

Cuaderno de

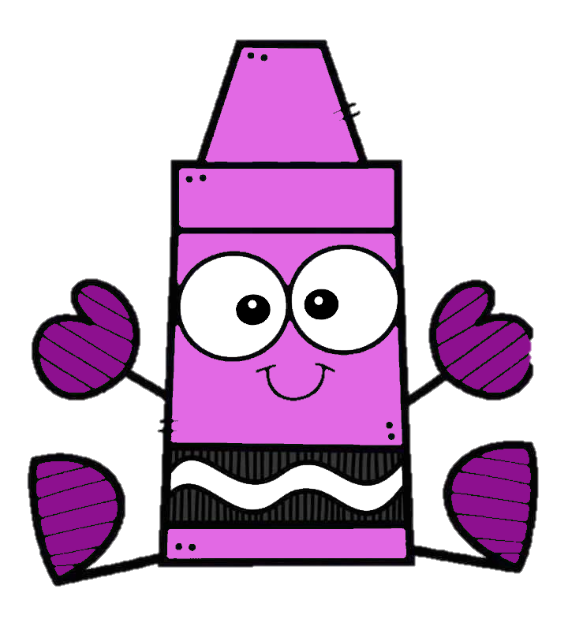
**Evaluación continua**

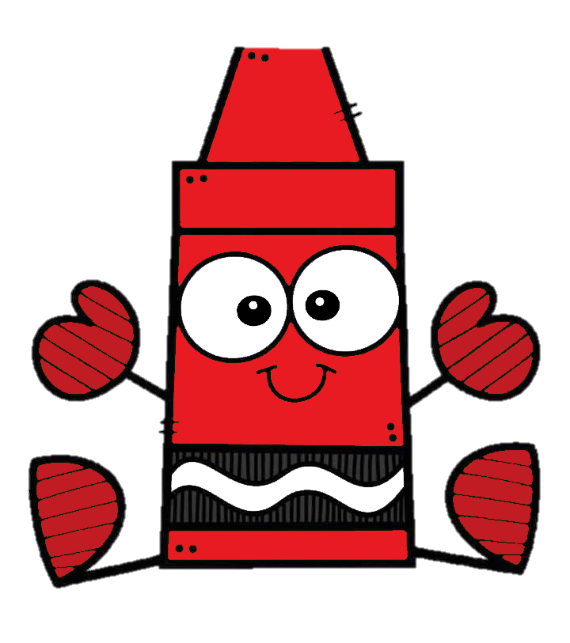
Forma

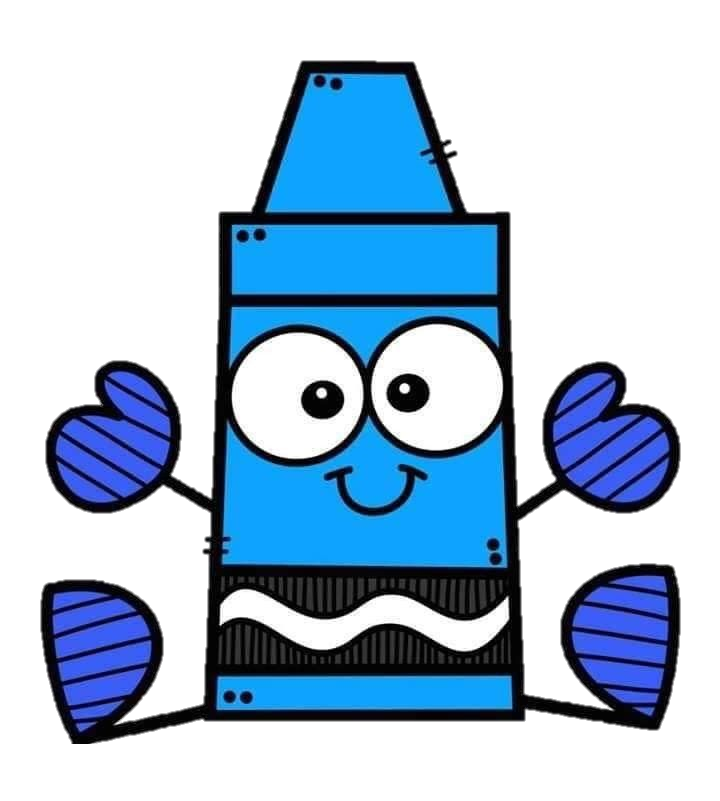
Descripción generada automáticamente

**Educadora practicante**. Vannessa Jannette Solis Aldape

4 B







Evaluación continua

Alumno: Pablo Eduardo López Refugio

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Le queda un poco mas claro la importancia que tienen los oficios y las profesiones en nuestra comunidad con la expresión de sus ideas comentando lo que le gustaría ser de grande. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica las monedas como uso de la vida cotidiana, menciona para que se utilizan y su función dentro de una compra. Participa de manera simbólica en la compra y venta de manera ficticia, logrando hacer el conteo con monedas de $1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Comenta los servicios locales que conoce y como ayudan a nuestra comunidad mediante ejemplos o anécdotas, reconoce para que son los servicios que se plantearon y explica más a fondo sus características. |

Evaluación continua

Alumno: Johana Ximena Hernández Jiménez.

