**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mary Carmen Gonzalez Palomares

Grado: 3 Sección: C Número de Lista: 7

Institución de Práctica: Jardín de Niños Carmen Aguirre de Fuentes

Clave: 05DJN0301Y Zona Escolar: 153 Grado en el que realiza su práctica: 2° B

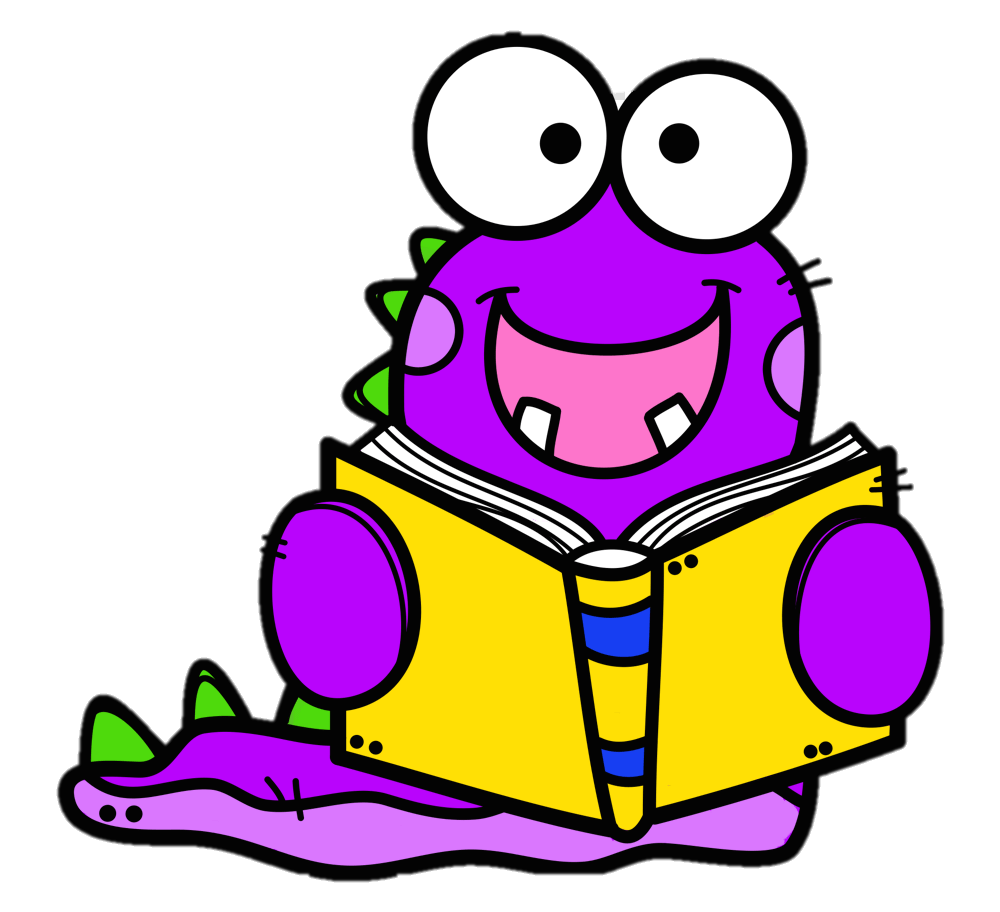
Nombre del Profesor(a) Titular: Patricia del Rosario Fuentes Rangel

Total de alumnos: 32 Niños: 13 Niñas: 19

Periodo de Práctica: 14 al 18 de Marzo 2022

Modalidad: Presencial

****

****

**El monstruo come**

Secuencia Didáctica:

****

**Nombre de la Situación Didáctica:**  El monstruo come

**Fecha:** 14 al 18 de Marzo 2021

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Atender las necesidades de los alumnos en base a la plática con la educadora titular para desarrollar los aprendizajes esperados de los campos de formación académica: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

