



Indicadores DE LA PRÁCTICA

Curso: Estrategias para la exploración del mundo social

Docente: Marco Antonio Valdés Molina

Alumna: Iris Valeria Castro Zambrano

Cuarto semestre "A"

Unidad I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Dentro de las jornadas de práctica se pretende acercarse a un ambiente real, en donde se este trabajando con problemáticas del día a día que enfrentan las educadoras de preescolar y en donde se perciban las actitudes del niño dentro del aula, en el receso, con los docentes o entre sus compañeros.

A lo largo de esta primer semana tuve la oportunidad de trabajar con los niños del jardín de niños Justo Sierra de segundo grado, a los que pude observar, motivar y ayudar a avanzar en el proceso de enseñanza y su proceso de socialización en el que se logaron observar diversos puntos como:

Aspectos a evaluar del alumno	Observaciones
Relación del alumno con la educadora.	Los alumnos suelen ser respetuosos y muy atentos cuando la educadora está dando una explicación, guardan silencio además de que son muy buenos participando dentro de clase y se apoyan los unos a los otros para dar las respuestas correctas y resolver problemáticas. No tienen miedo de hacer preguntas, cualquier duda que tienen buscan resolverla y a pesar de ya haber preguntado una cosa si no les queda lo suficientemente claro vuelven a

	<p>cuestionarlo hasta que no lo tengan lo suficientemente claro.</p> <p>Algunas veces se ponen muy inquietos y dejan de prestar atención a la clase, pero solo es cuestión de intentar regresar su atención a la clase o pedir su participación y vuelven.</p>
Dificultades al momento de expresarse o socializar.	<p>Algunos de los niños que forman parte del grupo de segundo año están un poco atrasados en la amplitud de su vocabulario y algunas veces eso les impide expresarse correctamente mientras que algunos otros se les dificulta la pronunciación de algunas palabras lo que ocasiona que algunas veces sea más difícil la comunicación.</p>
¿Cómo es su participación en las actividades propuestas en clase?	<p>La participación es muy activa, al grupo le gusta mucho dar su opinión o responder a las preguntas que se les hacen no importa si no dominan el tema a la perfección. Como en cualquier lugar hay niños a los que no les agrada tanto la participación, pero pidiéndoles directamente una respuesta, si contestan.</p>

¿Cómo interactúan con sus compañeros en momentos de recreación?

Los pocos niños (de 7 a 11 alumnos) que hay dentro del salón en ambos grupos juegan todos juntos, no importa si recién se integran niños de en línea para ellos todos son amigos y les gusta mucho platicar todos juntos.

Respetan las normas de convivencia dentro y fuera del aula.

Normalmente si respetan las reglas, pero algunas veces tienden a chiflarse y empezar a jugar brusco, empujándose, gritándose o golpeándose. Y tienden a ser un poco burlones entre ellos y para con los docentes. O en medio de sus juegos pueden lastimar a un tercero.

En conclusión, este grupo de niños tiene sus pros y sus contras por un lado están esas ganas inmensas de aprender, el interés que ha despertado en ellos asistir al jardín de niños comenzar a vivir experiencias nuevas junto a sus demás compañeros después de una temporada de pandemia en la que atrasaron su aprendizaje pues no todos llevan el mismo nivel y es muy marcada la diferencia entre ellos, pero de igual forma tienen problemas mínimos al comenzar a adaptarse.

Entienden lo que es el respeto, son honestos, capaces y muy inteligentes de distintas formas.

