

# Diario de C a m p o

Mtra. Eva Camila Fong Glz.





*Ciclo Escolar 2021-2022*

**Jardín de niños  
"Andrés S. Viesca"**

**Lunes 14 de Marzo del 2022**

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

El día de hoy se trabajaron actividades de reforzamiento en casa, ya que se tuvo una reunión en coordinación CONAFE de 10:00 am – 5:00 pm





# Martes 15 de Marzo del 2022

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

Se tuvo una asistencia de cinco alumnos.

El día de hoy se trabajo con el campo de pensamiento matemático. Se diseñaron actividades del numero las cuales permitieran a los alumnos la identificación y correspondencia uno a uno, formando a su vez colecciones.

La planeación fue adecuada y enfocadas a las necesidades de los alumnos, pues estas actividades son diseñadas con el fin de mejorar las nociones numéricas de los alumnos considerando que esta es una necesidad identificada en cada uno de ellos.

Mi intervención durante las actividades fue como mediadora del juego, pues se trata de implementar actividades lúdicas para generar un aprendizaje significativo, los alumnos reconocen que es un numero, en donde los observa y para que sirven, pero al momento de identificarlos por cuenta propia y realizar la secuencia numérica se les complica, es por ello que mi intervención es como guía de ese aprendizaje, permitiendo que el alumno sea quien genere ese aprendizaje mediante estos juegos, sin frustrar este proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el alumno ha utilizado todas sus herramientas para la construcción propia del aprendizaje es momento de intervenir para brindarle otras alternativas que pueda utilizar a su favor.

La evaluación se rescato mediante indicadores que pudieron observarse al desempeñar las actividades, estas observaciones se plasmaron en la evaluación continua de cada alumno, para dar seguimiento a sus aprendizajes.

De esta manera puedo mejorar mi intervención dando seguimiento a los avances que tienen los alumnos así como sus debilidades y necesidades latentes para poder intervenir de manera positiva en la resolución de estas incidencias.

Es importante, que el que observa está provisto de guías de observación que recogen los aspectos más relevantes a tener en cuenta en la sesión. También tiene los indicadores de progreso que contemplan tanto el dominio de habilidades de pensamiento y de creatividad, actitudes, aptitudes, etc.; así como el dominio de la metodología que se ha puesto en sus manos. Esto permite anotar los momentos más importantes que tienen lugar e ir conformando un registro de progreso en el que se va reflejando el desarrollo de su práctica. (D'Angelo, Ovidio, 1998).



# Miércoles 16 de Marzo del 2022

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

Se tuvo la asistencia de cuatro alumnos.

El día de hoy se trabajó con el campo de exploración del mundo social, retomando el tema de los seres vivos ahora enfocado en estos pero también involucrando los seres no vivos, permitiendo que los alumnos reflexionen las diferencias que encuentra entre ambos. Las actividades fueron apropiadas para los alumnos considerando las necesidades de cada uno de ellos.

Los alumnos se mostraron muy participativos y motivados en las actividades, mayormente se pudo apreciar esto porque fue un tema claro que lograr comprender en su mayoría posible, esto permitió que los alumnos participaran activamente y compartieran con sus compañeros sus ideas.

Mi intervención fue activa, realizando interrogantes para que el alumno pudiera rescatar sus saberes previos, mediante estos cuestionamientos se obtuvo una buena participación de los alumnos, así mismo, interviene siendo guía de su aprendizaje, permitiendo que alumno reflexione y sea crítico de sus decisiones y saberes, pues se le brinda la libertad al alumno para que comparta lo que sabe y cuando ese aprendizaje va mal encaminado intervengo, para generar en el o ellos un análisis de lo que se esta realizando y pueda retomar ese andamiaje de saberes.

La evaluación se rescató con ayuda de indicadores plasmados en una lista de cotejo, los cuales se consideran para medir el nivel de desempeño que tuvo el alumno al realizar las actividades, así mismo permite identificar las áreas de oportunidad identificadas en cada alumno para que puedan fluir después como sus fortalezas.

Para mejorar mi intervención considero importante ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio aprendizaje. Vincular lo que se quiere que aprendan con lo que ya se sabe va a ser otra poderosa herramienta para potenciar la participación.

Utilizar recursos como el juego, la sorpresa, los rincones, pueden ser, por motivadores, interesantes estrategias para lograr mayores niveles de implicación en la actividad educativa.

El aprendizaje activo abarca un conjunto de métodos que comparten el involucrar al estudiante en tareas tales como el análisis, la síntesis y la evaluación, desarrollando estrategias en las que el estudiante, además de actuar, reflexiona sobre la acción que desarrolla (Fink, 2003).

# Jueves 17 de Marzo del 2022

<b>Educadora Practicante:</b>	<b>Eva Camila Fong González</b>
<b>Jardín de niños:</b>	<b>Andrés S. Viesca</b>
<b>Grupo que atiende:</b>	<b>Multigrado 1° 2° y 3°</b>

Se tuvo una asistencia de cuatro alumnos.

El día de hoy se abordó el campo de exploración y comprensión del mundo social, enfocados meramente en la diversidad cultural partiendo principalmente del conocimiento de la comunidad en la que vive y algunas otras cercanas que los alumnos identifiquen.

La planeación se diseñó considerando las características de los alumnos con el fin de que se sintieran identificados y se tuviera una participación activa de cada uno de ellos. Hablar de su comunidad les genera interés, se sienten identificados y parte de una sociedad.

Mi intervención en estas actividades si fue mas que solo una acompañante de aprendizaje, pues en ocasiones los alumnos actuaban confundidos en lo que se estaba abordando, cuando se hablo de otras comunidades. Fue en ese momento cuando intervine para explicar de manera breve y a su nivel las características que existen entre una comunidad y otra.

La evaluación se rescato mediante la observación directa con los alumnos y se realizo el registro en una lista de cotejo que permite medir el nivel de desempeño y finalmente se realizo la evaluación continua de los alumnos rescatando los logros del alumno y sus desafíos. Y áreas de oportunidad

Para mejorar mi intervención considero importante seguir Creando un clima adecuado. Conocimiento mutuo, confianza, aceptación, diálogo y cooperación, pueden y deben ser ingredientes que posibiliten un clima acogedor y tranquilo. Serán actitudes y conductas a potenciar por el profesorado para que se vayan impregnando en la dinámica de la clase y faciliten el desarrollo de la autoestima y el respeto a los demás. Menciona Martínez (1996) que los resultados educativos son influenciados por el clima del aula, por lo que es importante conocerlo para conseguir mejorarlo.

## REFERENCIAS

- Perrenoud, P. (2001). "Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar" (Colofón, SA. de C.V. ed., Vol. 1). (N. Riambau, Trad.) Paris: GRAÓ, de IRIF, S.L. Recuperado el Enero de 2018, de [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perr enoud\\_philippe\\_2007desa\\_rollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perr enoud_philippe_2007desa_rollar_la_practica_reflexiva.pdf)
- D'Angelo, Ovidio: Desarrollo integral de los Proyectos de Vida.- PRYCREA, La Habana, Cuba, 1998.
- Fink, LD (2003). Creación de experiencias de aprendizaje significativas, Jossey-Bass, San Francisco,QUE.
- Martínez, Muñoz (1996). El clima de la clase. Barcelona.

