**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Karla Nayeli Agüero Cruz\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_3ero\_\_\_ Sección: \_\_B\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_1\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_Francisco Padilla González\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_05DJN0055E\_\_\_ Zona Escolar: \_\_\_125\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_\_\_3 “A” \_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_Genoveva Tobar Sosa\_\_\_

Total, de alumnos: \_33\_ Niños: \_\_17\_ Niñas: \_\_16\_\_\_

Periodo de Práctica: 14 – 18 De marzo

**Nombre de la Situación Didáctica:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Numero Algebra y Variación |   Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número Algebra y Variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 – 10:00 | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA | ENTRADA |  |
| 10:00 – 10:30 | PENSAMIENTO MATEMATICO | PENSAMIENTO MATEMATICO |  |  |  |
| 10:30 – 11:00 | PENSAMIENTO MATEMATICO | EDUCACION FISICA |  | EDUCACION FISICA |  |
| 11:00 – 11:30 | PENSAMIENTO MATEMATICO | MUSICA |  | MUSICA |  |
| 11:30 – 12:00 | ARTES | PENSAMIENTO MATEMATICO |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** |  Contesta las preguntas ¿Quienes conocen las monedas?¿Para qué sirven?¿Quién ha usado moneas y para qué? |  | **Lunes** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
 |
| **DESARROLLO** | Juega a la alcancía pasa al frente y coloca las o la moneda que quiera pasan 5 niños.Lleva un registro de cuales monedas son las que han introducido a la alcancía.Por cada ronda mencionan la cantidad de dinero que se ha colocado en la alcancía. | Dinero ficticioAlcancía  | **Lunes** |
| CIERRE | Realiza la hoja de trabajo según las indicaciones.Se autoevalúa. | 9 ideas de Monedas y billetes | actividades de matemáticas preescolares,  pensamiento matemático preescolar, actividades de matematicas | **Lunes** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores**  | **Si**  | **No**  | **Observaciones**  |
| Usa las monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta.  |   |   |   |
| Identifica el uso de las monedas en su vida diaria.  |   |   |   |
|  Cuenta las monedas de las adiciones y sustracciones correctamente.  |   |   |   |
| Reconoce el valor de las monedas de $1, $2 y $5.  |   |   |   |
| Participa activamente en la actividad.  |   |   |   |
| Comunica sus opiniones sobre la actividad.  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | . Escucha con atención la explicación de las monedas de México.   Responde: ¿Sabes cuáles son las monedas? ¿Qué monedas conoces? ¿Qué números tienen las monedas?  | \*Imágenes de las monedas de México.  | **Martes** | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
 |
| **DESARROLLO** | Escribe la fecha del día. Escribe su nombre. Observa la presentación “De compras en la librería”. Observa cada libro con su precio. Colorea las monedas $1, $2 y $5, que cree que necesita para comprar cada libro.  | Imágenes de libros con precios **C:\Users\Usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\EB1CCD96.tmp** Hoja “De compras en la librería”. **C:\Users\Usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\2CF0614.tmp** \* 1 lápiz. \* Colores.  | **Martes** |
| **CIERRE** | Observa y contesta las tres preguntas del juego. Responde: ¿Qué monedas utilizaste para comprar los libros? ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de $2? ¿Qué monedas necesitas para que valgan lo mismo a una moneda de $5?  |  | **Martes** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores**  | **Si**  | **No**  | **Observaciones**  |
| Usa las monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta.  |   |   |   |
| Identifica el uso de las monedas en su vida diaria.  |   |   |   |
|  Cuenta las monedas de las adiciones y sustracciones correctamente.  |   |   |   |
| Reconoce el valor de las monedas de $1, $2 y $5.  |   |   |   |
| Participa activamente en la actividad.  |   |   |   |
| Comunica sus opiniones sobre la actividad.  |   |   |   |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**