****

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **14**  **PRESENCIAL** | **MARTES**  **15**  **PRESENCIAL** | **MIÉRCOLES**  **16**  **PRESENCIAL** | **JUEVES**  **17**  **PRESENCIAL** | **VIERNES**  **18**  **LINEA** |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:05 AM – 10:30 AM | **MÚSICA** | **USAER** | **USAER** | **EL MONSTRUO COME** | **USAER** |
| 10:30 AM-  10:55 AM | **EDUCACIÓN FÍSICA** | **EL MONSTRUO COME** | **EDUCACIÓN FÍSICA** | **¿CUÁNTOS SOMOS?** | **CLASE EN LÍNEA** |
| 11:00 AM – 11:20 AM | **R E C E S O** | | | | |
| 11:20AM –  11:55 |  | **¿CUÁNTOS SOMOS?** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes 14 - Miércoles 16 de marzo del 2022** | | |
| **Campo / Área** | **Aprendizaje Esperado** | **Organizador Curricular 1** |
| **Lenguaje y Comunicación** | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | Participación Social |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **Actividad:** | | **Tiempo** |
| **Inicio**  Observa tu gafet y comenta acerca de él  Conversa acerca de tu nombre  - ¿Qué es lo que dice en tu gafet?  -¿Con qué letra empieza tu nombre?  -¿Para qué podemos utilizar nuestro nombre?  -¿Cuáles son las letras de tu nombre?  **Desarrollo- Cierre**  Platica acerca de las vocales que tiene tu nombre  Coloca el gafet en tu mesa y observa atentamente las letras que conforman tu nombre.  Coloca la sal sobre el plato que se encuentra en tu mesa, despúes comienza a trazar las letras de tu nombre sobre la sal, las veces que consideres necesarias.  **Cierre**  Repasa tu nombre con un color o crayón en la hoja de trabajo y pasa a pegarlo en tu casillero. | | Inicio – 3 minutos  Desarrollo – 5 a 7 minutos  Cierre – 5 minutos |
| **Recursos** |
| * Gafet * Plato * Sal * Hoja de trabajo   *\*Instrumento de evaluación lista de cotejo* |
| **Organización** |
| Individual |
| **Modalidad:** |
| Presencial |

****

**LISTA DE COTEJO**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD:  Aprendizaje Esperado: Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | | | | |
| INDICADORES | LO LOGRO | NO LO LOGRO | ESTA EN PROCESO | OBSERVACIONES |
| -Identifica las letras que conforman su nombre |  |  |  |  |
| -Conoce los distintos própositos para utilizarlo |  |  |  |  |
| -Escribe su nombre |  |  |  |  |
| -Reconoce su nombr en diversos documentos |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lunes 14 – Miércoles 16 de marzo del 2022** | | |
| **Campo / Área** | **Aprendizaje Esperado** | **Organizador Curricular 1** |
| **Pensamiento Matemático** | Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | Número, Álgebra y Variación |
| **Organizador Curricular 2** |
| Números |
| **Actividad:** | | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Escucha con atención el cuento del “Monstruo Merlin”. Y trata de imaginar como es el monstruo.  Comenta acerca del cuento: ¿te gustó el cuento?, ¿cómo es el monstruo merlin?, ¿cuántos amigos tenía el monstruo merlin?  Desarrollo- cierre:  Dibuja en una hoja al mostruo merlin de acuerdo a como te lo imaginas y alrededor dibuja objetos según el número que observes en las tarjetas. | | Inicio – 5 a 7 minutos  Desarrollo –7 minutos  Cierre – |
| **Recursos** |
| * Cuento “Monstruo Merlin” * Hoja * Lápiz o colores * Tarjetas de números   *\*Instrumento de evaluación lista de cotejo* |
| **Organización** |
| Individual |
| **Modalidad** |
| Presencial |

