACO</b>	<b>SÚPER TACO</b>	<b>SÚPER TACO</b>	
<b>11:20 – 12:00</b>	<b>HAGAMOS NUESTROS TACOS</b>	<b>HAGAMOS NUESTROS TACOS</b>	<b>HAGAMOS NUESTROS TACOS</b>	<b>HAGAMOS NUESTROS TACOS</b>	

Nombre de la Situación Didáctica:     ¿CONOCES LOS TACOS?    

Fecha:                     14 de Marzo – 18 de Marzo                    

Momentos	Actividades y Consignas	Organización	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
<b>INICIO</b>	Buenos días y pase de lista. Ideas previas: -¿Conocen los tacos? -¿Donde los has visto? -¿Cómo son? -¿De qué son? -¿Te gustan? -Prestan atención a las características de los tacos presentadas en imágenes.	Individual	-Imágenes representativas. (Anexo 1) - Platos. - Servilletas. - Manteles. - Mandiles. - Cofias. - Letreros de seguridad. (Anexo 2) -Menú - Decoración de tacos. -Utensilios	14 de Marzo – 18 de Marzo	Menciona características de objetos y personas
<b>DESARROLLO</b>	Presentación del tema a partir de las ideas previas con ayuda de imágenes grandes de los elementos que conforman los tacos y la historia de estos.				
<b>CIERRE</b>	Convierten el salón de clases en una taquería con ayuda de mandiles, cofias, manteles, servilleteros y elementos de seguridad que existen en estos establecimientos. Mencionando importancia de esto y significado.				

ANEXO 1





ANEXO 2



**PRECAUCION  
SUPERFICIE  
CALIENTE**



**ES OBLIGATORIO  
UTILIZAR EL GEL  
DESINFECTANTE**



**DEPOSITE LA BASURA  
EN SU LUGAR**



**ZONA VIGILADA  
POR CAMARAS  
DE SEGURIDAD**



MOD 6



**DISTANCIA  
SOCIAL**



**RESPETA  
LA DISTANCIA**



**MANTENER LIMPIO  
EL ENTORNO**

## EVALUACIÓN

**Indicaciones.** Coloca una **X** según sea el caso.

CRITERIOS	SI	NO	POCO	CON AYUDA
Se desenvuelve con facilidad.				
Expresa sus ideas de manera clara.				
Conversa referente al tema sus saberes previos.				
Conoce detalles importantes del tema.				

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

**Nombre de la Situación Didáctica:      SÚPER TACO**

**Fecha: \_\_\_\_\_ 14 de Marzo – 18 de Marzo \_\_\_\_\_**

<b>Momentos</b>	<b>Actividades y Consignas</b>	<b>Organización</b>	<b>Recursos</b>	<b>Día</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>
<b>INICIO</b>	Presentación de diversidad de ingredientes que pueden conformar un taco. Completar con ideas: ¿Te gusta? ¿Por qué?	Individual	-Representación de taco. (Anexo 1). -Imágenes de ingredientes. (Anexo 2). - Tabla de registro. (Anexo 3)	14 de Marzo – 18 de Marzo	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
<b>DESARROLLO</b>	Toman de manera ordenada los ingredientes y escuchan el proceso de cómo se realiza un taco con la ayuda de un taco grande frente al salón para la elaboración de este. Pasar de manera ordenada uno por uno a la elaboración del taco para entre todos complementarlo.	Grupal			
<b>CIERRE</b>	Registran las cantidades de cada ingrediente, haciendo conteo y colecciones según sea el ingrediente, registrando los datos en una tabla de manera individual en una tabla de registro.	Individual			



ANEXO 1



ANEXO 2



## EVALUACIÓN

**Indicaciones.** Coloca una **X** según sea el caso.

CRITERIOS	SI	NO	POCO	CON AYUDA
Realiza conteo de manera oral.				
Emplea colecciones de elementos.				
Sabe diferenciar entre diferentes colecciones.				
Tiene noción del uso de los números en la vida real.				

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

Nombre de la Situación Didáctica: HAGAMOS NUESTROS TACOS.

Fecha: 14 de Marzo – 18 de Marzo

Momentos	Actividades, Organización y Consignas	Organización	Recursos	Día	Aprendizaje Esperado
INICIO	Contestan referente a actividad pasada: -¿Les está gustando? -¿les gustaría hacer un taco de verdad? - ¿Que le pondrían?	Individual	-Guantes -Utensilios de plástico -Platos. -ingredientes polucionados: -Carne -Queso -lechuga -Tomate -Cebolla -Frijoles.	14 de Marzo – 18 de Marzo	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
DESARROLLO	Recolectan y distribuyen el material para la elaboración de los tacos de manera individual y todo proporcionado., según indiquen los ingredientes que les gustaría aplicarle a sus tacos. Comenzaran con la elaboración individual y con todas las medidas de salubridad para la elaboración de sus tacos.				
CIERRE	Retroalimentación: ¿Les gusto? ¿Por qué? -comerán los tacos que ellos elaboraron de manera individual.				

