Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2021-2022

Sexto semestre

**Curso:** Trabajo docente y proyectos de mejora escolar

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Planeación 1ª Jornada**

**Unidad I:** Desafíos en torno a la incompletud de la formación inicial de docentes en el marco de proyectos de innovación pedagógica: las lecciones aprendidas.

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:** Salma Rubi Jiménez Uribe #16

**Grado:** 3º **Sección:** “B”

**Marzo 2022**

**Saltillo Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Salma Rubi Jiménez Uribe

**Grado:** 3º **Sección:** ”B” **Número de Lista:** #16

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Evangelina Valdés Dávila T.M

**Clave:** 05EJN0062N **Zona Escolar:** 104 **Grado en el que realiza su práctica:** 1º “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Carmen Erendida de Jesús Alvarez Reyes.

**Total de alumnos: Niños: Niñas:**

**Periodo de Práctica:** 14- 18 de Marzo de 2022

**Modalidad de práctica:** Presencial

**Organización:** Lunes y Miércoles (grupo 1), Martes y Jueves (grupo 2), Viernes en línea (alumnos que no asisten)

**Nombre de la Situación Didáctica:** “Juguemos a las monedas”

**Fecha:** 14-18 de Marzo de 2022

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Contribuir a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados educativos en cada uno de los niños y niñas. Además que permite el poder vincular e interactuar con el entorno para discernir sobre nuestro futuro y preferencias laborales, así como, afinar destrezas, habilidades y competencias para el ejercicio de la profesión como futuras educadoras, así como documentar las acciones pedagógicas emprendidas para remontar los desafíos del trabajo docente, del desarrollo del CTE, y para la organización y seguimiento del PEMC) en tiempos de pandemia por medio de entrevistas.

**Propósito de la Situación Didáctica:**

Dar a conocer y favorecer el pensamiento matemático a través de distintas actividades de la vida real donde implique la equivalencia de monedas.

**Aprendizaje detonante:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, álgebra y variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |

**Transversalidad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 – 10:30am | Artes | Inicio: “Equivalencia entre monedas” | Inicio:  Retroalimentación y cuestionamiento | Inicio:  Retroalimentación y cuestionamiento | Clase virtual |
| 10:30 – 11:00 am | Inicio: “Equivalencia entre monedas” | Desarrollo:  Cuento la ratona Ramona | Educación Física | Desarrollo:  Hagamos un supermercado! |
| 11:00 – 11:30 am | Desarrollo:  Cuento la ratona Ramona | Educación Física | ¡Desarrollo:  Hagamos un supermercado! | Juego del supermercado y lista de supermercado |
| 11:30 – 11:45 am | Actividad y hojas de apoyo | Actividad y hojas de apoyo | Juego del supermercado y lista de supermercado | Artes |
| 11:45 – 12:00 pm | Cierre:  Puesta en común y despedida. | Cierre:Puesta en común y despedida. | Cierre:  Hoja de trabajo y despedida | Cierre:  Hoja de trabajo y despedida |  |

