**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Rosaura Giovana Loera Pérez

Grado: 3° Sección: B Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Profa. Evangelina Valdés Dávila

Clave: 05EJN0062N Zona Escolar: 104 Grado en el que realiza su práctica: 2 y 3 C

Nombre del Profesor(a) Titular: Belen Zapata Catillo

Total de alumnos: 32 Niños: 19 Niñas: 13

Periodo de Práctica: 14 al 18 de Marzo

**Nombre de la Situación Didáctica:** ¿Qué dicen los datos?

**Fecha:** Del 14 al 18 de Marzo 2022

**Modalidad de práctica**: Presencial

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basados en el plan y programa de estudio, así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Responder cuestionamientos con la finalidad de obtener información que pueda ser utilizada para organizarla a través de tablas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos. | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

**CRONOGRAMA SEMANAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| 10:00 a 10:10 a.m. | Saludo de diferentes maneras, entrega de gafetes (pase de lista) y presentación. | Saludo de diferentes maneras, entrega de gafetes (pase de lista) y presentación. | Saludo de diferentes maneras, entrega de gafetes (pase de lista) y presentación. | Saludo de diferentes maneras, entrega de gafetes (pase de lista) y presentación. |  |
| 10:10 a 10:15 a.m. | Plantear una situación de la vida cotidiana para partir la mañana de trabajo. | Plantear una situación de la vida cotidiana para partir la mañana de trabajo. | Plantear una situación de la vida cotidiana para partir la mañana de trabajo. | Plantear una situación de la vida cotidiana para partir la mañana de trabajo. |  |
| 10:15 a 10:20 a.m. | Recabar aprendizajes previos. | Recabar aprendizajes previos. | Recabar aprendizajes previos. | Recabar aprendizajes previos. |  |
| 10:20 a 10: 30 a.m. | Clasificación de objetos por colecciones. | Clasificación de objetos por colecciones. | Clasificación de objetos por colecciones. | Clasificación de objetos por colecciones. |  |
| 10:30 a 10:40 a.m. | Realización de la tabla. | Realización de la tabla. | Realización de la tabla. | Realización de la tabla. |  |
| 10:40 a 11:00 a.m. | Conteo y registro de las colecciones en la tabla. | Conteo y registro de las colecciones en la tabla. | Conteo y registro de las colecciones en la tabla. | Conteo y registro de las colecciones en la tabla. |  |
| 11:00 a 11:10 a.m. | Análisis de la tabla. | Análisis de la tabla. | Análisis de la tabla. | Análisis de la tabla. |  |
| 11:10 a 11:30 a.m. | Conozco nuevas tablas. | Conozco nuevas tablas. | Conozco nuevas tablas. | Conozco nuevas tablas. |  |
| 11:30 a 11:45 a.m. | Dibujo con temática libre. | Dibujo con temática libre. | Dibujo con temática libre. | Dibujo con temática libre. |  |
| 11: 45 a 11:55 | Despedida con el dado preguntón. | Despedida con el dado preguntón. | Despedida con el dado preguntón. | Despedida con el dado preguntón. |  |
| 11:55 a 12:00 p.m. | Entrega de gafete y hojas de trabajo. | Entrega de gafete y hojas de trabajo. | Entrega de gafete y hojas de trabajo. | Entrega de gafete y hojas de trabajo. |  |

**SECUENCIA DE SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Organización** | **Aprendizaje Esperado** | **Tiempo** |
| **INICIO** | Saludo y pase de lista.  Escuchan una situación planteada por la docente y dan propuestas de solución para la problemática.  (Ayer por la tarde fui a visitar a mi abuelita y pude observar que tenía una caja con objetos perdidos y desordenados, muchos de ellos se repetían, entonces me pidió de favor que los organizara, ¿Me ayudan?, ¿Cómo creen que los puedo organizar?, ¿En bolsitas, cajas, por colores, tamaños?, ¿Qué podemos hacer para que mi abuelita sepa lo que tiene sin necesidad de abrir las bolsas?, ¿Saben que es una tabla y para qué sirve?)  Por turnos pasan los alumnos a clasificar los objetos por colecciones. | Caja con diferentes objetos. | Grupal | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | 10:10 a.m.  10:30 a.m. |
| **DESARROLLO** | Reciben un formato de tabla donde tendrán que dibujar en la parte inferior los objetos que se encontraban en la caja. Posteriormente de manera grupal se realizará el conteo de los objetos y se registraran en la tabla (Puede ser con números, coloreando los recuadros correspondientes a la cantidad o dibujando los objetos)  Analizan la tabla y responden ¿De qué objetos hay más?, ¿De qué objetos hay menos?, realizan comparaciones entre las colecciones. | Formato de la tabla.  Colores | Individual  Grupal | 10:30 a.m.  11: 10 a.m. |
| **CIERRE** | Observan imágenes de los diferentes tipos de tablas y responden cuestionamientos… ¿Cómo creen que se llama este tipo de tabla?, ¿Para qué creen que se usa?, ¿Dónde y quien creen que la puede utilizar?  Después escuchan la información acerca de cada tabla.  Realizan un dibujo con temática libre…  Finalmente, y de forma individual pasan al frente a elegir un dado para lanzarlo y contestar una pregunta correspondiente a la actividad del día. | Dados preguntones.  Imágenes de tablas. | Individual  Grupal | 11:10 a.m.  11: 50 a.m. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | | | |
| **Nombre del alumno.** | Se le dificultó contestar preguntas en las que necesita recabar datos, organizarlos a través de tablas y pictogramas e interpretarlos | Requirió ayuda para contestar preguntas en las que necesita recabar datos, organizarlos a través de tablas y pictogramas e interpretarlos. | Fue capaz de contestar preguntas en las que necesita recabar datos, organizarlos a través de tablas y pictogramas e interpretarlos. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**