******Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2021-2022.

Planeación.

Unidad I: Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: Las lecciones aprendidas.

Curso: Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.

Nombre: Graciela de la Garza Barboza. #4.

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

6° semestre, sección “C”

Competencias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |
|  |  |

8 de marzo de 2022. Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

****

Nombre del estudiante normalista: Graciela de la Garza Barboza.

Grado: 3º. Sección: “C”. Número de Lista: 4.

Institución de Práctica: Jardín de Niños Alberto del Canto.

Clave: 05DJN0077Q Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 2° “A”

Nombre del Profesor(a) Titular: Fernanda Jocelynne Zúñiga Villanueva.

Total de alumnos: 30 Niños: 18 Niñas: 12

Periodo de Práctica: 14 al 25 de marzo de 2022.

Modalidad de práctica: Presencial.

****

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza en base al plan y programa de estudio y conocer sobre orientaciones para elaborar el proyecto escolar de la mejora continua.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Poner en práctica los conocimientos que se han adquirido durante la práctica anterior, implementando el pensamiento matemático a través del juego.

**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes 7-03-2022 | Martes 8-03-2022 | Miércoles9-03-2022  | Jueves 10-03-2022 | Viernes 11-03-2022 | Lunes 14-03-2022 |
| 1. Javier Alejandro
2. Alicia Danielle
3. Juan Diego
4. José Ignacio
5. Alan Mateo
6. María Fernanda
7. Ian Alejandro
8. Victoria
 | Son los mismos que el lunes. | 1. Rodrigo Haziel
2. Axel Arturo
3. Vicente Sebastián
4. Maycol
5. Leonardo
6. Alondra Isabella
7. Emily
8. Mia Rosario
 | Son los mismos que el miércoles.  | 1. Emmanuel
2. Alberto
3. Loani
4. Elian
5. Alisson
6. Camila
7. Fernanda
 | Son los mismos que el viernes.  |

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Martes15-03-2022 | Miércoles 16-03-2022 | Jueves 17-03-2022  | Viernes 18-03-2022 | Lunes Día inhábil  | Martes 22-03-2022 |
| 1. Javier Alejandro
2. Alicia Danielle
3. Juan Diego
4. José Ignacio
5. Alan Mateo
6. María Fernanda
7. Ian Alejandro
8. Victoria
 | Son los mismos que el martes. | 1. Rodrigo Haziel
2. Axel Arturo
3. Vicente Sebastián
4. Maycol
5. Leonardo
6. Alondra Isabella
7. Emily
8. Mia Rosario
 | Son los mismos que el jueves.  | 1. Emmanuel
2. Alberto
3. Loani
4. Elian
5. Alisson
6. Camila
7. Fernanda
 | Son los mismos que el lunes.  |

* Los alumnos asistirán 2 veces a la semana. Los días que no asistan, tendrán actividades complementarias (Tareas), que se deben realizar en casa.
* Los grupos se dividen en 3 con un máximo de 8 niños.
* **Grupo 1**
* **Grupo 2**
* **Grupo 3**

**“Los números en la vida cotidiana”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación.  | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |
| --- |
| Lunes 14 de marzo de 2022. |
| De 10:00 am – 12:00 pm.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad para trabajar presencial.*** | ***Actividades para realizar en casa (tareas)*** | ***Actividades para trabajar virtual.***  | ***Materiales***  |
| **Inicio:** 1.Observa imágenes de un calendario y un reloj, contesta acerca de lo que observa en las imágenes ¿conocen estos objetos? ¿en dónde los han visto? ¿para que los utilizamos? ¿qué función tienen los números en estos objetos? Se escuchan sus ideas y se registran sus saberes previos. **MÁS DE 100 MARCOS PARA DESCARGAR Y HACER TUS DOCUMENTOS MÁS ATRACTIVOS - Aula PT****Desarrollo:** 1.Observa un calendario en físico y escucha su funcionalidad ¿cuál es su funcionalidad? Y ¿qué es lo que contiene? Pasa al frente para tomar su participación y pega en donde corresponde los sigs. datos: mes, día, día de la semana, clima. Escucha que esta actividad se realizará de diario con el fin de que vayan identificando los aspectos que conforman el calendario y sobre todo identifiquen los números. 2.Escucha de manera breve el uso del reloj. Después participa dando respuesta a las sigs. cuestiones: ¿qué números observan? O ¿cuáles números pueden identificar? Juga a colocar las manecillas del reloj según se indique el número, ejemplo: manecilla corta que indique el 3 y la manecilla larga que indique el 8.3.Observa imágenes de la vida cotidiana relacionadas al número (ej. Unos zapatos, una receta, al pagar cosas con dinero, etc.) y menciona lo que piensa. **Cierre:** 1.Para finalizar, observa primero el video y después volverlo a ver, pero cantando “Cantando los números” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y>  | 1.Busca en portadores de texto (revistas, cuentos, periódico etc.) números (1 al 5 o al 10), recortarlos y pegarlos en una hoja de máquina o cuaderno, de manera ordenada. 2.Remarca con diferente color los números del 1 al 5. | **Inicio:** 1.Observa imágenes de un calendario y un reloj, se le cuestiona acerca de las imágenes ¿conoces estos objetos? ¿en dónde los has visto? ¿para que los utilizamos? ¿qué función tienen los números en estos objetos?**Desarrollo:** 1.Presenta un calendario en físico a los alumnos y explicar ¿cuál es su funcionalidad? Y ¿qué es lo que contiene? Ese mismo calendario usarlo diariamente y preguntarle ¿qué día es hoy?, ¿qué mes estamos? El niño o niña ira tachando diariamente el día de la semana. 2.Explica de manera breve el uso del reloj. Después solicitar que participe dando respuesta a las sigs. cuestiones: ¿qué números observas? O ¿cuáles números puedes identificar? Jugar a colocar las manecillas del reloj según se indique el número, ejemplo: manecilla corta que indique el 3 y la manecilla larga que indique el 8.**Cierre:** 1.Para finalizar, observar primero el video y después volverlo a ver, pero cantando “Cantando los números” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y>  | \*Imágenes de un calendario y un reloj.\*Un calendario y un reloj en físico. \*Palabras impresas de mes, día, día de la semana, clima. \*Números del 1 al 10. \*Imágenes de la vida cotidiana. \*Descargar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y> \*Computadora. |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores.  | Grado de conocimiento |  |
| Si  |  Con ayuda | No  | Observaciones. |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.  |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica.  |  |  |  |  |
| Resuelve problemas a través del conteo. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente.  |  |  |  |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.  |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones.  |  |  |  |  |
| Identifica el uso que tienen los números en el reloj.  |  |  |  |  |
| Identifica el uso que tienen los números en el calendario.  |  |  |  |  |