**Secuencia de Situación Didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** “Equivalencia entre monedas”  Se inicia la clase con la bienvenida a los alumnos.  - Canción de saludo.  Contesta los siguientes cuestionamientos:  - ¿Qué monedas conocen?  - ¿Saben a cuanto equivale cada una de ellas?  - ¿Para qué se usan las monedas?  - ¿En qué lugares usamos las monedas?  ¿qué valor creen que tienen?, ¿con cuál moneda pueden comprar más?, ¿Han comprado ustedes mismos en la tiendita? etc.  Se les presenta diversas imágenes donde permita que el niño vea la equivalencia entre las mismas monedas, por ejemplo:   * - ¿Cuántas monedas de un peso se necesitan para formar una de 5?, ¿Cuántas monedas de un peso se necesitan para formar una de 2?, etc. | * Bocina * Canción * Monedas de foami grandes | 14 y 15 de marzo | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **DESARROLLO** | Escucha con atención la narración del cuento “La ratona Ramona”.   * Comenta con tus compañeros de que trató el cuento, si te gustó, que no te gustó, etc.   Con ayuda de la docente y el material didáctico necesario, resuelve problemas matemáticos de razonamiento que involucren el uso de monedas.   1. Sí el moño que Ramona compró tenía un precio de $2 pesos y ella pagó con una moneda de $5, ¿Cuánto le dieron de cambio? 2. Sí el costo de los dulces era de $2 cada uno, ¿Cuántos podría comprar Ramona con su moneda? 3. ¿Con qué combinaciones de monedas puede Ramona pagar el moño?   Observa las hojas de apoyo (Colorea las monedas como se indica: $1 de azul, $2 verde y $5 rojo)  En seguida escribe el número para comprar los productos que vienen en tu hoja de apoyo. | * Uso de ilustraciones para el cuento. * Cuento la ratona Ramona. * Monedas. * Hojas de apoyo. * Colores |  |
| **CIERRE** | Puesta en común donde expresan como se sintieron con la actividad, si les gustó y se menciona que en la próxima clase iremos de compras.   * Despedida a los alumnos.   **Tarea:** traer 3 envolturas o etiquetas de productos de supermercado. | Lista de cotejo para evaluar. |  |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Nombre de la actividad:** ¡Hagamos un supermercado!  Inicia la clase con saludo a los alumnos.   * Fecha del día * Canción de bienvenida.   **Retroalimentación** de la clase pasada donde conocimos las monedas y su valor. |  | 16 y 17 de marzo | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **DESARROLLO** | **Responde** a las siguientes preguntas ¿Quién ha ido al supermercado?, ¿qué venden ahí?, ¿qué podemos comprar?, ¿Han ido a alguna tiendita ustedes solos?, Cuestionar si conocen un supermercado, que supermercado han visitado que hay en el, que venden, con que pagan, como saben cuánto cuesta, quién vende, quién compra,  ¿Qué les parece si armamos una tiendita dentro del aula?, ¿qué requerimos? etc.  **Realiza** un supermercado entre todos los alumnos.  **Identifica** el rol que desempeñara cada uno (vendedor-comprador) y **recibe** las monedas ($1, $2 y $5).  En el pizarrón se encuentran diversos alimentos o juguetes, se tendrá que escoger a un alumno del grupo para que sea el tendero o dueño de la tienda y el resto de los niños, deberá ir a comprarle con las monedas que antes se les dará.  Entre ellos deben de reconocer los precios de cada articulo y cual es el equivalente para pagar cada cosa.  **Pasa** al frente colocando con ayuda las monedas con las que se puede pagar el producto mostrado en el pizarrón. Ej. Jugo $5 ( 5 monedas de $1, 2 de $2 y 1 de $1).  Con las envolturas que previamente se encargaron de tarea deberán clasificarlas para comenzar a realizar nuestro supermercado, Por equipos elaborarán letreros de acuerdo a la clasificación realizada, con diferente material. Elaborar las etiquetas con los precios de acuerdo a lo que sugieran los niños y pegárselas a los productos. Se les dará la consigna de que elijan los precios de cada producto con cantidades no mayores a $6.00 pesos. Ordenar mobiliario, productos y letreros, elegirán el nombre de nuestro supermercado. Jueves: Jugaremos al supermercado, a cada niño se le asignará la cantidad de $6.00 pesos en monedas únicamente de a $1.00 y se les dará determinado tiempo, para que elijan los productos que comprará cada uno de ellos, recordándoles la consigna que deberán seguir para no gastar más del dinero que llevan en sus carteras. Al finalizar el tiempo de compra mediante una puesta en común compartiremos los objetos que pretendemos comprar, se pedirá que pasen a la caja a pagar sus productos cuestionándoles cuánto cuesta los productos elegidos, cuestionaremos si les alcanzó o no con lo que se les asignó. De acuerdo a lo observado la docente cuestionará la manera en que eligieron los productos. Se les cuestionará si ellos ¿Conocen el cine? ¿Qué hay? ¿Qué venden? ¿Conocen el cine? ¿Qué hay? ¿Qué venden?  **Observa** una lista de productos y recolecta los necesarios, identifica el precio y después ve a pagar con las monedas. | * Productos de supermercado. * Caja registradora * Carritos de supermercado (2) * Monedas * Lista de supermercado. * Cartulinas * Colores | * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| **CIERRE** | Para finalizar, **identifica** cuantas monedas se necesitan para comprar los artículos o dibujos que se les presentan. | * Hoja de trabajo **considera otras variante** |  |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | **Clase virtual:** “Equivalencia entre monedas”  Inicia la clase con saludo a los alumnos.   * Fecha del día * Canción de bienvenida.   Platicar con los niños acerca de las monedas: ¿para qué sirve el dinero?, ¿qué monedas conocen?, ¿qué valor creen que tienen?, ¿con cuál moneda pueden comprar más?, ¿Han comprado ustedes mismos en la tiendita? etc. | * Presentación de PowerPoint * Hojas de apoyo. * Colores | 18 de Marzo | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| **DESARROLLO** | Observa las hojas de apoyo (Colorea las monedas como se indica: $1 de azul, $2 verde, $5 rojo y $10 amarillo)  En seguida dibuja las monedas de $1 necesarias para comprar los productos que vienen en tu hoja de apoyo. |  |  |
| **CIERRE** | Observa las diapositivas y participa en el juego “vamos a comprar” mostrado por medio de PowerPoint.  Menciona si te gustó el juego o si te hizo difícil. | Lista de cotejo |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica | Pensamiento matemático | | | | |
| Organizador 1 | Número, algebra y variación | | | | |
| Organizador 2 | Número | | | | |
| Aprendizaje esperado | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | | | | |
| Nombre del alumno | **Indicadores** | | | **Observaciones** | |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | |  | |
| Identifica las denominaciones de las monedas | Escucha con atención las consignas para realizar las actividades | Usa el material didáctico, compra y se integra a la actividad sin ningún problema | |  | |
| 1. |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  | |
| 5. |  |  |  |  | |
| 6. |  |  |  |  | |
| 7. |  |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  | |
| 9. |  |  |  |  | |
| 10. |  |  |  |  | |
| 11. |  |  |  |  | |
| 12. |  |  |  |  | |
| 13. |  |  |  |  | |
| 14. |  |  |  |  | |
| 15. |  |  |  |  | |
| 16. |  |  |  |  | |
| 17. |  |  |  |  | |
| 18. |  |  |  |  | |
| 19. |  |  |  |  | |
| 20. |  |  |  |  | |
| 21. |  |  |  |  | |
| 22. |  |  |  |  | |
| 23. |  |  |  |  | |
| 24. |  |  |  |  | |
| 25. |  |  |  |  | |
| 26. |  |  |  |  | |
| 27. |  |  |  |  | |

