**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** MARIANA PAOLA PARDO SENA

**Grado:** 3 **Sección:** C **Número de Lista:** 19

**Institución de Práctica:** Alberto del Canto

**Clave:** 05DEJN0077Q **Zona Escolar:** 111 **Grado en el que realiza su práctica:** 1°

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Adriana Martínez Duran

**Total de alumnos:** 30 **Niños:** 14 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** SEMANA DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022

**Modalidad:** Presencial

**Nombre de la Situación Didáctica:** NÚMEROS Y FRUTAS

**Fecha:** DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Semana de Práctica:**

Fortalecer el campo de pensamiento matemático referente al conteo, las colecciones y el número, además de enseñarles a los alumnos los beneficios que las frutas contienen y complementar las actividades con las demás áreas y campos formativos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Lenguaje y Comunicación  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado de la salud  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**Artes | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Expresión artística  | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| Organizador Curricular 2 |
| Familiarización con los elementos básicos de las artes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| 9:00 – 9:30 | Actividad en línea de lenguaje y comunicación  | Actividad en línea de educación socioemocional  | Actividad en línea de artes | CLASE EN LINEA PENSAMIENTO MATEMÁTICO  | DÍA INHABILDESCARGA ADMINISTRATIVA |
| 10:00 – 10:15 | Bienvenida, pasar lista, decir día en el que estamos, cantar hola hola hola…  | Bienvenida, pasar lista, decir día en el que estamos y jugar a enanos y gigantes | Bienvenida, pasar lista, decir día en el que estamos y jugar a enanos y gigantes  | Bienvenida, pasar lista, decir día en el que estamos y jugar a enanos y gigantes |
| 10:15 – 10:45 | Lenguaje y comunicación | Cantos | Lenguaje y comunicación | Lenguaje y comunicación |
| 10:45 – 11:10 | Artes | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Pensamiento matemático  |
| 11:10 – 11:35 | Pensamiento matemático | Pensamiento matemático | Artes | Artes |
| 11:35 – 12:00 | Socioemocional | Ed. Física  | Ed. Física | Socioemocional |

**CRONOGRRAMA DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| **GRUPO 3**Mateo María Merary Damián AmyRoselin Valentina Alexandra | **GRUPO 1** Andrea Ángel D Cesar AxelIlunga MarianaArlet Hilary | **GRUPO 2**Ailin Irving Eithan Regina Danna HelenaJairo Marco Emiliano | **LINEA** Pedro Nadia Kurt Gretel René | DÍA INHABILDESCARGA ADMINISTRATIVA |
|
| **GRUPO 3**Mateo María Merary Damián AmyRoselin Valentina Alexandra |
|
|
|

**Secuencia de Situación Didáctica. NÚMEROS Y FRUTAS PRESENCIAL**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES GRUPO PRESENCIAL**  |
| **DÍA 1. LUNES 14. GRUPO 3** |
| **Campo o área formativa**  | **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **INICIO** | Dar los buenos días, pasar lista, decir que día es hoy y cantar la canción hola hola hola…Escucha con atención el cuento | <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/las-hadas-de-las-frutas> Ruleta de preguntas Imágenes del cuento Pintura Hojas de maquina  | 10:15 a 10:45  | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **DESARROLLO** | Contesta las siguientes preguntas: ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué?¿Qué personajes había en el cuento?¿Qué es una característica? Describe los personajes del cuento Dibuja con los dedos y con pintura el personaje que más te gusto  |
| **CIERRE** | Comenta con tus compañeros porque te gusto  |
|  |
| **ARTES** | **INICIO** | Contesta las siguientes preguntas:¿Conoces cada una de las frutas? ¿Sabes cuáles son sus características? | Paletas con imágenes de frutasAlgodónPegamento liquidoSopas de coloresPinturaMacara de cartón de fruta | 10:45 a 11:10 | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| **DESARROLLO** | Levanta la mano con la imagen de la fruta que creas que la docente menciona, según las características Escoge una de las frutas que tienes en las imágenes Realiza una máscara de cartón con la fruta que elegiste  |
| **CIERRE** | Contesta lo siguiente:¿Te gusto la actividad?¿Por qué escogiste esa fruta? |
|  |
| **PENSAMIENTO METEMÁTICO** | **INICIO** | Recuerda el cuentoDialoga con tus compañeros y docente de que tratabaEn caso de ser necesario, la docente lee una vez más el cuento  | Pinzas Cartón en forma de circulo con imágenes de las frutas  | 11:10 a 11:35 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO**  | Contesta las siguientes preguntas¿Recuerdas cuantas hadas eran?¿Qué tenían en común las hadas?¿Sabes que es una colección?Coloca las pinzas en cada una de las frutas que más les gusten a tus compañerosCuenta cuantas pinzas fueron en cada una las frutas  |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas¿Cuál es la fruta que más tiene pinzas?¿Cuántas pinzas le faltan para tener el mismo de número todas?¿Cuál es la fruta que tiene menos pinzas?¿Cuántas debemos de quitarle a las demás frutas para que tengan el mismo número?Las preguntas se contestarán al momento de que los alumnos quiten o agreguen las pinzas  |
|  |
| **SOCIOEMOCIONAL** | **INICIO** | Recuerda lo que paso en el cuento Contesta la siguiente pregunta:¿Sabes qué es una emoción?¿Cuál es la emoción que más tienes? ¿Por qué? | PelotaPaletas de emociones Dado de emociones Preguntas en un botecito  | 11:35 a 12:00  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| **DESARROLLO** | Juega a la papa caliente y contesta la pregunta que saques del bote, y levanta la paleta de la emoción que sientas ¿Qué emoción sentiste cuando leí en cuento?¿Cómo se sintieron los niños cuando se dieron cuenta que las frutas no tenían veneno?¿Cómo se sentían las hadas de que los niños no comieran frutas?¿Cómo se sintió la bruja cuando los niños probaron las frutas? ¿Cómo te sientes tu cuento comes frutas? |
| **CIERRE** | Lanza el dado y nombra una experiencia en la que hayas tenido esa emoción, preferentemente con las frutas ¿Qué aprendimos el día de hoy? |

