

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Escuela normal de educación Preescolar

Grado: 3 Sección: “C” Número de Lista: # 6

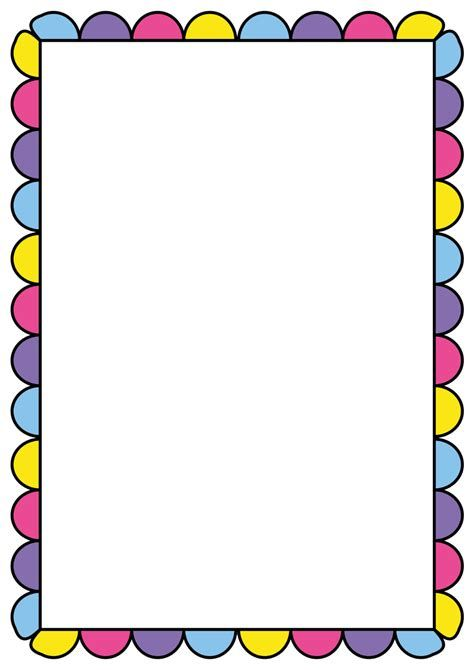
Institución de Práctica: Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: Primer años sección “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Julio Cesar Salazar Márquez

Total de alumnos: 25 Niños: 17 Niñas: 8

Periodo de Práctica: 14 al 18 de marzo de 2022

**Nombre de la Situación Didáctica:** Los números en la vida diaria

**Fecha:** 14 al 18 de marzo del 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

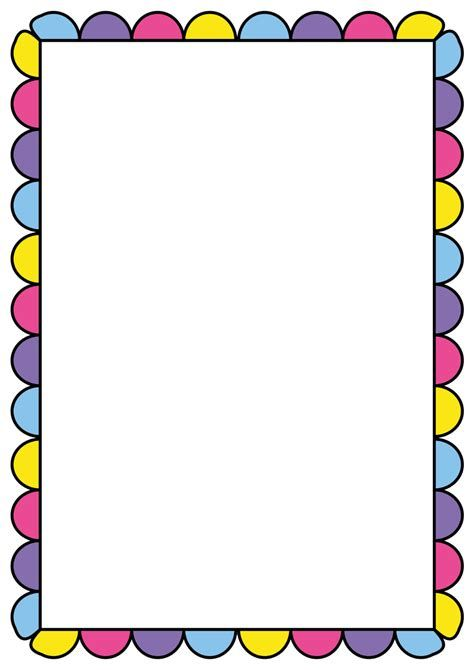
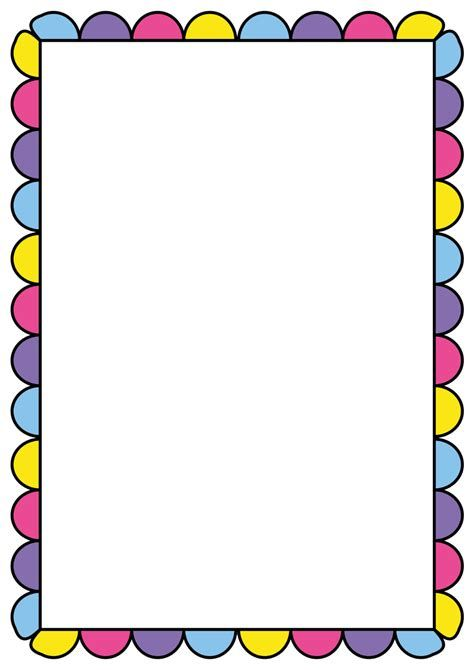
Diseñar planeaciones innovadoras que integren distintos campos de enseñanza basado al plan y programa de estudio. Así como también conocer sobre las orientaciones para elaborar el PEMC.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Llevar a cabo distintas estrategias innovadoras donde los alumnos logren identificar la relación del numero con algunas colecciones e identificar algunas relaciones de equivalencias entre monedas y lograr un aprendizaje significativo en el niño.