## EVALUACIÓN

**Indicaciones.** Coloca una **X** según sea el caso.

CRITERIOS	SI	NO	POCO	CON AYUDA
Tienen buen manejo de instrumentos de cocina.				
Tienen precisión en lo que están haciendo.				
Buen control de elementos para la actividad.				
Comenta lo que le parece bien o en desacuerdo de la actividad.				

**Adecuaciones Curriculares:**

**Observaciones:**

\_\_\_\_\_  
**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_  
**Firma del docente de la normal**  
**Trayecto formativo de Práctica profesional**





**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**  
**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna</b> Cinthia Gabriela Bernal Cervantes	<b>Núm. De Lista</b> 6	<b>Sección</b> B
<b>Fecha</b>	<b>Periodo de práctica</b> 14 de Marzo – 18 de Marzo	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Estructura General</b>	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
	Registra las actividades permanentes							

<b>Estructura de la situación didáctica</b>	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							
	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.							

		Nivel de desempeño						
Aspectos	Indicadores:	5	6	7	8	9	10	Prom. del aspecto
<b>Organización</b>	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.							
Promedio Final								
<b>Observaciones generales y acuerdos</b>								

REVISIÓN DE INSUMOS DE PRÁCTICA

ALUMNA: \_\_Cinthia Gabriela Bernal Cervantes\_\_\_\_\_

DIARIO DE OBSERVACIÓN

	PRIMERA JORNADA			SEGUNDA JORNADA		
	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
Registro de diario						
Descripción de intervención docente						
Describe la de la actividad						
Describe el uso de espacio y tiempo						

Describe los materiales						
Describe la forma de evaluación de la actividad						
Menciona y argumenta con cita con una cita textual (autor, año, p.)						
Confronta la cita con su práctica docente						
Menciona la reconstrucción de la actividad						

### EXPEDIENTES

	PRIMERA JORNADA			SEGUNDA JORNADA		
	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES
Contiene una carpeta por alumno con el nombre completo, grado y sección						
Incluir una evidencia de los alumnos (procurando tener una de cada campo formativo al término del semestre)						
Incluir fecha en la evidencia						
Incluir el aprendizaje esperado						
Incluir el proceso del desempeño del alumno						

### NOTAS CIENTÍFICAS

	PRIMERA JORNADA			SEGUNDA JORNADA		
	SI	NO	OBSERVACIONES	SI	NO	OBSERVACIONES

Incluye la investigación científica con referencias bibliográfica					
Dosifica diariamente la investigación					
La información que se imparte diariamente es adecuada al nivel del alumno					
Menciona la estrategia que utilizará para dar a conocer la información (cuento, rima, adivinanza, exposición, etc)					

**PLANEACIÓN**

<b>ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN</b>	<b>PRIMERA JORNADA</b>			<b>SEGUNDA JORNADA</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1. Portada</b>						
Escuela Normal de Educación Preescolar y escudo						
Nombre alumna practicante						
Grado y sección						
Número de lista						
Nombre del Jardín de Práctica						
Grado que imparte						
Dirección						
Clave						
Zona Escolar						



Educadora Titular					
Total de alumnos (Total de niños____ Niñas____ Niños____)					
Periodo de práctica					
<b>2. Datos de Situación</b>					
Nombre de situación					
Duración					
Propósito de jornada					
Propósito de situación didáctica					
Campo de formación Académica (Rector)					
<b>3. Plan Diario</b>					
Fecha					
Nombre de secuencia didáctica					
Aprendizajes Esperados					
Enfoque de campo de formación académica					
Áreas de desarrollo					
Actividad (inicio, desarrollo, cierre- evaluación)					

Materiales/Recursos					
Tiempo/Espacio/Organización					
Evaluación (aprendizaje Esperado)					
Adecuaciones curriculares					
Observaciones					
Firmas de Autorización					
<b>4. FICHA DE EVALUACIÓN DE TUTORA EDUCADOR(A) TITULAR</b>					
Una por semana personalizado con los datos del J.N.					
<b>5. REGISTRO DE ASISTENCIA ALUMNOS PREESCOLARES</b>					
Lista de alumnos					
Fecha					
<b>6. CAJA DE HERRAMIENTAS</b>					
Presentación					
Personalizada					
<b>7. OTROS</b>					
Entrega en la fecha y hora señalada					
Excelente presentación					

Ortografia						
------------	--	--	--	--	--	--