

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



**Curso.** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente.** Elena Monserrat Gámez Cepeda

## **Competencias:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

## **“Planeación primera semana”**

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 3C

Saltillo, Coahuila

Marzo 2022

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Norma Janette Zarate Agundis

Grado: Tercero Sección: C Número de Lista: 26

Institución de Práctica: Jardín de Niños Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN00200 Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 3 D

Nombre del Profesor(a) Titular: Rosa Elena Valdés Ramos

Total de alumnos: 30 Niños: 13 Niñas: 17

Periodo de Práctica: 14 al 18 de febrero

Modalidad: Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** "Conociendo diferentes portadores de texto"

**Fecha:** 14 al 18 de marzo 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren saberes de distintos campos de enseñanza del plan y programa de estudio e invitar a la supervisora para rescatar información sobre el CTE y conocer sobre las orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Conocer e interpretar algunos portadores de textos, como instructivos, cartas, recados y señalamientos, identificar su utilidad, sus elementos y realizar algunas producciones de ellos. Además, relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica del 1 al 30.

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Lenguaje y Comunicación	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje Esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> <li>• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios</li> </ul>
	Participación Social	
	Organizador Curricular 2	
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	

<b>Campo de Formación Académica</b> ○ Pensamiento Matemático	Organizador Curricular 1	<b>Aprendizaje Esperado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>
	Número, Álgebra y Variación	
	Organizador Curricular 2	
	Número	

# Cronograma Semanal

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:20 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación y Bienvenida</li> <li>-Cantar</li> <li>-Observación de portadores de texto</li> <li>-Identificación de los distintos portadores de texto</li> </ul>	<i>Reseña de la expropiación petrolera (Actividad del jardín)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación y Bienvenida</li> <li>-Cantar</li> </ul>	<i>Reseña de la expropiación petrolera (Actividad del jardín)</i>	<i>Descarga administrativa</i>
10:20-11:00 a.m.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida con la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?"</li> <li>-Comentar sobre lo trabajado el día anterior</li> <li>-Cuento "Tomás el cartero"</li> <li>-Relación de elementos de una colección con el número</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación de portadores de texto</li> <li>-Identificación de los distintos portadores de texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bienvenida con la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?"</li> <li>-Comentar sobre lo trabajado el día anterior</li> <li>-Cuento "Tomás el cartero"</li> <li>-Relación de elementos de una colección con el número</li> </ul>	
11:00-11:20 a.m.	-Clase de Banda	<i>Lluvia de ideas sobre lo que es una receta</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentar sobre las recetas encargadas de tarea</li> <li>-Identificación de los elementos de la receta</li> <li>-Realización de un sandwich</li> <li>-Comentar lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saberes previos sobre la carta</li> <li>-Identificación de las partes de la carta</li> <li>-Producción de una carta</li> <li>-Comentarios sobre las cartas</li> </ul>	<i>Lluvia de ideas sobre lo que es una receta</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentar sobre las recetas encargadas de tarea</li> <li>-Identificación de los elementos de la receta</li> <li>-Realización de un sandwich</li> <li>-Comentar lo aprendido</li> </ul>	
11:00-12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saberes previos sobre la carta</li> <li>-Identificación de las partes de la carta</li> <li>-Producción de una carta</li> <li>-Comentarios sobre las cartas</li> </ul>				

## Secuencia de Situación Didáctica

Momentos	Actividades	Recursos	Organización	Día/Tiempo	Aprendizaje Esperado
<p><b>Inicio</b></p>	<p align="center"><b><u>“Los portadores de texto”</u></b></p> <p><b>Inicio:</b>                      -(Presentación y bienvenida)                      -Canta “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir”                      -Responde ¿Sabes que son los portadores de texto?                      -Observa cada uno de los portadores que se encuentran en el cofre del tesoro</p> <p><b>Desarrollo:</b>                      -Explora y expresa sus opiniones sobre cada uno de los portadores para registrar en la tabla las características de estos y lo que cree que dice</p> <p><b>Cierre:</b>                      -Comenta sobre lo que es un portador de texto, cuáles conoció y para qué sirven</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canción</li> <li>-Caja en forma de cofre</li> <li>-Portadores de texto (tamaño normal y tamaño grande)</li> <li>-Formato de tabla para hacer registro</li> </ul>	<p align="center">Grupal e individual</p>	<p align="center"><b>Lunes 14 y Miércoles 16 de marzo</b></p>	<p align="center"><b>Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</b></p>
	<p align="center"><b><u>“Conociendo la carta”</u></b></p> <p><b>Inicio:</b>                      -Responde: ¿Cómo son las cartas?, ¿has visto alguna?, ¿Dónde?, ¿Has escrito cartas? Si es así, ¿para quién?, ¿Conoces todo lo que debe de llevar una carta?</p> <p><b>Desarrollo:</b>                      -Observa la carta que se le presenta en tamaño grande e identifica las partes de esta                      -Escribe una carta a algún ser querido utilizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Portador de texto de una carta en tamaño grande con sus partes</li> <li>-Hojas blancas para escribir la carta</li> <li>-Buzón</li> </ul>			<p align="center"><b>Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios</b></p>