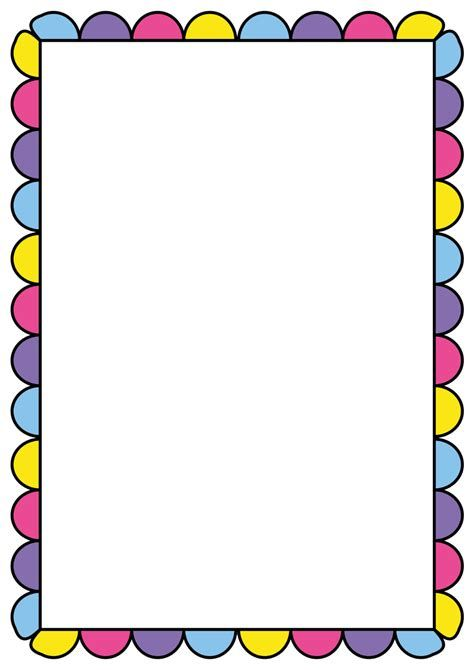
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | • Cuenta colecciones no mayores  a 20 elementos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | • Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

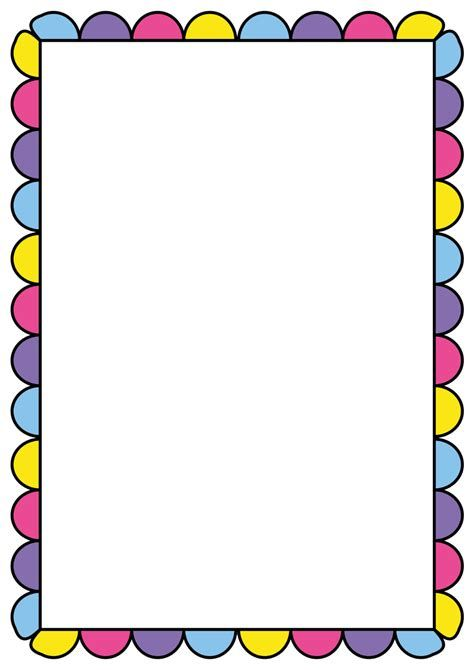


**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES**  **14 de marzo** | **MARTES**  **15 de marzo** | **MIERCOLES**  **16 de marzo** | **JUEVES**  **17 de marzo** | **VIERNES**  **18 de marzo** |
| 10:00 am a 10:30 am | Saludar con canción y preguntar los aprendizajes previos  Contar del 1 al 20 | Educación física | Saludar con canción y preguntar los aprendizajes previos | Saludar con canción y  preguntar los aprendizajes previos | Descarga administrativa |
| 10:30 am a  11:00 am | Jugar al memorama | preguntar los aprendizajes previos  Contar del 1 al 20  Jugar al memorama | Visita a la juguetería | Visita a la juguetería |
| 11:00 am a  11:30 am | Visita al espacio | Visita al espacio | Visita a la juguetería | Visita a la juguetería |
| 11:30 am a 12:00 pm | Diario de mi visita al espacio | Diario de mi visita al espacio | Actividad con monedas | Actividad con monedas |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los compañeros cantando (hola hola ¿Cómo estás?)  Responde a las siguientes preguntas   * ¿Conoces los números? * ¿Hasta dónde sabes contar? * ¿Son importantes los números? ¿Para qué nos sirven los números? * ¿Done hemos visto los números?   Cuenta del 1 al 20 en grupo con ayuda de tu maestra.  Juguemos al memorama de números en grupo, pasa al pizarrón y encuentra el par numérico y verifica si la cantidad de objetos representa el numero en la tarjeta | Memorama | Lunes 14 y martes 15 de marzo | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | Un viaje al espacio  Colorea tu diario del espacio, después observa el salón y comenta que ves  Diario del espacio anexo 1  Cuenta cuantos satélites, Planetas, extraterrestres, meteoritos, lunas, soles. | Diario del espacio  Colores | Lunes 14 y martes 15 de marzo | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Rasga el papel y crea bolitas para llenar el diario, en el diario al lado de las imágenes del espacio viene la cantidad de objetos que hay de estas mismas.  Anexo 1 | Diario del espacio  Hojas de maquina  Resistol | Lunes 14 y martes 15 de marzo | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |



