

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2021 – 2022



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**Estrategias para la  
exploración del mundo  
social**

**Nombre de la alumna:** Vanessa Garza De Alba

**Grupo:** 2 C

**Nombre del trabajo:** Indicadores de primera jornada de práctica

**Nombre del docente:** Marco Antonio Valdés Molina

### **Competencias de unidad de aprendizaje I:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

# Indicadores

En mi primera jornada de practicas del día 14 al 17 de marzo, en el Jardín Angela Peralta, en un grupo mixto de 2º y 3º año, con la modalidad hibrida. Dentro de estos días pude observar y analizar los distintos indicadores para conocer e identificar las fortalezas y áreas de oportunidad respecto a la socialización que existen en el grupo.

Al llegar los alumnos se puede notar la comunicación y la relación que tienen con su maestra, llegan con una sonrisa en su rostro diciéndole “buenos días, maestra” posteriormente contándole lo que hicieron el día anterior o haciendo preguntas como “¿Qué haremos hoy?”, se podría decir que tienen la confianza de establecer una conversación con ella que saben que será correspondida de igual manera. También por parte de la maestra titular reciben un saludo al entrar al salón de clases y siempre les pregunta ¿Cómo están?, conoce a la mayor parte de los padres de familia, así que puede preguntarles a los alumnos por ellos entablando una conversación mas profunda.

Con el ambiente sano y de respeto que crean tanto alumnos como la maestra, ayuda a que ellos puedan expresarse en su totalidad, hacia ella o hacia sus compañeros.

@m\_notes\_ec

here is  
more to  
love

# Indicadores

Debido a la contingencia sus mesitas de trabajo están a una larga distancia, lo cual dificulta a que ellos puedan conversar y relacionarse entre ellos mismos, también no hay recreo o un tiempo donde puedan conocerse, afecta a que no se conozcan del todo o puedan hacer amigos. Aun y con esas medidas, tratan de conversar un poco, lo hacen casi gritando de un extremo del salón al otro extremo, una ocasión me toco escuchar como es que todos se contaban chistes para reír un poco.

Es un jardín que tiene muy poco tiempo de regresar a las aulas, los alumnos extrañaban su salón de clases, maestra y compañeros, llegan con la suficiente motivación de querer aprender, jugar y convivir en el aula, todo esto ayuda a que su participación en clase sea mas eficiente, ya que ellos si tienen dudas, quieren hacer un comentario, lo pueden dirigirse con mayor facilidad. La mayoría de los alumnos tienen una participación, constantemente están opinando con experiencias propias, sin miedo a equivocarse, si no, todo lo contrario, participan para poder entender el tema visto. En cuanto a los alumnos que no participan constantemente, también responden si te diriges directamente con ellos, dando su respuesta.

# Indicadores

En cada una de las actividades, los alumnos hacen conocer sus dudas cuando no entienden una consigna, los compañeros escuchan y tratan de resolver la duda expuesta por el otro, haciéndolo de manera respetuosa y amable, por lo regular los alumnos de 2° son los que tienen más dudas y los alumnos de 3° les ayudan.

Como antes lo había mencionado, la maestra se ha encargado de enseñar a los alumnos que debe existir el respeto hacia todos, más hacia los compañeros más pequeños. También algo importante que pude observar, es que cuando llegan a la entrada principal del jardín, está la directora o alguna otra maestra de la institución, lo primero que hacen es saludarlas y proceder a pasar por el filtro. Algunos de ellos también se dirigen con respeto hacia el personal de limpieza cuando llegan a necesitar de su ayuda.



here is  
more to  
love

	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
Redacción de indicadores	No se presenta	Se presenta el registro de un escrito con una redacción poco lógica y manejando información de diferente indicadores a los señalados	Implementa un escrito con todos los indicadores tomando elementos generales de cada uno de los señalados	Analiza en el escrito cada uno de los indicadores solicitados de manera organizada sin dejar ninguno de lado	Establece de manera creativa los redacción del escrito de los indicadores , de manera completa y analítica sin olvidar ninguno
Presentación de indicadores	No se presenta	Faltan más de 2  Usa palabras poco usuales.	Falta 1 usa palabras poco usuales.	Incompleto  Usa palabras usuales de fácil comprensión.	Completo  Usa palabras usuales de fácil comprensión.
Manejo tiempo y forma de entrega	No cumple o presenta lo estableció	Es evidente la falta de indicadores, material, tiempo o espacio, se entrega cumpliendo por otro medio	Comprende la falta de uno o dos indicadores, se cumple con el tiempo y espacios de entrega establecidos.	Articula el contenido, es completo aunque falta profundizar un poco más en cada indicador.	Maneja el contenido con fundamento y creatividad, profundiza en cada uno de sus indicadores, cumplió su entrega en tiempo y forma.