

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Licenciatura en Educación Preescolar

“Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar”

Asignatura: Estrategias para el desarrollo socioemocional

Maestro: María Efigenia Maury Arredondo

Alumna: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez

Semestre: 4° **Sección:** "A"

Viernes 01 de Abril del 2022



“Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar”

Viernes 01 Abril 2022

Comunicación asertiva de los docentes y Clima emocional del aula en preescolar

Ambiente escolar

Para lograr construir un buen ambiente escolar, es indudable que deben converger múltiples factores: características y competencias docentes, estilos de liderazgo, prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, ambientes de aprendizaje participativos, características de los educandos y de sus familias, etc. Las características y competencias con las que cuenta el maestro son variables críticas de su desempeño y ejercicio profesional. "doble tarea; dar ejemplo y dirigir acciones". "No existe un estilo docente ideal pero, por el contrario existen prácticas docentes positivas para crear un ambiente pacificador y motivador, y otras no adecuadas, que pueden hacer escala los conflictos y aumentar la dificultad de la interacción en el aula.

Competencias docentes

Estas competencias docentes pueden ser críticas para lograr los propósitos instruccionales, en particular la construcción de un clima del aula positivo, siendo trascendente. Es necesario valorar la relación de estas competencias con el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente con el ambiente de aprendizaje que se crea en las aulas.

Clima académico

La construcción de un clima del aula positiva es trascendente.

El ambiente de la clase o el clima del aula es un proceso que interviene en todo el proceso de formación. Teniendo en cuenta la importancia de construir un clima emocional del aula que de soporte al desarrollo de los alumnos y considerando el rol del docente en la construcción de este se caracterizan relaciones positivas entre estudiantes, que es un aspecto relevante para una escuela que pretende ser democrática, compleja, incluyente y transdisciplinaria, creando conexiones entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes mismos, creando calidez, respeto y districción de interacciones verbales, no verbales, entre otros.

Rendimiento académico

Se ha evidenciado en una serie de estudios que existe una relación directa entre el clima positivo y un buen rendimiento académico, en la forma de la adquisición de habilidades en cuanto al aspecto cognitivo, aprendizaje afectivo y el desarrollo de actividades, actitud positiva hacia el estudio. En base a lo emocional se ha planteado que un buen clima o ambiente establece seguridad que les permite a los estudiantes desarrollar competencias sociales, conductas emocionales siendo este último tan importante como el programa educativo, para ello considero importante la intervención del docente en crear un ambiente escolar bueno y crear así un clima de confianza, participación y desarrollo para los conocimientos de los educandos.