**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Karla Nayeli Agüero Cruz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_3ero\_\_\_ Sección: \_\_B\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_1\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_Francisco Padilla González\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_05DJN0055E\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_125\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_3 “A” \_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_Genoveva Tobar Sosa\_\_\_

Total, de alumnos: \_33\_ Niños: \_\_17\_ Niñas: \_\_16\_\_\_

Periodo de Práctica: 14 – 18 De marzo

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Numero Algebra y Variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número Algebra y Variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 – 10:00 | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA |  |
| 10:00 – 10:30 | PENSAMIENTO MATEMATICO | PENSAMIENTO MATEMATICO |  |  |  |
| 10:30 – 11:00 | PENSAMIENTO MATEMATICO | EDUCACION FISICA |  | EDUCACION FISICA |  |
| 11:00 – 11:30 | PENSAMIENTO MATEMATICO | MUSICA |  | MUSICA |  |
| 11:30 – 12:00 | ARTES | PENSAMIENTO MATEMATICO |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | Contesta las preguntas  ¿Quienes conocen las monedas?  ¿Para qué sirven?  ¿Quién ha usado moneas y para qué? |  | **Lunes** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **DESARROLLO** | Juega a la alcancía pasa al frente y coloca las o la moneda que quiera pasan 5 niños.  Lleva un registro de cuales monedas son las que han introducido a la alcancía.  Por cada ronda mencionan la cantidad de dinero que se ha colocado en la alcancía. | Dinero ficticio  Alcancía | **Lunes** |
| CIERRE | Realiza la hoja de trabajo según las indicaciones.  Se autoevalúa. | 9 ideas de Monedas y billetes | actividades de matemáticas preescolares,  pensamiento matemático preescolar, actividades de matematicas | **Lunes** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Usa las monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. |  |  |  |
| Identifica el uso de las monedas en su vida diaria. |  |  |  |
| Cuenta las monedas de las adiciones y sustracciones correctamente. |  |  |  |
| Reconoce el valor de las monedas de $1, $2 y $5. |  |  |  |
| Participa activamente en la actividad. |  |  |  |
| Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | . Escucha con atención la explicación de las monedas de México.    Responde:  ¿Sabes cuáles son las monedas?  ¿Qué monedas conoces?  ¿Qué números tienen las monedas? | \*Imágenes de las monedas de México. | **Martes** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| **DESARROLLO** | Escribe la fecha del día.  Escribe su nombre.  Observa la presentación “De compras en la librería”.  Observa cada libro con su precio.  Colorea las monedas $1, $2 y $5, que cree que necesita para comprar cada libro. | Imágenes de libros con precios  **C:\Users\Usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\EB1CCD96.tmp**  Hoja “De compras en la librería”.  **C:\Users\Usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2CF0614.tmp**  \* 1 lápiz.  \* Colores. | **Martes** |
| **CIERRE** | Observa y contesta las tres preguntas del juego.  Responde:  ¿Qué monedas utilizaste para comprar los libros?  ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de $2?  ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de $5? |  | **Martes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Usa las monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. |  |  |  |
| Identifica el uso de las monedas en su vida diaria. |  |  |  |
| Cuenta las monedas de las adiciones y sustracciones correctamente. |  |  |  |
| Reconoce el valor de las monedas de $1, $2 y $5. |  |  |  |
| Participa activamente en la actividad. |  |  |  |
| Comunica sus opiniones sobre la actividad. |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**