|  |
| --- |
| **DÍA 2. MARTES 15, MIÉRCOLES 16 Y JUEVES 17. GRUPO 1, 2 Y 3** |
| **Campo o área formativa**  | **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **INICIO** | Dar los buenos días, pasar lista, ver qué día es hoy y jugar enanos y gigantes Escucha con atención el pictograma Ayuda a la docente a completar el pictograma PICTOGRAMA:  | Tarjetas de los personajesPictogramaImágenes para el pictograma | Martes 15, de 10:45 a 11:10Miércoles 16, de 10:15 a 10:45Jueves 17, de 10:15 a 10:45 | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **DESARROLLO** | Contesta las siguientes preguntas¿Te gusto el pictograma?¿Cuáles eran los personajes?Levanta la mano con la imagen que consideres que la docente está describiendo del pictograma |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas:¿Cuál es la importancia de comer frutas y verduras? Pega en tu pictograma las imágenes como lo tiene la docente Cuéntales el pictograma a tus familiares  |
|  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | **INICIO** | Contesta las siguientes preguntas¿Qué frutas se presentaron en el pictograma?¿Te gustan los cocteles de frutas?¿Qué frutas les podemos poner a un coctel? | Frutas echas de material didáctico o de plásticoVasoTarjetas de números | Martes 15, de 11:10 a 11:35Miércoles 16, de 10:45 a 11:10Jueves 17, de 10:45 a 11:10 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO** | Realiza tu propio coctel con las frutas que más te gusten Cuenta el número de frutas que tiene tu vaso Coloca en tu vaso el número de frutas que tiene Observa quien tiene la misma cantidad de frutas que tu Observa quien tiene menos cantidad de frutas que tu  |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas:¿Por qué otros tienen más cantidad de frutas?¿Por qué otros tienen menos cantidad de frutas?¿Quién tiene más?¿Quién tiene menos?¿Cómo le podemos hacer para que todos tengamos igual de frutas? |
|  |
| **ARTES** | **INICIO** | Imagina cada una de las frutas que más te gustan ¿Cuál es tu fruta favorita? | PlastilinaCanastaFoamiPegamento liquidoDiamantina | Miércoles 16, de 11:10 a 11:35Jueves 17, de 11:10 a 11:35 | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **DESARROLLO**  | Levanta la mano con la imagen de la fruta que creas que la docente menciona, según las características Escoge una de las frutas que tienes en las imágenes Realiza una máscara de cartón con la fruta que elegiste Realiza las frutas que más te gusten Decora tu canasta Coloca las frutas en la canasta |
| **CIERRE** | Contesta lo siguiente:¿Te gusto la actividad?¿Por qué escogiste esa fruta?Ponte de pie y menciona:¿Cuántas frutas realizaste?¿Cuáles frutas hiciste?Observa las frutas de tus compañeros y contesta: ¿Quién de tus compañeros tiene aunque sea una fruta como la tuya? |
|  |
| **SOCIOEMOCIONAL** | **INICIO** | Contesta las siguientes preguntas:¿Sabes qué es una emoción?¿Conoces cuáles son las emociones? | Imágenes de las emociones Lotería de las emociones Fichas Dado de las emociones  | Jueves 17, de 11:35 a 12:00 | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| **DESARROLLO** | Observa cada una de las imágenes de las emociones Juega a la lotería de las emociones Cuando ganes, lanza el dado y nombra una situación con la emoción que quieras  |
| **CIERRE** | ¿Cómo te sentiste el día de hoy?¿Qué aprendiste? |

