**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Paola Jacqueline Durón Domínguez.

Grado: Tercero. Sección: C Número de Lista: 5

Institución de Práctica: Jardín de Niños *Carmen Aguirre de Fuentes*

Clave: 05DJN0301Y Zona Escolar: 152 Grado en el que realiza su práctica: Tercer grado, sección A

Nombre del Profesor(a) Titular: Gabriela Orozco

Total, de alumnos: 31 alumnos Niños: 16 Niñas: 15

Periodo de Práctica: Primer jornada del 14-25 de Marzo del 2022

Modalidad de práctica: Hibrida

**Nombre de la Situación Didáctica:** Escucha e Imagina

**Fecha:** 14-18 MARZO DEL 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Atender las necesidades de los alumnos en base a la plática con la educadora titular para desarrollar los aprendizajes esperados de los campos de formación académica: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Día 1: Lunes y Miércoles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

Día 2: Martes y Jueves

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, Álgebra y Variación | * Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

Viernes Descarga Administrativa

Forma, Círculo

Descripción generada automáticamente**Cronograma Semanal/Mes de Marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hora** | **Lunes 14** | **Martes 15** | **Miércoles 16** | **Jueves 17** | **Viernes 18** |
| 10:00 am | Entrada | | | | DESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:00 am | Clase de Música  10:00 – 10:10 am  Clase de Ed. Física  10:00 – 10:25 am | Clase de Pensamiento Matemático | Clase de Ed. Física  10:00 – 10:25 am | Clase de Pensamiento Matemático |
| 10:30 am |
| 10:30 am | Clase de Lenguaje y Comunicación | Clase de Lenguaje y Comunicación |
| 11:00 am |
| 11:00 am | R E C E S O | | | |
| 11:20 am |
| 11:20 am | Clase de Lenguaje y Comunicación | Clase de Pensamiento Matemático | Clase de pedagogía  11:20 am-11:45am | Clase de Pensamiento Matemático |
| 12:00 pm |
| 12:00 pm | Salida | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Literatura | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Pase de lista con la entrega de gafetes.  ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre leyendas?, ¿Qué han escuchado?, ¿Qué pasa en esas historias?, ¿Qué recuerdan acerca del cuento?  Escucha con atención ambos textos literarios.  (Leyenda del maíz, Cuento Camilón) | | * Socialización de preguntas previas * Textos literarios con pictogramas y portadores de texto (Leyenda del maíz y Cuento Camilón) * Caja secreta * Preguntas * Imágenes grandes para relacionar con la vida cotidiana. | | Individual y equipos (modalidad hibrida) | Día 1. Lunes 14 de Marzo |
| **Desarrollo:**  De manera grupal comenta lo siguiente: ¿Qué te pareció la historia de la leyenda y el cuento?, ¿Qué parte te gusto más?  De la caja secreta toma un dulce y responde la pregunta que está escrita.  ¿Cómo se llamó la leyenda?, ¿Qué personajes identificaste en la leyenda?, ¿Quién les trajo el maíz?, ¿En qué se convirtió Quetzalcóatl con sus poderes?, ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿Qué personajes identificaste en el cuento?,¿Cómo era el cerdito Camilón?, ¿Qué hizo camilón con la comida que junto en su canasta? | |
| **Cierre:**  Observa las imágenes y relaciona a los personajes u objetos del cuento y la leyenda. ¿En dónde podemos encontrarlos?  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Pensamiento Matemático | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Análisis de datos | Recolección y representación de datos | | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  De la máquina de saludos, selecciona una opción para entrar al salón de clase. Retoma y recuerda lo visto en la clase anterior sobre los datos recabados. | | * Máquina de saludos * Gráfica de barras grande * Rectángulos grandes para rellenar y completar la gráfica * Portadores de texto con datos * Imágenes para identificar los datos * Hoja de gráfica de resultados * Tarjetas con portadores de texto e imágenes para anotar los resultados. * Marcadores | | Individual y por equipo (modalidad hibrida) | Día 2. Martes 15 de Marzo |
| **Desarrollo:**  Según los datos recabados con los compañeros, de manera grupal comenta los resultados para completar la gráfica.  Pasa al frente a completar la gráfica de resultados, pega los cuadritos según corresponda. Completa y registra en su hoja la gráfica de resultados. | |