|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

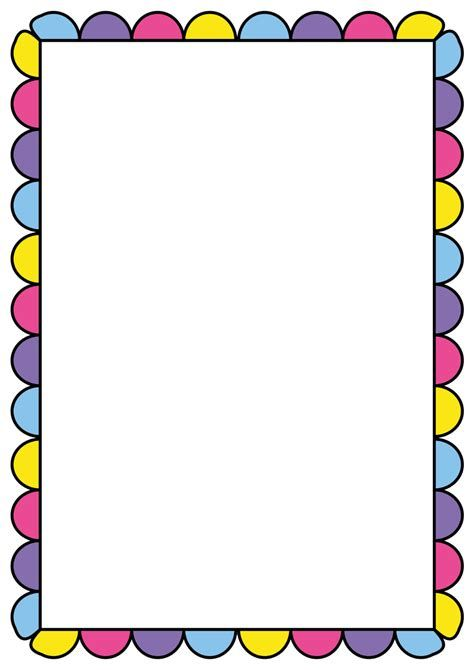
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

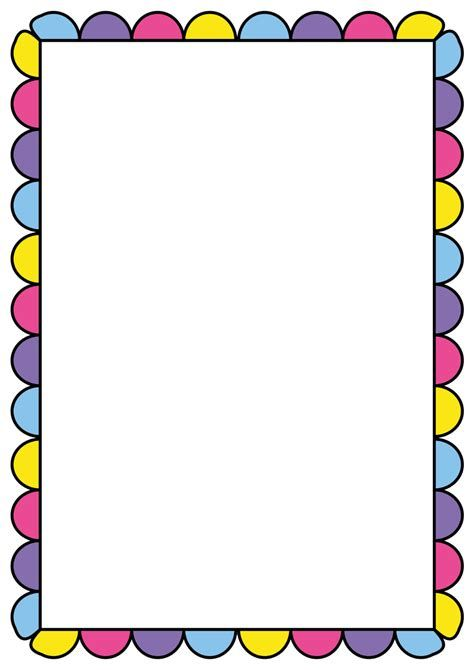
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

 **Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los compañeros cantando (hola ¿Qué tal?)  Responde a las siguientes preguntas   * ¿conoces las monedas? * ¿De cuales monedas hay? * ¿Cuáles monedas conoces? * ¿Cuánto valen? * ¿Para qué sirven las monedas? |  | Miércoles 16 y jueves 17 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones |
| **DESARROLLO** | Tomar las monedas y observa la juguetería  Entre todos escojan una cajera para que cobre en la juguetería  Escoger que productos compraras y págalos en la caja utilizando tus monedas. | Monedas | Miércoles 16 y jueves 17 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones |
| **CIERRE** | Colorear la imagen y contestarla además de pintar la cantidad que corresponda al precio  Anexo 2 | Imagen impresa  colores | Miércoles 16 y jueves 17 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones |



|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

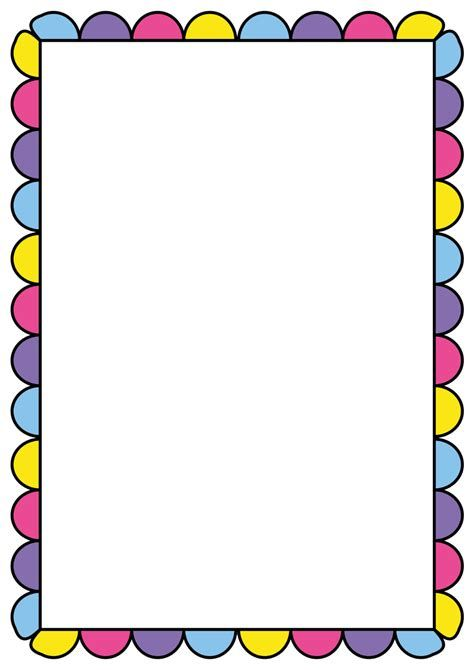
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