**“Los números en la vida cotidiana”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación.  | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |
| --- |
| Martes 15, Jueves 17 y Lunes 21 de marzo de 2022. |
| De 10:00 am – 12:00 pm.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad para trabajar presencial.*** | ***Actividades para realizar en casa (tareas)*** | ***Actividades para trabajar virtual.***  | ***Materiales***  |
| **Inicio:** 1.Menciona los números que conoce y algún juego en el que se utilicen los números, se registran sus ideas y se les propone jugar utilizando los números.**Desarrollo:** 1.Esucha que en la escuela existe un juego llamado el avioncito y que saldremos a jugar un momento, siguiendo las reglas del juego. Utilizar un papel mojado. Antes de iniciar a brincar responde ¿en qué número cayó tu papel? Para saber si identifica los números.2.Después entran al salón y se les da una copia de un niño y horquillas, en donde tendrán que ponerle al niño horquillas en la cabeza según el número que se diga, por ejemplo, vamos a ponerle al niño 3 pelitos de cabello en la cabeza (3 horquillas)**Cierre:** 1. Termina jugando dentro del salón de clases a la lotería. 2.Responde ¿qué números nuevos aprendimos el día de hoy?  | 1. Habla con su hijo/a acerca del uso del teléfono, observar una imagen y se les pide que identifiquen los números que se encuentran en él, después dar la imagen de un teléfono y recortar los números y pegarlos en el lugar donde correspondan. Jugar a marcar el teléfono de algún familiar. Anotar los números en una hoja de cuaderno u hoja de máquina, posteriormente el niño marcará los números en el teléfono. 2. Trae el libro de mi álbum para la sig. clase. 3. Trae algún juguete u objeto de casa (que no se rompa y su hijo/a pueda utilizar para jugar a la tiendita) | **Inicio:**1. Cuestiona acerca de los números que conocen y si conocen algún juego en el que se utilicen los números. **Desarrollo:** 1.Explica que existe un juego llamado el avioncito y que saldrán a jugar un momento, siguiendo las reglas del juego. Utilizaran una ficha, papel mojado un papel mojado, gis, para dibujar el avión. Antes de iniciar a brincar preguntar ¿en qué número cayó tu papel? Para saber si identifica los números.**Cierre:** 1. Termina jugando dentro a la lotería. 2.Cuestionar, ¿qué números nuevos aprendiste el día de hoy? | \*Imágenes de objetos o cosas que contienen números. \*Papel de rollo. \*Horquillas. \*Copia de la cabeza de un niño. \*Lotería de números.   |

****

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores.  | Grado de conocimiento |  |
| Forma, Círculo  Descripción generada automáticamenteSi  | Un dibujo de una cara feliz  Descripción generada automáticamente con confianza baja Con ayuda | Icono  Descripción generada automáticamenteNo  | Observaciones. |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.  |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica.  |  |  |  |  |
| Resuelve problemas a través del conteo. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente.  |  |  |  |  |
| Identifica de manera escrita los números del 1 al 10.  |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones.  |  |  |  |  |

