



@prescomaterialeducativo



# Diario de la EDUCADORA





# CONAFE

JARDÍN DE NIÑOS EJIDO EL VENADO  
DEL 14 AL 17 DE MARZO

- EDUCADORA PRACTICANTE: ADANARY AVIGAIL  
RODRÍGUEZ MORENO
- GRUPO: MULTIGRADO
- MICRO REGIÓN: CUATROCIÉNEGAS
- COMUNIDAD: EL VENADO



**DÍA: LUNES 14 Y MARTES 15  
DE MARZO**

**Grado: Multigrado  
Total de Alumnos: 9**



- ✓ **Observación en general de estos días:** El día lunes se planeó de manera presencial, sin embargo se hicieron modificaciones porque el ride que conseguí para ir a comunidad no podía esperarme toda la jornada de clases, y yo tenía que regresar ese mismo día porque el martes tenía reunión en el municipio de Cuatrociénegas, por lo que el lunes tuve reunión con las madres de familia en donde les di a conocer la situación de la reunión, la forma de trabajo de esos dos días, y escuché sus comentarios. Hubo buenos acuerdos, y las actividades del lunes las modifiqué de modo que se pudieran aplicar en casa, les entregué material y algunas copias para trabajar lo de ese día y lo de el día martes, ya que el día martes si estaba previsto de trabajarlo a distancia por la reunión en la micro región.
- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Sí, a pesar de que se modificó la forma de trabajo, se pensó sobre las características del grupo y sus necesidades, incluso en los alumnos que viven que sus abuelitos se vio más favorecido, porque les pude explicar que se tenía que hacer y le compartí una copia con actividades, para evitar mensajes de texto en ese día.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** Sí, las actividades que fueron aplicadas iban acorde a la unidad, y como son unidades que ya se han estado viendo los alumnos ya tienen más aprendizajes previos, esas actividades ayudaron sólo a reforzar, en el caso del campo de lenguaje (día lunes), noté que no se favorecieron muy bien los desafíos, esto me sirve para darme cuenta que me falta reforzar.



- ✓ **Intervención docente:** Buena, el día lunes hubo buena comunicación, el momento fue adecuado, se explicó la forma de trabajo, se aclararon dudas sobre el modelo que se trabaja (ABCD), algunas mamás de niños de tercero dieron propuestas de mejora, las cuales fueron tomadas en cuenta, el día martes la intervención también fue buena, se dieron buenos días en el grupo, se pasó asistencia, y se les volvió a explicar la actividad a los niños, recordando que ya anteriormente hemos trabajado con esa unidad y cuál era el desafío que se tenía que lograr.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Considero que en esos días fue la adecuada, porque hubo buen diálogo al inicio de semana fue la reunión se habló de las actividades y se resolvieron dudas. .
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Considero fueron claras, específicas, en el momento se les explicó a las mamás, y por el grupo por medio de audio a los alumnos se les dijo que se iba a trabajar.
- ✓ **Materiales empleados:** Vídeos, imágenes, copias, material manipulable (pelota, unidades no convencionales).
- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** Por medio de audios en donde los motivo y felicito.
- ✓ **Interés en las actividades:** La mayoría, sólo dos alumnos no he tenido mucho contacto con ellos, pero esto también depende de los padres de familia.
- ✓ **Rescate de evaluación de desafíos:** Al observar la evidenciaa que se les solicito.

- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Poner en juego el trabajo en tutorías entre padre he hijo, esta es una forma de trabajar del modelo en CONAFE, tal vez aplicando esta estrategia podría llevar a que los alumnos desarrollen mejor el desafío, Vargas (2020) menciona que la estrategia es un procedimiento dirigido a cumplir un objetivo que permita articular, integrar, construir, y adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico, de este modo el trabajo en tutorías que se propone en el modelo ABCD de CONAFE, si cuenta con acciones para ser trabajado y tener buenos resultados, sólo es cuestión de organizar el trabajo y poner acuerdos con los padres.
- ✓ **No debo de olvidar:** Que para que haya aprendizaje en los alumnos se deben involucrar a los padres de familia y tomar en cuenta sus opiniones.

### **Asistencia:**

- Regina, Jesús, Dylan, Delary, Karen, Santiago, Luis A, Jesús, Lesly,

**Referencia:** Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.



**DÍA: MIÉRCOLES 16 MARZO**

**Grado: Multigrado  
Total de Alumnos: 7**

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Sí, las actividades que fueron desarrolladas de acuerdo al nivel de cada alumno.
- ✓ **Favoreció los desafíos:** Es un desafío nuevo, por lo que no se favoreció al cien por ciento pero si ayudó a que tengan más aprendizaje previos en cuanto a la unidad.
- ✓ **Intervención docente:** Regular, considero faltó más diálogo con los alumnos, para que el aprendizaje fuera más satisfactorio.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Por medio de pausas activas para que los alumnos tuvieran de nuevo la atención, o por medio de más cuestiones para que participaran.
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Fueron claras, les hable sobre el campo que se iba a trabajar ese día, las actividades que se iban a realizar, además siempre les hago saber que estoy ahí por si tienen alguna duda.
- ✓ **Materiales empleados:** Regulares, la mayoría fueron visuales.
- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** Como son pocos alumnos lo que hago es que al momento de involucrarlos en la actividad, elijo de diferentes grados, pero siempre participan todos.
- ✓ **Interés en las actividades:** La mayoría.