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Expresa de manera adecuada y muy eficiente sus ideas sobre lo que desearía ser de grande con el orden de sus palabras y experiencias con base explicaciones, videos, imágenes y experiencias familiares. Comprende la importancia de los oficios y las profesiones en su comunidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica diversas maneras de utilizar las monedas, entiende su funcionalidad y expresa mediante ejemplos el uso de ellas. Clasifica las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos en diversas situaciones, además que logra hacer equivalencias sencillas con monedas de 1 peso. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Conoce algunos servicios de nuestra localidad con ejemplos e ideas propias expresando su funcionalidad en nuestra comunidad. Expresa la utilidad y las características de la panadería con un servicio local y de funcionalidad para la comunidad. |

Evaluación continua

Alumno: Ashley Dianery Moncada Calvillo

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Expresa lo que desearía ser de grande mediante recortes y la expresión de sus ideas de manera muy coherente, se apoya al mismo tiempo de experiencias de familiares al preguntar y realizar trabajos acerca de sus ocupaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica las monedas y entiende para que se utilizan, proporciona diversos ejemplos y entiende la función de ellas. Representa y participa en situaciones de compra y venta ficticia utilizando monedas y usando su razonamiento y conteo. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce algunos servicios de su localidad, expresando para que sirven y cuales conoce. Expresa la utilidad y funcionalidad de la panadería, así como diversas características. |

Evaluación continua

Alumno: Alexander Emiliano. Nuevo ingreso

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Fue poco expresivo en las actividades que lo invitaban a socializar en las semanas de trabajo con los oficios y profesiones, lo cual ocurre al momento que se le solicita la palabra, sin embargo comprende la importancia que estos tienen en nuestra comunidad y lo que prefiere ser de grande. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Realiza actividades de compra y venta ficticia en los diferentes rincones del salón mediante la compra de tiendas y elementos de juego. |

Evaluación continua

Alumno: Victoria Iturbide

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Explica con ideas propias mediante el uso de imágenes y recortes lo que le gustaría ser de grande mediante experiencias de sus padres de familia y a lo que se dedican dentro de una comunidad, realiza collages y expresa sus ideas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce las monedas, su uso y funcionalidad, se muestra entusiasmada por conocer situaciones de compra y venta. Clasifica y hace equivalencias con monedas de un peso. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Entiende los servicios con los que cuenta su localidad y para que sirven. Expresa sus ideas acerca de los servicios locales y menciona la funcionalidad de las panaderías en nuestra comunidad. |

Evaluación continua

Alumno: Fátima Guadalupe Velázquez Martínez

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Explica con ayuda de ideas escritas y mediante dibujos y recortes lo que le gustaría ser de grande con base videos e imágenes que observa, explicando su función como profesional. Se apoya de experiencias de padres de familia y diversos familiares en general. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce las monedas mediante imágenes. |

|  |
| --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. |

Evaluación continua

Alumno: Emilio Sosa Álvarez

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Expresa las ideas que tiene sobre el oficio o profesión que le gustaría ejercer cuando sea grande mediante ejemplos, explicaciones y videos que observa, además integra estas ideas mediante ejemplos de ocupaciones de diversos familiares, realizando collages. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce los precios de diversas imágenes mediante el reconocimiento de las monedas. Participa en situaciones de compra y venta ficticia, también realiza equivalencias entre monedas de uno y dos pesos |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Expresa que son los servicios locales entiende su funcionalidad, expresa las características de una panadería, quienes trabajan y con que se puede comprar. |

Evaluación continua

Alumno: Daniela Vázquez Contreras.

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Explica lo que quiere ser de grande en cuanto oficios y profesiones que observa mediante videos, imágenes y diversas explicaciones con la coherencia de sus ideas. Representa sus ideas mediante gráficos y collages. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Reconoce el uso de las monedas y los diferentes tipos mediante el uso de compraventa y entiende su funcionalidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Entiende la funcionalidad de los servicios con los que cuenta una localidad, comenta ejemplos y algunas experiencias. |

Evaluación continua

Alumna. Melanie Scarlet Sánchez Córdoba

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Requiere una atención mas personalizada al ser de nuevo ingreso, comprende y reconoce la importancia que tienen los servicios en nuestra comunidad y expresa mediante la representación lo que desea ejercer. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Identifica las monedas en diferentes imágenes para mencionar algún precio, participa por primera vez en actividades de compra y venta ficticia logrando comprar con monedas de un peso. |

Evaluación continua

Alumno. Jade Guadalupe

Fecha: semana del 14 al 17 de marzo del 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Oralidad | Organizador curricular 2. Expresión |
| Aprendizaje esperado: responde a porque o como sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Explica con sus experiencias diversas situaciones. |
| Relaciona experiencias propias con ideas que conoce. |
| Identifica historias familiares y las relaciona con ideas propias. |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Comenta y socializa en cuanto los oficios y profesiones que tienen sus padres y con base esas ideas explican lo que quiere ser de grande con ideas que escucha y observa |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1. Número, algebra y variación | Organizador curricular 2. Número |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce entre algunas monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Identifica la relevancia en situaciones ficticias con el uso de monedas. |
| Trabaja con relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 |
| Trabaja con situaciones ficticias de compra y venta |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Participa en situaciones de compra y venta, reconoce las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos realizando la clasificación correcta y realizando equivalencia para utilizar sus conocimientos en la compra de productos diversos. |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo o área de formación académica. Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1. Cultura y vida social | Organizador curricular 2. Interacciones con el entorno social |
| Aprendizaje esperado: explica los beneficios con los que cuenta su localidad. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: |
| Reconoce la importancia de los servicios de su localidad |
| Identifica algunos de los servicios locales de su comunidad |
| Entiende el papel que juega los servicios de una localidad |
| Reconoce los agentes que forman parte de los servicios de una localidad |

|  |
| --- |
| Descripción del proceso del alumno |
| Comprende la importancia que tienen los servicios de su comunidad ya sean oficios y profesiones, representa lo que le gustaría ejercen y socializa sobre ello. |