| **Cierre:**  Toma una tarjeta y escribe el resultado, comparte de manera grupal el resultado de esa pregunta e identifica lo siguiente:  ¿Qué les gusto más, el cuento o la leyenda?  ¿A cuántos les gusto el cuento y a cuántos les gusto la leyenda?  ¿Cuántos personajes tiene el cuento?  ¿Cuántos personajes tiene la leyenda?  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Lenguaje y Comunicación | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Literatura | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Pase de lista con la entrega de gafetes.  ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre leyendas?, ¿Qué han escuchado?, ¿Qué pasa en esas historias?, ¿Qué recuerdan acerca del cuento?  Escucha con atención ambos textos literarios.  (Leyenda del maíz, Cuento Camilón) | | * Socialización de preguntas previas * Textos literarios con pictogramas y portadores de texto (Leyenda del maíz y Cuento Camilón) * Caja secreta * Imágenes grandes para relacionar con la vida cotidiana. | | Individual y equipos (modalidad hibrida) | Día 1. Miércoles 16 de Marzo |
| **Desarrollo:**  De manera grupal comenta lo siguiente: ¿Qué te pareció la historia de la leyenda y el cuento?, ¿Qué parte te gusto más?  De la caja secreta toma un dulce y responde la pregunta que está escrita.  ¿Cómo se llamó la leyenda?, ¿Qué personajes identificaste en la leyenda?, ¿Quién les trajo el maíz?, ¿En qué se convirtió Quetzalcóatl con sus poderes?, ¿Cómo se llamó el cuento?, ¿Qué personajes identificaste en el cuento?,¿Cómo era el cerdito Camilón?, ¿Qué hizo camilón con la comida que junto en su canasta?, ¿Cuántas calabazas tomo Camilón?, ¿Qué llevaba en su canasta al salir de casa? | |
| **Cierre:**  Observa las imágenes y relaciona a los personajes u objetos del cuento y la leyenda. ¿En dónde podemos encontrarlos?  Comparte tus ideas.  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica:**  Pensamiento Matemático | | | | | |
| **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | | **Aprendizaje Esperado:** | | |
| Análisis de datos | Recolección y representación de datos | | • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | |
| **Actividad/Consigna** | | **Recursos** | | **Organización** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  De la máquina de saludos, selecciona una opción para entrar al salón de clase.  Retoma y recuerda lo visto en la clase anterior sobre los textos literarios | | * Máquina de saludos * Gráfica de barras grande * Rectángulos grandes para rellenar y completar la gráfica * Portadores de texto con datos * Imágenes para identificar los datos * Hoja de gráfica de resultados * Tarjetas con portadores de texto e imágenes para anotar los resultados. * Marcadores | | Individual y por equipo (modalidad hibrida) | Día 2. Jueves 17 de Marzo |
| **Desarrollo:**  Responde las siguientes preguntas  ¿A cuántos alumnos de 3°A les gusto el cuento?, ¿A cuántos alumnos de 3°A les gusto m{as la leyenda?, ¿Cuántos personajes tenían?, según los datos recabados con los compañeros, de manera grupal comenta los resultados para completar la gráfica.  Pasa al frente a completar la gráfica de resultados, pega los cuadritos según corresponda.  Completa y registra en su hoja la gráfica de resultados. | |
| **Cierre:**  Toma una tarjeta y escribe el resultado, comparte de manera grupal el resultado de esa pregunta e identifica lo siguiente:  ¿Qué les gusto más, el cuento o la leyenda?  ¿A cuántos les gusto el cuento y a cuántos les gusto la leyenda?  ¿Cuántos personajes tiene el cuento?  ¿Cuántos personajes tiene la leyenda?  **Evaluación:** lista de cotejo | |
| **Observaciones/Adecuaciones:** | | | | | |

**Evaluación: listas de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación  Aprendizaje Esperado:  Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona. | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **Requiere apoyo** | **No lo hace** |
| Escucha la lectura y presta atención. |  |  |  |
| Diferencia un texto de otro. |  |  |  |
| Identifica la relación con objetos y personajes del texto literario en su vida cotidiana. |  |  |  |
| Expresa ideas claras. |  |  |  |
| Observaciones: | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pensamiento Matemático  Aprendizaje Esperado:  Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **Requiere apoyo** | **No lo hace** |
| Contesta preguntas de acuerdo con lo que se le plantea. |  |  |  |
| Organiza los datos recabados en las tablas/gráficas. |  |  |  |
| Identifica los portadores de texto y pictogramas y los relaciona con los resultados. |  |  |  |
| Completa la tabla/gráfica correctamente en relación con los resultados. |  |  |  |
| Observaciones: | | | |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna**  **Paola Jacqueline Durón Domínguez** | **Núm. De Lista**  **#5** | **Sección**  **C** |
| **Fecha 09-marzo-2022** | **Periodo de práctica**  **Semana 1 del 14-18 de Marzo del 2022** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |