**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Tahmara Esmeralda Solis Aguilera

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 24

Institución de Práctica: jardín de niños constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 3A

Nombre del Profesor(a) Titular: Nayla Liliana Siller Bazaldua

Total de alumnos: 31 Niños: 13 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14 que 18 de marzo

**Nombre de la Situación Didáctica:** aprendiendo los números

**Fecha:** 14 al 18 de marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Llevar a cabo distintas estrategias donde los alumnos logren identificar la relación del numero con alguna colección o alguna serie numérica del 1 al 30. Así como trabajar y lograr el aprendizaje esperado a través de las distintas estrategias aplicadas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación * Pensamiento Matemático * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **14 de marzo del 2022** | **MARTES**  **15 de marzo del 2022** | **MIERCOLES**  **16 de marzo del 2022** | **JUEVES**  **17 de marzo del 2022** | **VIERNES**  **18 de marzo del 2022** |
| 9;45 | Entrada al jardín | Entrada al jardín | Entrada al jardín | Entrada al jardín |  |
| 10:00  A  10:20 | Saludo, entrega de gafetes y canción de bienvenida | Educación física | Educación física | Saludo y canción de inicio de la jornada |  |
| 10:20  A  10:30 | Se les cuestionara acerca de los aprendizajes previos de los números | Saludo y platica aprendizajes previos | Saludo y platica de aprendizajes previos  Se les cuestionara acerca de los aprendizajes previos de los números | Platica sobre los aprendizajes previos. | Clase en zoom |
| 10:30  A  11:00 | Actividad donde insertarán cereal a un palo de brocheta según la cantidad de dicha tarjeta | Actividad donde le pondrán los rayos al sol según la cantidad que acierten en los dados | Actividad donde insertarán cereal a un palo de brocheta según la cantidad de dicha tarjeta | Actividad donde le pondrán los rayos al sol según la cantidad que acierten en los dados | Descarga administrativa |
| 11: 00  A  11:40 | Jugar con los dados y deberá de avanzar según la cantidad mostrada. | Realizar el acetato siguiendo la serie numérica. | Jugar con los dados y deberá de avanzar según la cantidad mostrada.q | Realizar el acetato siguiendo la serie numérico |  |
| 11:40  A  12:00c | Canción de despedida y poner en orden el salón | Canción de despedida y poner en orden el salón | Canción de despedida y poner en orden el salón | Canción de despedida y poner en orden el salón | Canción de despedida y poner en orden el salón |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**Aventando los dados**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Responder los siguientes cuestionamiento  ¿sabes que son los números?  ¿Cuáles conoces?  ¿para qué nos sirven los números?  Sigue la sucesión numérica con la maestra  ( del 1 al 15 ) | * Números impresos grandes | 14 de marzo  Y  16 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| **DESARROLLO** | Pasar al frente del salón y lanzar los dados una vez, debes de contar cuanto te salió y anotarlo en una hoja de máquina.  En el sol debes de poner la cantidad que anotaste en la hoja de máquina, debes de ponerle los rayos al sol según la cantidad escrita .  Por consiguiente en los soles extras que se entregaron y las tarjetas colocaras los rayos del sol según la cantidad de la tarjeta rayos al sol.  En esta actividad se estará observando los numero del 1 al 15. | * Rayos del sol * Dados * Hojas de maquina ¼ por niño * Pegamento * Soles 3 por niño | 14 de marzo  Y  16 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| **CIERRE** | Aventara los dados y según la cantidad que alga debe de avanzar en la carrera. | * Dados * Tabla para la carrera | 14 de marzo  Y  16 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de pensamiento matemático | | |
| **Organizador curricular 1:** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2:** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado :** | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Relaciona los números con alguna serie de cantidades sin necesidad de verla visiblemente solo con contarla e identifica los números del 1 al 15 | Identifica los números, pero se le confunde alguno al igual tiene que repasar varias veces la colección para identificar la relación con el numero | Se le dificulta la identificación de los números, al igual se le dificulta el conteo de colecciones de objetos. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Observar los números siguientes de la sucesión numérica del 15 al 30.  Responder los cuestionamientos  ¿ya conocías los números que acabamos de ver?  ¿son importantes estos números?  ¿Cuáles son más importantes los de ayer o los de hoy?  ¿Por qué? | Tarjetas de los números del 15 al 30 | 15 de marzo  Y  17 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| **DESARROLLO** | Realizar 15 bolitas de plastilina e insertar el palito encima de la bolita , esta sirve para sostener el palito.  En el palito debes de colocar las bolitas de cereal según la cantidad de la tarjeta. Por consiguiente.  Se trabajará del 15 al 30 | * Plastilina * Palitos de brocheta * Cereal * Tarjetas con números * Hojas de maquina * Marcador | 15 de marzo  Y  17 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| **CIERRE** | Realizar el acetato siguiendo la serie numérica del 15 al 30. | * Acetato con la forma del tren * Marcadores * Toallitas para limpiar | 15 de marzo  Y  17 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de pensamiento matemático | | |
| **Organizador curricular 1:** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2:** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado :** | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Relaciona los números con alguna serie de cantidades, identifica los números del 15 al 30 sin ayuda. | Identifica los números, pero se le confunde alguno al igual tiene que repasar varias veces la colección para identificar la relación con el numero | Se le dificulta la identificación de los números, al igual se le dificulta el conteo de colecciones de objetos. |

**Secuencia de Situación Didáctica**

**¿Cuál número sigue?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Mencionar los números del 1 al 30.  Observa las imágenes y responde cual numero corresponde a la imagen  (breve explicación sobre el calendario) | * Imágenes de las colecciones del 1 al 30 | 18 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| DESARROLLO | Pegar en el calendario las colecciones según el día. | * Imprimible del calendario * Imprimible de las colecciones | 18 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |
| **CIERRE** | Responder los siguientes cuestionamientos mediante el juego mencionado en clase virtual.  ¿Cuáles números vimos hoy?  ¿Cuál número es más grande?  ¿Cuál número es el menor?  ¿te gustan los números?  ¿se te dificulto o facilito la actividad? | * Juego en línea | 18 de marzo | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de pensamiento matemático | | |
| **Organizador curricular 1:** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2:** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado :** | Relación de números de elementos de una colección con una sucesión numérica escrita del 1 al 30 | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Relaciona los números con alguna serie de cantidades, identifica los números del 1 al 30 sin ayuda. | Identifica los números, pero se le confunde alguno al igual tiene que repasar varias veces la colección para identificar la relación con el numero | Se le dificulta la identificación de los números, al igual se le dificulta el conteo de colecciones de objetos. |