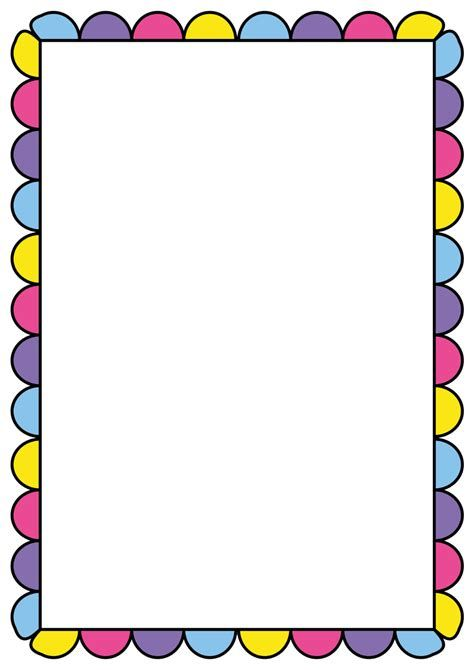
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Saludar a los compañeros cantando (hola ¿Qué tal?)  Responde a las siguientes preguntas  • ¿Conoces los números?  • ¿Hasta dónde sabes contar?  • ¿Son importantes los números? ¿Para qué nos sirven los números?  • ¿Done hemos visto los números?  Observa la siguiente imagen y cuenta conmigo cuantos objetos hay de cada cosa  Anexo 3 | Imagen | Viernes 18 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **DESARROLLO** | Observa la siguiente imagen y dime cuantas monedas hay de $5 $10 $1 $2  Colorea la imagen del color que indica  Anexo 4 | Colores  Hoja impresa | Viernes 18 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |
| **CIERRE** | Observa la imagen y colorea la moneda que corresponda al precio de cada producto | Hoja impresa  Colores | Viernes 18 de marzo | Identifica algunas relaciones  de equivalencia entre monedas de  $1, $2, $5 y $10 en situaciones  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |



|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

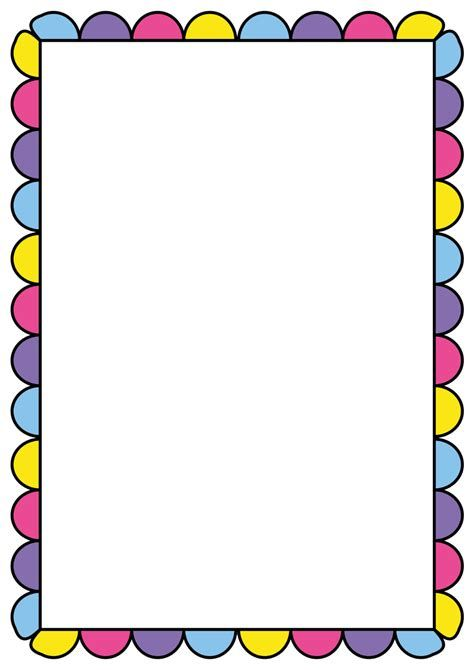
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de pensamiento matemático** | | |
| **Organizador curricular 1:** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2:** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado:** | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Identifica las monedas de diferente denominación, poniéndolo en practica en el juego y la vida diaria comprando y dando cambio. | Identifica las monedas de diferentes dominaciones, pero se le dificulta dar cambios | No reconoce el valor, ni su equivalencia, solo realiza el proceso de compra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de pensamiento matemático** | | |
| **Organizador curricular 1:** | Número, algebra y variación | |
| **Organizador curricular 2:** | Numero | |
| **Aprendizaje esperado:** | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. | |
| **Logrado** | **En proceso** | **Requiere apoyo** |
| Realiza el conteo de colecciones más a 15 elementos. | Presenta algunas dificultades en la realización de conteo de 10 elementos. | se dificulta el conteo de elementos en las colecciones, porque aún no domina el principio de conteo uno a uno. |