**Anexos:**

La ratona Ramona

La historia que hoy les voy a contar

Habla de una ratoncita sin par

Su nombre es Ramona

Y muy inteligente es esta ratona

Barriendo su casa una moneda encontró

La levantó del suelo y sopló

Al verla limpia de su valor se percató

Y gritando de alegría, exclamó:

“Una moneda! Grande y brillante

¿Qué podré comprar con ella?

Ya lo sé, ya lo sé, un sombrero gigante

No, no, mejor dulces sabor chocolate”

Pensando y pensando, por fin decidió

Un moño azulado Ramona compró:

“¡Es hermoso y muy suave, me encanta

Se ve elegante y me abrillanta!”

Se lo mostró a su amiga la perrita Anita

Pero desagrado mostraba su carita

“No, no y no, el azul para los niños es

Para las niñas, el rosado, qué no ves?”

Se lo enseñó a Pancho el gallo

Quien muy confundido se veía:

“¿Hay en tu cabeza algún fallo?

Ese color no se te ve bien.” El gallo decía.

Visitó al señor gato también

Quien la miró arriba abajo con desdén

“Por qué es tu moño azul, ratona Ramona

Sí una niña tú eres, mejor ponte una corona”

Finalmente, a su amiga Lola visitó

“¡Qué bonito moño llevas Ramona!”