**Secuencia de Situación Didáctica. NÚMEROS Y FRUTAS VIRTUAL**

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES GRUPO EN LÍNEA**  |
| **Campo o área formativa**  | **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día/Tiempo** | **Aprendizaje Esperado** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **INICIO** | Pide a papá o a mamá que te lean el cuento  | <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/las-hadas-de-las-frutas>  | Lunes 14 de Marzo, 9:00 am | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **DESARROLLO** | Contesta las siguientes preguntas:¿Cuántos personajes eran?¿Cuáles eran los personajes?Dibuja con colores el personaje que más te gusto  |
| **CIERRE** | Graba un video y mándalo a la docente contestando las siguientes preguntas: ¿Qué personajes dibujaste?¿Cuáles son las características del personaje, o sea, cómo es? |
|  |
| **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**  | **INICIO** | Graba tu actividad Contesta las siguientes preguntas: ¿Sabes que es una emoción?Nombra las emociones que conozcas | imágenes de los rostros Plastilina  | Martes 15 de Marzo, 9:00 am  | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| **DESARROLLO** |  Pídele a algún familiar que te nombre las siguientes situaciones y conforme te las diga, realiza una carita con plastilina sobre la forma del rostro 1. Tu mamá tira tu fruta favorita porque ya está podrida
2. Comes todos los días tu fruta favorita
3. No te pueden comprar tu fruta favorita, porque no hay en el supermercado
4. Pruebas unas frutas nuevas y si te gustaron, a pesar de que pensabas que no
 |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas:¿Cómo te sentiste con esta actividad?¿Qué aprendiste?  |
|  |
| **ARTES** | **INICIO** | Graba tu actividad y contesta la siguientes preguntas: ¿Cuál es tu fruta favorita?¿Por qué te gusta mucho? | Pegamento liquido o en barra Diamantina Hojas de color en bolitas Pintura Sopa Fomi Etc.  | Miércoles 16 de Marzo, 9:00 am | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. |
| **DESARROLLO**  | Dibuja tu fruta favorita en un pedazo de cartón, más o menos del tamaño de la mano de tu papá o mamá Pídele a algún familiar que te ayuden a recortarla Decora tu fruta favorita con distintos materiales, con lo que más te gusten Trata de hacer todo con tus manos, no pintes con crayolas, mejor pega materiales, como pedazos de hojas de colores, fomi, sopita, etc. Y ponle el color de tu fruta |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas:¿Te divertiste?¿Qué sentiste al momento de realizar la actividad?¿Te gusto trabajar con tus manos? ¿Qué aprendiste?  |
|  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** **CLASE EN LINEA**  | **INICIO** | La docente da los buenos días Pregunta a los alumnos ¿Cómo están? Canta y baila: si tú tienes muchas ganas de… Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué trabajamos durante la semana? Recuerda cuál es tu fruta favorita  | Imágenes de las frutas | Jueves 17 de Marzo, de 9:00 a 9:30 | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| **DESARROLLO** | Saca las tarjetas de las frutas Cuenta cuantas frutas son de cada una, según te indique la docente, por ejemplo: María, cuenta cuantas naranjas tienes y di el numeroRealiza colecciones de frutas con tu docente  |
| **CIERRE** | Contesta las siguientes preguntas:¿Cuántas colecciones realizamos?¿Qué te gusto más?¿Qué aprendiste? |

**Lista de cotejo**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PLANEACIÓN** |
| **INDICADORES** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| **Lenguaje y comunicación** |
| Describe personajes  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento  |  |  |  |
| Comenta con sus compañeros lo que entendió del cuento  |  |  |  |
| Conoce que es una característica  |  |  |  |
| **Pensamiento matemático** |
| Conoce que es una colección |  |  |  |
| Compara colecciones |  |  |  |
| Iguala colecciones |  |  |  |
| Conoce los números  |  |  |  |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  |
| Práctica hábitos de higiene |  |  |  |
| Sabe en qué le benefician las frutas  |  |  |  |
| Conoce distintas frutas |  |  |  |
| Come saludable  |  |  |  |
| **Artes** |
| Usa distintos objetos para hacer arte  |  |  |  |
| Decora con distintos objetos  |  |  |  |
| Utiliza sus manos y dedos para decorar  |  |  |  |
| Realiza creaciones propias |  |  |  |
| **Educación socioemocional**  |
| Sabe que es una emoción  |  |  |  |
| Identifica las emociones más importantes  |  |  |  |
| Nombre situaciones que le generan esas emociones  |  |  |  |
| Expresa lo que siente  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** las actividades que son con hojas, plastilina, pintura, etc. Serán llevadas por la alumna normalista en caso de que no cuenten con eso en el jardín, o se usaran otros recursos didácticos  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_Mariana Paola Pardo Sena\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**\***

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna: Mariana Paola Pardo Sena**  | **Núm. De Lista: 19** | **Sección: C** |
| **Fecha: 09 de Marzo del 2022** | **Periodo de práctica: 14 al 18 de Marzo del 2022**  |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr  |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad  |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica**  | Registra las actividades permanentes  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica  |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades.  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promedio Final |  |
| **Observaciones generales y acuerdos** |
|  |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de práctica**