

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Licenciatura en Educación Preescolar

Unidad de aprendizaje I. “El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar”

EVIDENCIA UNIDAD I

Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo social

Maestro: Marco Antonio Valdés Molina

Alumna: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez

Semestre: 4^o **Sección:** “A”

Jueves 17 de Marzo del 2022

“Unidad de aprendizaje I. “El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar”

Competencia específica de la unidad de aprendizaje:

- Diseña actividades didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas de preescolar que fortalezcan relaciones de apego, empatía, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión y resolución de conflictos.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

Reflexionar sobre la construcción de la identidad en niños y niñas de preescolar a partir de entrevistas y desde todas aquellas expresiones de lo que son, desarrollarán actividades didácticas que permitan a los niños expresarse sobre ellos mismos y sobre la relación que tienen con sus pares.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACION DE LA UNIDAD I.

Ese trabajo de unidad es basado en las observaciones que hemos realizado durante nuestra primera jornada de práctica en el Jardín de Niños Estela Barragán de la Fuente, se tomaron en cuenta las observaciones durante la primer semana de trabajo en la cual personalmente fueron muy pocas ya que por la actual pandemia y el pronto regreso a clases presenciales se organizó a los alumnos en pequeños grupos para asistir a la institución de manera presencial teniendo en cuenta la cantidad de ellos en el salón de clases. Para la primer semana de practica se observó a 6 o 7 alumnos por día; (Lunes, Martes, Miércoles y Jueves) de los cuales no asistía todos por algunos problemas como, estar enfermos o tener algún familiar cercano con algún síntoma.

A continuación se presentan los indicadores de la jornada de práctica y las observaciones que se registraron:

1. Relación de los alumnos con la educadora.

La relación que los alumnos tenían conmigo como su educadora al principio no era tan buena ya que al ser su primer día en asistir a la institución estaban un poco cohibidos en el tema de hablar con una persona que solo habían visto 2 o 3 veces en el celular o computadora al tomar clases en línea, con el tiempo se iban desarrollando y nuestra relación iba mejorando ya que desde el comienzo de la clase los incitaba a participar en las actividades, les hacía preguntas para que ellos hablaran un poco más y trataba de crear un ambiente de aprendizaje bueno y nuestra relación mejorara.

2. Dificultades al momento de expresarse o socializar.

Algunas dificultades fueron su timidez en un principio al participar, también en no conocer a sus compañeros creaba en ellos cierta desconfianza al hablar y algunos alumnos tenían problemas ya que eran demasiado tímidos y al momento de realizar preguntas o nombrarlos participaban solo haciendo gestos o moviendo su cabeza un poco. Otro punto que les constaba asimilar al entrar en un poco más de confianza con el tiempo era el hecho de respetar la sana distancia, al principio se habló un poco del protocolo de regreso al clases por el tema de pandemia y con ello la sana distancia que se debía respetar entre sus compañeros del mismo grupo y de otros al igual que sus maestros, los alumnos al querer socializar se acercaba mucho a sus compañeros, pero de inmediato se les recordaba que debía de respetar la distancia y esto hacia que regresaran a su lugar pero intervenía mucho en su socialización.

3. ¿Cómo es la participación de los alumnos en las actividades propuestas en clase?

Al principio del día su participación era muy poca ya que el tema de tomar confianza desde el comienzo era algo que les costaba trabajo, pero con el paso del tiempo y al crear el ambiente haciendo preguntas y motivándolos a participar en dichas actividades se lograba que todo pudieran participar de manera

autónoma en cada una de ellas, personalmente creo que el planear actividades llamativas en base a un tema que ellos eligieron, presentar materiales de muchos colores, realizar un experimento y rutinas de movimientos fueron de gran ayuda para que dichas actividades fueran llamativas para ellos y su participación fuera muy buena, respondían preguntas, al presentarse alguna duda se les orientaba para resolverla, eran muy autónomas al realizar sus trabajos, pocas veces pedían ayuda, pero cuando era así se les ayudaba y todos participaron en todas las actividades diseñadas.

4. ¿Cómo los alumnos interactúan con sus compañeros en los momentos de recreación?

Los alumnos se presentaban solamente un día y por 2 horas a la institución al ser así su recreo se pospuso por tener poco tiempo, pero en momentos como la clase de música o educación física y las rutinas que se realizaron su interacción era muy buena y respetuosa, por pandemia e indicaciones de las docentes tomaban en cuenta la sana distancia que personalmente sé que se debe de cumplir pero impedía un poco su socialización ya que al ser alumnos pequeños quieren jugar, estar cerca y conocer a sus compañeros así, pero a pesar de ello se conocieron unos a otros e interactuaron bien, o se presentaron peleas ni discusiones entre ellos.

5. ¿Respetan las normas de convivencia dentro y fuera del aula?

Desde el primero momento al entrar al salón y estar todos en su lugar se habló sobre el protocolo y el reglamento para su regreso a clases, se explicó a los alumnos punto por punto y con ilustraciones llamativas para este reglamento, estar atentos y escuchar las reglas se pidió que las respetaran ya que es muy importante respetarlas, luego de escucharlas hacíamos un recuento sobre ellas y todos las aprendieron rápido, con el paso del tiempo al estarlos observando me di cuenta de que si las recordaban y respetaban, ej: Se habló sobre el levantar la mano para participar y lo hacían, se habló sobre las peleas que estaban prohibidas y nadie peleó al contrario todos eran amables con sus compañeros del mismo grupo, de otros grupos y con sus maestras, etc.

Personalmente siento que el tema de la pandemia y el tomar por ello las clases de manera virtual nos afectó muchísimo a todos, pero aún más al tema de la educación y los alumnos, intervino en la socialización de ellos con sus nuevos y viejos compañeros y más que nada en su interacción con las personas ya que siento que los alumnos de preescolar son niños muy cariñosos y siempre quieren estar demostrando cariño a sus compañeros y a sus docentes, al igual su interacción con sus compañeros al querer jugar juntos y más que nada el tema del uso de cubrebocas que ahora ya estamos un poco acostumbrados las personas grandes pero ellos no es así. Con el tiempo iremos asimilando que esta es la nueva realidad y que aprenderemos a vivir así, pero por el momento no queda más que seguir respetando las nuevas reglas y transmitir las a nuestros pequeños alumnos.