

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Evidencia de unidad 1

INDICADORES

Curso: Estrategias para la exploración del mundo social
Docente: Marco Antonio Valdes Molina

Alumna: Jimena Sarahi Gaytan Espinoza
Segundo año, sección A N.L. 12

Competencias de la unidad

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
- Diseña planeaciones para aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
- Emplea un evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

A 17 de marzo del 2022

Introducción

Durante esta semana llevé a cabo la primera jornada de prácticas en el jardín Estela Victoria Barragán de la Fuente.

El grupo con el que estuve trabajando es mixto, con 1A y 2D, y pues fué un comienzo difícil porque es la primera vez que asisten al jardín en su vida; llegaron asustados, pero con toda la disposición para trabajar y aprender cosas nuevas.

Durante la semana estuve viendo a los diferentes grupos, pues asistían de 8 niños por día, y todas las actividades se trabajaban el mismo día, es decir, el lunes 8 niños trabajaban en el jardín y los demás lo hacían en casa, por lo que no hubo necesidad de repetir ninguna actividad en clase.

Debo decir que algunas de las actividades que programé si eran un poco difíciles para los niños, pues en casa claramente sus padres les ayudaban, y estando en el jardín era algo que no podían hacer.

Tuve que adaptarlas en el momento, pero de cualquier manera logré que las llevarán a cabo de la manera más eficiente posible y si se tuvieron muy buenos resultados.

Claramente mejor en casa que en el jardín, por la misma razón (los padres) pero de cualquier manera me sirvió para ver qué es lo que realmente pueden hacer por ellos mismos.

Algo más que quiero destacar, es que para ser la primera vez que asistieron al jardín, realmente se adaptaron muy rápido, y las actividades que les presenté, al ser en su mayoría experimentos y con material que podían manipular, se les hizo muy entretenido y recibí comentarios muy positivos por parte de mi docente titular.

Indicadores

Relación del alumno con la educadora:

En general los niños se acostumbraron rápido a interactuar conmigo, si era un poquito confuso porque solo decían -maeta- y no sabíamos si era a mi o al a docente titular, por lo que tuvimos que explicarles varias veces que debían decir también el nombre, ya fuera maestra Sara o Gris.

Por otro lado, seguían correctamente las indicaciones (esto a cómo ellos entendían, traté de ser lo más clara posible) y aunque sí había momentos en los que debía llamarles la atención para que guardaran silencio o se sentaran, en general acataban la instrucción, claro está que no les duraba mucho, pero en general reaccionaron positivamente y no tuve ningún desacuerdo grande con ellos.

Otra cosa es que siempre se dirigían con respeto hacia mi, y se mostraban entusiasmados de volverme a ver, pues ya había trabajado con ellos anteriormente y aunque no todos me recordaban, si había esa confianza.

Dificultades al momento de expresarse y socializar:

- De los alumnos:

Ellos realmente no tenían problema en expresar todo lo que pensaban, me mostraban sus cosas y me platicaban cosas que en ratos se salían del tema, sin embargo eso no impidió en ningún momento que la clase siguiera de manera correcta.

Sí hubo algunos que se mostraron muy serios, (específicamente 2) que fue muy difícil sacarles alguna palabra, uno de ellos no dijo más que su nombre en todo el día, por lo que hubo que insistirle varias veces durante la mañana y realmente no se logró mucho.

Además estuvieron los que si bien son bastante serios, trabajaban y participaban activamente sin necesidad de expresarse hablando demasiado.

Al contrario estuvieron los que no dejaban de hablar en toda la mañana, y aunque a veces si era un problema, no dejé que afectará de gran manera el desarrollo de la clase.

- Por mi parte:

Debo decir que a pesar de ya conocerlos y tener algo de práctica, las primeras veces si me costaba encontrar las palabras para explicarles algunas actividades, sin embargo y como todos ya después de relajarme todo fluyó de buena manera; los niños entendieron las

indicaciones, y estaban dispuestos a expresarse, lo que me hizo sentir bien y me daba más confianza para tratar con ellos.

¿Cómo es su participación en las actividades propuestas en clase?

Su respuesta fue muy positiva en la mayoría, trataban de dar su mayor esfuerzo y cuando no entendían algo lo preguntaban o trataban de explicar entre ellos.

Siempre estuvieron dispuestos a ayudar a sus compañeros a completar otras actividades y eran muy expresivos sobre si les gustó o no la actividad, lo que me ayudaba a que si notaba que algo no les estaba gustando, o en su defecto, empezaba a hacerse tedioso para ellos, adaptarla de otra manera para que pudieran volver a interesarse.

¿Cómo interactúa con sus compañeros en momentos de recreación?

A pesar de no conocerse como tal en persona, siempre se llevaron muy bien, los diversos grupos se reunían, intercambiaban ideas, jugaban, se ayudaban...

Solo hubo una ocasión en la que uno de los alumnos si se pasaba molestando a una de sus compañeras, pero después de observarlos bien y hablar con ellos, logré que se relacionaran bien y no hubiera más incidentes el resto del día.

¿Respetan las normas de convivencia dentro y fuera del aula?

En su mayoría sí lo hacen, realmente son contados quienes si hacen lo que quieren cuando quieren, esto a pesar de que se les dan las indicaciones varias veces, como 'No podemos salir del salón sin permiso', 'No podemos ir al área de juegos', 'No podemos treparnos en el barandal'

Realmente siento que les gana mas su curiosidad y ganas de explorar lo que les empuja a realizar este tipo de cosas, después de todo en su mayoría son niños de casa, de 3 años, es comprensible.

La otra parte del grupo, realmente comprenden y atiende a las indicaciones casi al pie de la letra, claramente también les gana su curiosidad y ganas de jugar, y obviamente no es algo que les vaya a quitar, sin embargo aún así logran mantenerlo lo suficientemente controlado para poder trabajar con calma.

Conclusiones

Durante esta semana, si bien no fueron solo cosas positivas, realmente me quedé contenta porque logré llevar a cabo las actividades de la manera más satisfactoria posible; además, pude crear un ambiente en el que los niños se sintieran en confianza para conversar si algo no les parecía, para que trabajaran agusto y se sintieran bien durante su primer acercamiento al jardín y todo lo que conlleva.

Hay cosas que mejorar, claro que sí, pero por palabras de mi educadora titular, realmente voy bien, y eso me hace sentir muy feliz conmigo misma.