- ✓ **Rescate de evaluación de desafíos:** Por medio de las cuestiones, de observar lo realizado, y escuchar lo que aprendieron este día.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** Buscar un momento en donde tenga más conversación con los alumnos, de acuerdo a Ibarra (2013), el dialogar es una posibilidad para encarar el sinsentido y emerge a una comprensión en los individuos, de este modo escuchando, opinando pudiera favorecer mejor el desafío de las unidades.
- ✓ **No debo de olvidar:** Usar diversidad de material, para todos los estilos de aprendizaje.

*Asistencia: Regina, Jesús, Dylan, Karen, Lesly, Luis, Julia.*

Referencia: Ibarra Rivas, Luis Rodolfo. (2013). Educar, dialogar y pensar. Perfiles educativos, 35(141), 167-185.



**DÍA: JUEVES 17 MARZO**



**Grado: Multigrado**  
**Total de Alumnos: 6**

- ✓ **Planeación adecuada a las necesidades y características del grupo:** Sí
- ✓ **Favoreció los desafíos:** Sí, en este día se cerró una unidad, por lo que el desafío se había estado trabajado anteriormente.
- ✓ **Intervención docente:** Regular, en cuanto al modelo que se usa, con la actividad del día de hoy noté que me falta trabajar más en el producto con los alumnos para que puedan presentar más bien lo que aprendieron de la unidad, el producto viene siendo la actividad final del cierre de unidad, tengo que cuestionar más al alumno para que sea más fructífera su presentación.
- ✓ **Otra forma de intervenir:** Sólo cuestionarlos más, y de nuevo explicar y dar ejemplos de como deben presentar lo que aprendieron (producto).
- ✓ **Consignas e indicaciones:** Claras, cortas pero muy concisas en lo que se hay que realizar.
- ✓ **Materiales empleados:** Regulares, considero falta más material para que manipulen, porque noto que a los alumnos de 1 y 2 les hace falta motricidad fina, algunos ya toman el lápiz bien pero un no se nota mucha firmeza.
- ✓ **Manera de involucrar a los alumnos:** Por medio de la participación activa.



- ✓ **Interés en las actividades:** Pocos, noté que los alumnos de tercero ya son más rápido, a un principio del ciclo todos iban al mismo ritmo, y ahora ya se distingue más autonomía por parte de lo más grandes, así necesito aumentar el nivel de complejidad para que terminen al mismo tiempo y esto evite su desinterés en la actividad
- ✓ **Rescate de evaluación de desafíos:** Por medio de lo observado y de la presentación de sus trabajos.
- ✓ **Mejoras de Intervención (fundamentación):** En las actividades recordar que hay alumnos de los diversos grados y algunas tiene que tener más dificultad que otras, según Bedoya y Correa (2007), "El ritmo es uno los factores del rendimiento académico asociado a las condiciones físicas del estudiante y a su disposición mental, al ambiente de la tarea, a la estrategia metodológica y en todo caso, al nivel de motivación" (p.2), se debe de tomar en cuenta y trabajar en ello para que los alumnos tengan buenos resultados.
- ✓ **No debo de olvidar:** El ritmo de aprendizaje de los alumnos.

**Asistencia:** Regina, Karen, Lesly, Dylan, Julia, Luis

**Referencia:** Bedoya, G., & Correa, H. (2007). Ritmos de aprendizaje. Colegio Oficial José Antonio Galán. Recuperado de [http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/proyecto\\_ritmos\\_07.pdf](http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/proyecto_ritmos_07.pdf).

### ***Debilidades de la semana:***

- La organización en cuanto a las reuniones.
- El traslado a comunidad.

### ***Áreas de oportunidad de la semana:***

- En las tutorías de las unidades reforzar el tema del producto para que los alumnos tengan una participación mejor.
- Implementar material que ayude al desarrollo de la motricidad fina de los alumnos.

### ***Fortaleza:***

- Buena comunicación con padres de familia.
- Acuerdo en las actividades.
- Note un avance en la conducta de los alumnos.



# EL DÍA VIERNES EN LA COORDINACIÓN MONCLOVA LO USAN PARA REVISAR EVIDENCIAS DE TRABAJO Y FORTALECIMIENTO DEL ABCD Y WEBINAR

## Horario de clases Educación Básica

Número de Alumnos	Grupo 1	Días	Grupo 2	Días	Horario queda sujeto a cambios	Viernes
De 3 a 6	Un solo grupo	Lunes a jueves	-	Lunes a Jueves	9:00 a.m – 3:00 p.m	Revisar evidencias de trabajos fortalecimiento al ABCD y webinar
De 8 a 10	4 a 5 alumnos	Lunes y Miércoles	4 a 5 alumnos	Martes y Jueves	9:00 a.m – 3:00 p.m	Revisar evidencias de trabajos fortalecimiento al ABCD y webinar
	3 a 4 alumnos	Lunes y miércoles	-	-	9:00 a.m a 12:30 a.m	evidencias de trabajos fortalecimiento al ABCD y webinar
De 11 a 15	3 a 4 alumnos	Lunes y miércoles	-	-	12:40p.m a 3:00 p.m	