La otra ratona le contestó

“¿En serio te gusta?” Ramona preguntó

Ramona le contó todo a Lola

Lo que dijeron el señor gato, el gallo Pancho y la perrita Anita

Y una lección muy importante le dio su amiguita:

“Los colores no son de ellos o ellas

tú puedes usar el color que tu quieras,

azul, amarillo, verde o rosado, hay que enseñarlo

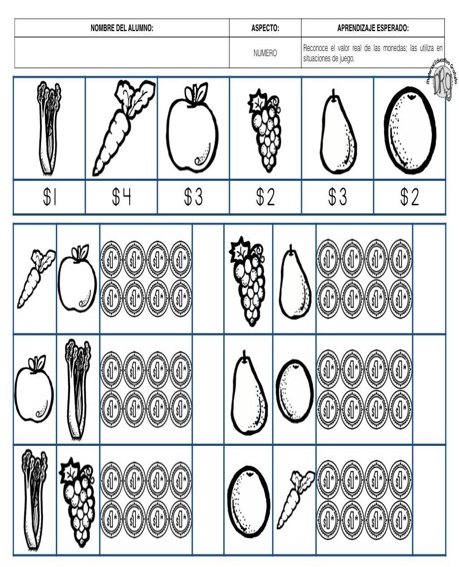
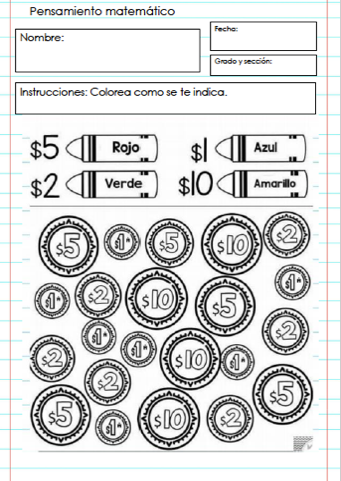
sí a ti te gusta, no tienes por qué cambiarlo.”

Ramona abrazó a su amiga Lola

“Tienes razón, no importa el color

Sí a mí me gusta,

lo voy a portar con honor.”

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**Rúbrica de Planeación**

**CICLO ESCOLAR 2021-2022**

**Sexto Semestre**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la Alumna** | **Núm. De Lista** | **Sección** |
| **Fecha** | **Periodo de práctica** | |

El número 10 refiere a un nivel de desempeño competente, el 9 a satisfactorio, el 8 a suficiente, el 7 a regular, el 6 a básico y el 5 no se muestra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Prom. del aspecto** |
| **Estructura General** | Expresa claramente el propósito de la práctica docente. |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los aprendizajes esperados que tratara de lograr |  |  |  |  |  |  |
| Desglosa los campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación por actividad |  |  |  |  |  |  |
| Presenta la evaluación de la mañana de trabajo. |  |  |  |  |  |  |
| **Estructura de la situación didáctica** | Registra las actividades permanentes |  |  |  |  |  |  |  |
| Las actividades de la secuencia o situaciones didácticas están diseñadas con congruencia y conlleva a un aprendizaje |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) dentro de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Contiene los 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) cada una de las actividades a desarrollar durante la mañana |  |  |  |  |  |  |
| Expresa los criterios de desempeño de las evidencias de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |
| Presenta los recursos materiales y espacios a utilizar durante el día. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nivel de desempeño** | | | | | | | |
| **Aspectos** | **Indicadores:** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **Prom. del aspecto** |
| **Organización** | Distribuye el tiempo con precisión de las actividades. |  |  |  |  |  |  | |  |
| Promedio Final | | | | | | | |  | |
| **Observaciones generales y acuerdos** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

**La planeación debe tener portada con el membrete de identificación.**

**Nombre de la alumna.**

**Grado, sección, # de lista.**

**Competencias profesionales que se están favoreciendo.**

**Jardín de Niños.**

**Grado sección.**

**Nombre de la titular.**

**Total de alumnos hombres mujeres.**

**Modalidad de practica**

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**6to SEMESTRE**

INSUMOS DE CAJA DE HERRRAMIENTA

1. Plan general y planeación diaria (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
2. Diario de trabajo (debe estar impresa en una carpeta o engargolada, en orden cronológico y en excelente presentación).
3. Cuaderno de notas científicas (Información, ficha bibliográfica, desglosada por día y como se va a impartir a los niños)
4. Carpeta de evidencias (Uno por alumno, la evidencia deberá contener fecha de aplicación, aprendizaje esperado y una breve descripción de lo que realizó el alumno el 50% del total de los alumnos).
5. Ficha de la evaluación de la tutora
6. Registro de asistencia de alumnas normalistas (Dirección).
7. Registro de asistencia de los alumnos (Diaria)
8. Carpeta de revisión de insumos de la practicante (Indicadores de observación de los diferentes cursos)
9. Caja donde se tengan todos estos documentos decorada y personalizada.

**TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**   **6to SEMESTRE**

**REVISIÓN DE INSUMOS DE PRÁCTICA**

ALUMNA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIARIO DE OBSERVACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Registro de diario |  |  |  |  |  |  |
| Descripción de intervención docente |  |  |  |  |  |  |
| Describe la de la actividad |  |  |  |  |  |  |
| Describe el uso de espacio y tiempo |  |  |  |  |  |  |
| Describe los materiales |  |  |  |  |  |  |
| Describe la forma de evaluación de la actividad |  |  |  |  |  |  |
| Menciona y argumenta con cita con una cita textual (autor, año, p.) |  |  |  |  |  |  |
| Confronta la cita con su práctica docente |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la reconstrucción de la actividad |  |  |  |  |  |  |

**EXPEDIENTES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Contiene una carpeta por alumno con el nombre completo, grado y sección |  |  |  |  |  |  |
| Incluir una evidencia de los alumnos (procurando tener una de cada campo formativo al término del semestre) |  |  |  |  |  |  |
| Incluir fecha en la evidencia |  |  |  |  |  |  |
| Incluir el aprendizaje esperado |  |  |  |  |  |  |
| Incluir el proceso del desempeño del alumno |  |  |  |  |  |  |

**NOTAS CIENTÍFICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
|  | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye la investigación científica con referencias bibliográfica |  |  |  |  |  |  |
| Dosifica diariamente la investigación |  |  |  |  |  |  |
| La información que se imparte diariamente es adecuada al nivel del alumno |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la estrategia que utilizará para dar a conocer la información (cuento, rima, adivinanza, exposición, etc) |  |  |  |  |  |  |

**PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN** | **PRIMERA JORNADA** | | | **SEGUNDA JORNADA** | | |
| 1. **Portada** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar y escudo |  |  |  |  |  |  |
| Nombre alumna practicante |  |  |  |  |  |  |
| Grado y sección |  |  |  |  |  |  |
| Número de lista |  |  |  |  |  |  |
| Nombre del Jardín de Práctica |  |  |  |  |  |  |
| Grado que imparte |  |  |  |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |  |  |  |
| Clave |  |  |  |  |  |  |
| Zona Escolar |  |  |  |  |  |  |
| Educadora Titular |  |  |  |  |  |  |
| Total de alumnos (Total de niños\_\_\_ Niñas\_\_\_ Niños\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |
| Periodo de práctica |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Datos de Situación** |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de situación |  |  |  |  |  |  |
| Duración |  |  |  |  |  |  |
| Propósito de jornada |  |  |  |  |  |  |
| Propósito de situación didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Campo de formación Académica (Rector) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Plan Diario** |  |  |  |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |  |  |  |
| Nombre de secuencia didáctica |  |  |  |  |  |  |
| Aprendizajes Esperados |  |  |  |  |  |  |
| Enfoque de campo de formación académica |  |  |  |  |  |  |
| Áreas de desarrollo |  |  |  |  |  |  |
| Actividad (inicio, desarrollo, cierre-evaluación) |  |  |  |  |  |  |
| Materiales/Recursos |  |  |  |  |  |  |
| Tiempo/Espacio/Organización |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación (aprendizaje Esperado) |  |  |  |  |  |  |
| Adecuaciones curriculares |  |  |  |  |  |  |
| Observaciones |  |  |  |  |  |  |
| Firmas de Autorización |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **FICHA DE EVALUACIÓN DE TUTORA EDUCADOR(A) TITULAR** |  |  |  |  |  |  |
| Una por semana personalizado con los datos del J.N. |  |  |  |  |  |  |
| 1. **REGISTRO DE ASISTENCIA ALUMNOS PREESCOLARES** |  |  |  |  |  |  |
| Lista de alumnos |  |  |  |  |  |  |
| Fecha |  |  |  |  |  |  |
| 1. **CAJA DE HERRAMIENTAS** |  |  |  |  |  |  |
| Presentación |  |  |  |  |  |  |
| Personalizada |  |  |  |  |  |  |
| 1. **OTROS** |  |  |  |  |  |  |
| Entrega en la fecha y hora señalada |  |  |  |  |  |  |
| Excelente presentación |  |  |  |  |  |  |
| Ortografía |  |  |  |  |  |  |