**“Los números en la vida cotidiana”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento matemático.
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación.  | * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
* Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |
| --- |
| Miércoles 16, Viernes 18 y Martes 22 marzo de 2022. |
| De 10:00 am - 12:00 pm. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Actividad para trabajar presencial.*** | ***Actividades para realizar en casa (tareas)*** | ***Actividades para trabajar virtual.***  | ***Materiales***  |
| **Inicio:** 1.Observa acerca del dinero y los números que aparecen en monedas y billetes, además de identificar el uso que le damos al dinero, observar imágenes de billetes y monedas para identificar los números que aparecen en ellos y que mencionen cuál es su valor. **MÁS DE 100 MARCOS PARA DESCARGAR Y HACER TUS DOCUMENTOS MÁS ATRACTIVOS - Aula PT**Pegar las monedas y billetes en el pizarrón.**Desarrollo:** 1.Escucha que el día de hoy trabajará con monedas de $1. Recibe cada alumno 5 monedas (material concreto). 2. Abrir el libro de mi álbum en la pág. 36, indicar en que parte del libro viene el número de página y decir al alumno el número 36 tiene 2 números un 3 y un 6 (de esta manera observar si pueden identificar o encontrar la página) posteriormente contestar ¿qué observan?, ¿qué vende el señor?, ¿cómo se puede comprar las cosas que vende? 3. Juga a comprar utilizando sus monedas. Menciona que tal fruta cuesta tanto, ejemplo: Las manzanas (los alumnos deberán ubicar las manzanas en la página del libro) cuestan $4 y cuestionar ¿Cuántas monedas utilizaran para comprar? (4) y ellos deberán poner en su mesa de trabajo las monedas correspondientes.**Cierre:** **1.**Juegaa montar una pequeña tiendita en el salón con el juguete u objeto que trajeron de casa, se les pide que cada uno ponga un objeto para vender y escriban en una etiqueta el precio que va a costar (1 al 10), después jugar a comprar un objeto de otro compañero. | 1.Realiza el anexo 4 “las alcancías”. Cuestionar ¿para qué usamos una alcancía? Recortar las monedas de $1 y posteriormente pegar las monedas en la alcancía según el valor o la cantidad que indique.2.Juega “números con Mono Japi” <https://arbolabc.com/juegos-denumeros/numeros-con-mono-japi>  | **Inicio:** 1.Cuestiona acerca del dinero y los números que aparecen en monedas y billetes, además de identificar el uso que le damos al dinero, observar imágenes de billetes y monedas para identificar los números que aparecen en ellos y que mencionen cuál es su valor. Pegar las monedas y billetes en algún lugar visible de la casa.**Desarrollo:** 1.Menciona que el día de hoy trabajaran con monedas de $1. Dar a cada alumno 5 monedas (material concreto). 2. Abrir el libro de mi álbum en la pág. 36, indicar en que parte del libro viene el número de página y decir al alumno el número 36 tiene 2 números un 3 y un 6 (de esta manera observar si pueden identificar o encontrar la página) posteriormente cuestionar ¿qué observan?, ¿qué vende el señor?, ¿cómo se puede comprar las cosas que vende? 3. Proponer jugar a comprar utilizando sus monedas. Hay que mencionar que tal fruta cuesta tanto, ejemplo: Las manzanas (los alumnos deberán ubicar las manzanas en la página del libro) cuestan $4 y cuestionar ¿Cuántas monedas utilizaran para comprar? (4) y ellos deberán poner en su mesa de trabajo las monedas correspondientes.**Cierre:** 1. Finaliza jugando a montar pequeña tiendita con juguetes u objetos que tengan en casa se les pide que cada uno ponga un objeto para vender y escriban en una etiqueta el precio que va a costar (1 al 10), después jugar a comprar un objeto de otro familiar.   | \*Número del 1 al 10. \*Billetes y monedas. \*Cinta. \*Monedas de 1. \*Libro de mi álbum. Pag, 36. \*Cada niño traer un objeto de casa.  |

****

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores.  | Grado de conocimiento |  |
| Forma, Círculo  Descripción generada automáticamenteSi  | Un dibujo de una cara feliz  Descripción generada automáticamente con confianza baja Con ayuda | Icono  Descripción generada automáticamenteNo  | Observaciones. |
| Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.  |  |  |  |  |
| Presta atención a lo que se le indica.  |  |  |  |  |
| Resuelve problemas a través del conteo. |  |  |  |  |
| Participa frecuentemente.  |  |  |  |  |
| Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.  |  |  |  |  |
| Comprende las indicaciones.  |  |  |  |  |
| Identifica el uso que tienen los números en el dinero.  |  |  |  |  |

****

|  |
| --- |
| **Actividades permanentes:** Plantilla de mi nombre ¿cuántas letras tiene?Calendario Pase de lista  |
| **Observaciones:**  |
| **Evaluación:** Lista de cotejo y observación |

Graciela de la Garza Barboza.

**Firma del estudiante normalista. Firma del profesor titular.**

Elena Monserrat Gámez Cepeda.

 **Firma del docente de la normal.**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2021-2022

RÚBRICA DE PLANEACIÓN

SEXTO SEMESTRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Graciela de la Garza Barboza.**  | **Núm. De Lista: 4** | **Sección: “C”** |
| **Fecha: 10 de marzo de 2022** | **Periodo de práctica: 14 al 18 de marzo de 2022** |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.