	<p>recursos propios y la deposita en un buzón</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Comenta a su maestra y compañeros el mensaje que expresa en su carta</p>				
<b>Desarrollo</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>El cartero</u></b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Bienvenida con la canción “Hola, hola ¿Cómo estás?”</p> <p>-Comenta lo visto en el día anterior sobre la carta</p> <p>-Responde: ¿Sabes qué es un cartero?, ¿Has visto alguno?</p> <p>-Escucha el cuento de Tomás el cartero</p> <p>-Reflexiona a partir del cuento</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Observa la recta numérica del 1 al 30 y la menciona junto con sus compañeros en voz alta</p> <p>-Escucha las indicaciones sobre las situaciones que tiene que resolver Tomás para la entrega de sus cartas, (por ejemplo, Tomás tiene que entregar 8 cartas...)</p> <p>-Observa el número que se coloca en el pizarrón y pasa al frente a colocar el número de cartas correspondientes según el número de la tarjeta</p> <p><b>-Cierre</b></p> <p>-Observa cierta colección de cartas y menciona qué cantidad es</p>	<p>Cuento “Tomás el cartero” con imágenes grandes</p> <p>Tarjetas de números</p> <p>Dibujos de cartas</p>	<p>Grupal e individual</p>	<p><b>Martes 15 y Jueves 17 de Marzo</b></p>	<p><b>Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</b></p>
<b>Cierre</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>¿Qué es una receta?</u></b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Menciona sus ideas sobre lo que es una receta, ¿para qué sirve?</p>	<p>Receta en grande sobre la preparación de un Sandwich</p> <p>Ingredientes para</p>	<p>Grupal e individual</p>	<p><b>Martes 15 y Jueves 17</b></p>	<p><b>Interpreta instructivos, cartas,</b></p>

	<p>-Comenta a sus compañeros y maestra sobre la receta que se le encargó de tarea</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Observa la receta presentada en el pizarrón, e identifica los elementos de esta</p> <p>-Sigue los pasos de la receta para realizar un sándwich con el material que se le proporciona</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Comenta para qué nos sirve un instructivo como la receta y lo que aprendió en la clase del día</p>	preparar un sándwich para cada niño en fieltro		de Marzo	recados y señalamientos.
--	---	--	--	----------	--------------------------

# Instrumento de Evaluación

<b>Situación didáctica:</b> <i>Conociendo diferentes portadores de texto</i>	<b>Fecha:</b> 14 al 18 de Marzo 2022			
<b>Campos de Formación Académica:</b> Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático				
<p><b>Aprendizajes Esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> <li>• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios</li> <li>• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.</li> </ul>				
	Lo hace	En proceso	No lo hace	Observaciones
Conoce algunos portadores de texto				
Identifica los elementos de portadores de texto				
Interpreta portadores de texto				
Distingue e identifica los portadores de texto				
Escribe una carta con recursos propios				
Identifica la cantidad que representa un número				
Relaciona el número de elementos de una colección con la grafía de número				



**Adecuaciones Curriculares:**

**(16 y 17 de Marzo)**

Pedir a aquellos alumnos que se les dificulta aún escribir que en la actividad de la carta lo puedan realizar a través de dibujos, y en cuanto a la actividad de pensamiento matemático brindar más apoyo o en su caso que puedan recibir ayuda aquellos niños que aún batallan para relacionar las colecciones de elementos con el número

**Observaciones:**

**Norma Janette Zarate Agundis**

**Firma del estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Firma del profesor titular**

\_\_\_\_\_  
**Firma del docente de la normal**  
**Trayecto formativo de Práctica profesional**



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**  
**Rúbrica de Planeación**  
**CICLO ESCOLAR 2021-2022**  
**Sexto Semestre**

<b>Nombre de la Alumna: Norma Janette Zarate Agundis</b>	<b>Núm. De Lista: 26</b>	<b>Sección: C</b>
<b>Fecha: 08 de Marzo del 2022</b>	<b>Periodo de práctica: 14 al 18 de marzo del 2022</b>	

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

Aspectos	Indicadores:	Nivel de desempeño						Prom. del aspecto
		5	6	7	8	9	10	
<b>Estructura General</b>	Expresa claramente el propósito de la práctica docente.							
	Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr							
	Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular							
	Presenta la evaluación por actividad							
	Presenta la evaluación de la mañana de trabajo.							
<b>Estructura de la situación didáctica</b>	Registra las actividades permanentes							
	Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica							
	Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana							
	Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje.							

	Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día.								
		<b>Nivel de desempeño</b>							
<b>Aspectos</b>	<b>Indicadores:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Prom. del aspecto</b>	
<b>Organización</b>	Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.								
Promedio Final									
<b>Observaciones generales y acuerdos</b>									

La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.

Nombre de la alumna.

Grado, sección, # de lista.

Competencias profesionales que se están favoreciendo.

Jardín de Niños.

Grado sección.

Nombre de la titular.

Total de alumnos hombres mujeres.

Modalidad de práctica