**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2021 – 2022**



**Estrategias para el Desarrollo Socioemocional**

**Cuarto Semestre**

**Nombre de la alumna: Diana Cristela De la Cruz Saucedo**

**Número de lista: 4 Grupo: B**

**Nombre del trabajo: Mapa mental**

**Evidencia de la Unidad**

**Nombre del docente: Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Unidad de Aprendizaje II.** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

**Competencias Unidad II:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
  + - * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
  + - * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

11 de marzo de 2022

Un pizarrón con un texto en blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media

# Bibliografía

Aranda Redruello, R. (2007). Evalaución diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de educación infantil: Proyecto de formación del profesorado en centros (Centro "La Inmaculada" de Hortaleza - Primera parte-. *Tendencias Pedagógicas*(12), 111-149.

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD I MAPA CONCEPTUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EXCELENTE (10-9.5)** | **SOBRESALIENTE (9-8.5)** | **BUENO (8-7.5)** | **SUFICIENTE (7-6)** | **INSUFICIENTE 5** |
| **Portada** | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y docente así como las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante y las competencias favorecidas, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante, se encuentra distribuido adecuadamente dentro de la hoja. | Contiene los datos de identificación tanto de la institución como del estudiante. | No contiene portada |
| **ENFOQUE** | El concepto principal se encuentra en el centro del esquema como raíz de todos los conceptos y concepciones que se desprenden de él. | El concepto principal se encuentra en el centro del esquema del que se desprenden algunos de los conceptos que se manejan. | El concepto principal es presentado pero es difícil identificar que es el tema principal del esquema. | El concepto principal no se presenta en el lugar correcto y no tiene un formato llamativo | El concepto principal no se presenta en el esquema, no tiene un formato organizado por lo que el trabajo es confuso. |
| **PALABRAS CLAVES** | Se manejan los conceptos importantes destacándolos y diferenciando las ideas principales de las secundarias por medio de colores y forma diferentes. | Los conceptos importantes están destacados pero no hay una claridad entre las ideas principales y las secundarias. | Solo algunos conceptos principales están claramente identificados, se logra destacar su importancia en el tema. | No se distinguen los conceptos principales de los secundarios ya que todos tienen la misma forma y color. | No hay una inclusión de ideas relacionadas con el concepto principal, no hay una relación entre ambos por lo que el concepto pierde su concordancia y resulta confuso. |
| **ORGANIZACIÓN** | Los elementos que componen el mapa conceptual se encuentran organizados de forma jerárquica, se utilizan conectores adecuados que dan sentido y continuidad a la información. | Los conceptos están ordenados de forma jerárquica pero los conectores no permiten que el mapa tenga sentido y continuidad en la información. | Los conceptos del mapa están desorganizados, no tienen una forma jerárquica por lo que resulta difícil encontrar la forma en que se entrelazan unos con otros. | No hay organización en las ideas del mapa no existe una secuencia lógica ni jerárquica en los conceptos. | Los elementos están mal organizados por lo que el mapa no pierde su sentido lógico, no se puede analizar el tema. |
| **IMÁGENES** | Las imágenes son nítidas y claras, y aluden al concepto principal de análisis, así como el mapa mental, están acomodadas en sentido del reloj según su importancia. | Las imágenes son nítidas y representativas pero su organización no favorece la comprensión y lógica del mapa conceptual. | Las imágenes son nítidas pero no están relacionadas con el tema que se está analizando. | Las imágenes no están relacionadas con el tema que se está analizando. | Las imágenes no están relacionadas con el tema que se está analizando y no hay un orden en su presentación. |
| **CREATIVIDAD** | Se utilizan imágenes, colores y recuadros apropiados y decorativos que propician el correcto entendimiento del mapa así como contribuyen para una buena presentación en su organización. | Se utilizan suficientes imágenes, colores y recuadros apropiados y decorativos que propician el correcto entendimiento del mapa. | Se utilizan algunas imágenes, colores y recuadros apropiados y decorativos que favorecen la comprensión del mapa. | Se utilizan algunos colores y recuadros apropiados y decorativos que favorecen la comprensión del mapa. | No se utilizan colores y recuadros apropiados y decorativos que favorecen la comprensión del mapa. |
| **Referencias** | Cuenta con al menos una referencia bibliográfica y se realiza de acuerdo al APA 7 | Cuenta con al menos una referencia bibliográfica y se realiza de acuerdo al APA 7 | Cuenta con al menos una referencia bibliográfica. | Cuenta con al menos una referencia bibliográfica. | No cuenta con referencia bibliográfica. |