****

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Martes 15 – Jueves 17 de marzo del 2022** | | |
| **Campo / Área** | **Aprendizaje Esperado** | **Organizador Curricular 1** |
| **Pensamiento Matemático** | Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | Número, Álgebra y Variación |
| **Organizador Curricular 2** |
| Números |
| **Actividad: “El monstruo come”** | | **Tiempo** |
| **Inicio**  Escucha con atención la canción de “los números rockeros”  Contesta lo siguiente:  -¿Recuerdas de qué se trataba el cuento de el monstruo Merlin?  - ¿Quiénes eran los personajes?  -¿Recuerdas cuántos amigos tenía Merlin?    **Desarrollo**  Observa el memorama que se encuentra en el pizarrón. Por turnos encuentra el par de las tarjetas, una corresponde al número y la otra la cantidad de bolas de nieve que se comerá en su helado el monstruo, identifica y cuenta para ver si las tarjetas coinciden  **Cierre**  Observa la hoja de trabajo y de acuerdo al número que se encuentra a un lado del monstruo colorea los helados que se comerá.  No olvides escribir tu nombre en la parte superior de tu hoja. | | Inicio – 3 minutos  Desarrollo – 7 minutos  Cierre – 8 a 10 minutos |
| **Recursos** |
| * Canción “Los números rockeros”   Link: <https://youtu.be/NE5HaMZqAME>   * Memorama de monstruos * Hoja de trabajo   *\*Instrumento de evaluación: lista de cotejo* |
| **Organización** |
| Individual- Grupal |
| **Modalidad** |
| Presencial |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

****

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD:  Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | | | | |
| INDICADORES | LO LOGRO | NO LO LOGRO | ESTA EN PROCESO | OBSERVACIONES |
| -Comunica de manera oral y escrita los número del 1 al 10 |  |  |  |  |
| - Identifica los números en diversas situaciones |  |  |  |  |
| -Relaciona la cantidad de objetos con los números |  |  |  |  |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Martes 15 – Jueves 17 de marzo del 2022** | | |
| **Campo / Área** | **Aprendizaje Esperado** | **Organizador Curricular 1** |
| **Pensamiento Matemático** | Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | Número, Álgebra y Variación |
| **Organizador Curricular 2** |
| Números |
| **Actividad: ¿cuántos somos?** | | **Tiempo** |
| **Inicio**  A partir del cuento “El monstruo Merlin”, recuerda cuántos compañeros asistieron al salón  **Desarrollo:**  Juega la actividad “¿Cuántos monstruos somos?  Consiste en simular una trampa para monstruos. Después se dará la indicación: dentro de la trampa había cinco monstruitos, cinco niños tendrán que colocarse en el lugar asignado, los demás quedarán fuera. Cambiar la cantidad de personas que deben permanecer en la trampa.  En cada ronda, responde a la preguntas: ¿cuántos mostruos hay afuera de la trampa?, ¿Cuántos quedan adentro?, ¿Dónde hay más y menos?  **Cierre:**  Escucha y responde a las adivinanzas de números. | | Inicio –3 minutos  Desarrollo – 5-10 minutos  Cierre – 3 minutos minutos |
| **Recursos** |
| * Adivinanzas   *\*Instrumento de evaluación lista de cotejo* |
| **Organización** |
| Grupal- Individual |
| **Modalidad** |
| Presencial |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

****

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD:  Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | | | | |
| INDICADORES | LO LOGRO | NO LO LOGRO | ESTA EN PROCESO | OBSERVACIONES |
| -Comunica de manera oral y escrita los número del 1 al 10 |  |  |  |  |
| - Identifica los números en diversas situaciones |  |  |  |  |
| -Participa activamente |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Viernes 18 de marzo de** | | |
| **Campo / Área** | **Aprendizaje Esperado** | **Organizador Curricular 1** |
| **Pensamiento Matemático** | Comunica de manera oral y escrita los números de 1 a 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional | Número, Álgebra y Variación |
| **Organizador Curricular 2** |
| Números |
| **Actividad: Dientitos del monstruo** | | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Escucha la canción “Hola, que tal”  Participa en la ruleta de los números mencionando el número que ves  **Desarrollo:**  Observa las tarjetas, menciona el número y realiza el conteo con distintos objetos que tengas en casa  **Cierre:**  Observa los dados en la pantalla, despues en tu hoja de trabajo dibuja la cantidad de dientes que el dado indica | | Inicio –3 minutos  Desarrollo – 5-10 minutos  Cierre – 3 minutos minutos |
| **Recursos** |
| * Canción “Hola, qué tal”   Link <https://youtu.be/ieeVRAsaal0>   * Materiales, frijolitos, cajas, jueguetes, etc. * Hoja de trabajo   *\*Instrumento de evaluación lista de cotejo* |
| **Organización** |
| Grupal- Individual |
| **Modalidad** |
| Línea |