

**Competencias de la Unidad de aprendizaje II** Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

Indicador	Tema Relacionado	Nombre de la unidad de aprendizaje:	Descripción del Indicador	Evaluación del Indicador
Solicitar la planeación de la educadora y realizar una entrevista para conocer la aplicación de los elementos del campo de exploración y comprensión del mundo natural.	La planeación de la enseñanza de las ciencias utilizando la estrategia POE.	Unidad de aprendizaje II.  La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones	Entrevista a la educadora 1.- ¿Cómo selecciona los aprendizajes esperados para la planeación didáctica del campo de exploración del mundo natural? 2.- ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado para el aprendizaje de temas científicos? 3.- ¿Qué desea que aprendan sus alumnos para desarrollar competencias científicas? 4.- ¿Cuál es la intención pedagógica para el campo exploración del mundo natural en la planeación? 5.- ¿Por qué son importantes las ideas previas de sus alumnos en el aprendizaje de temas científicos? 6.- ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad? 7.- ¿Qué aprenden los alumnos en actividades científicas en el plano conceptual, procedimental y actitudinal? 8.- ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores en la aplicación de contenidos científicos? ¿Cómo las identifiqué? ¿Cómo los superé? 9.- ¿Cuáles son sus logros en el campo de exploración del mundo natural? 10.- ¿Qué elementos del método científico aplica con sus alumnos en actividades del campo de exploración del mundo natural?	Llenar la Guía de observación  Entrevista a la educadora

### Entrevista a la educadora

1.- ¿Cómo selecciona los aprendizajes esperados para la planeación didáctica del campo de exploración del mundo natural?

De acuerdo al tema que quiero tratar.

2.- ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado para el aprendizaje de temas científicos?

Han sido pocas o mejor dicho no se han tenido dificultades.

3.- ¿Qué desea que aprendan sus alumnos para desarrollar competencias científicas?

Poner a prueba su hipótesis, observar lo que ocurre al realizarlos.

4.- ¿Cuál es la intención pedagógica para el campo exploración del mundo natural en la planeación?

Se fomenta el pensamiento crítico, resolución de problemas.

5.- ¿Por qué son importantes las ideas previas de sus alumnos en el aprendizaje de temas científicos?

Exploran a lo que piensan y a lo que resulta.

6.- ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad?

Depende de la actividad que se vaya a realizar.

7.- ¿Qué aprenden los alumnos en actividades científicas en el plano conceptual, procedimental y actitudinal?

Despierten su curiosidad, trabajar en equipo, resultado de su experimento, comparar el resultado con su hipótesis.

8.- ¿Cuáles son mis limitaciones, temores y errores en la aplicación de contenidos científicos? ¿Cómo las identifiqué? ¿Cómo los superé?

(No respondió).

9.- ¿Cuáles son sus logros en el campo de exploración del mundo natural?

Conocimiento de su comunidad, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene, curiosidad e imaginación.

10.- ¿Qué elementos del método científico aplica con sus alumnos en actividades del campo de exploración del mundo natural?

Cuestionarios, investigar, elaborar hipótesis, analizar y conclusión, así como comparar los resultados.

Indicadores de observación	Observaciones
1.-Intención pedagógica de las actividades en este campo de exploración del mundo natural.	Establezcan relación entre los seres y elementos de la naturaleza, que observan.
2.-Aprendizajes esperados	Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
3- Organizadores curriculares	Organizador Curricular 1: Mundo Natural. Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza.
4.-Actividades desarrolladas para favorecer este campo: Inicio, desarrollo, cierre.	<p><b><u>Inicio:</u></b>            Observan las imágenes que les son presentadas y responden a ¿Qué es?</p> <p><b><u>Desarrollo:</u></b>            Reciben por mesa de trabajo un cierto número de tarjetas que contienen imágenes diversas.            Seleccionan una tarjeta por integrante de la mesa de trabajo.            Comunican de forma oral lo que observan en la tarjeta que seleccionaron, cuando se les solicita.            Se les solicita que pasen al frente aquellos que tengan en su tarjeta algo que se relacione con el sol (nubes, arboles, ramas)            Crean un cuento mencionando las imágenes que hay en las tarjetas.            Pasan al frente quienes tengan en sus tarjetas la imagen de un animal (pájaros, camello, pez).            Describen las características que tiene el animal que hay en la tarjeta.</p> <p><b><u>Cierre:</u></b>            Responden a los siguientes cuestionamientos:            ¿Por qué estas tarjetas si pueden ir con estas? ¿En que se parecen? ¿Qué tienen en común?</p>
5.- Tipo de organización de las actividades	Equipos de 3-4 integrantes (para seleccionar las tarjetas) Grupal (para actividad de crear el cuento)

6.-Materiales y recursos aplicados para lograr los aprendizajes esperados.	Tarjetas con diversas imágenes (animales, verduras y frutas, ropa, elementos de la naturaleza, objetos, etc.)
7.- Duración de las actividades inicio, desarrollo y cierre	Tiempo total de la actividad: 30 minutos
8.- Se aplica el análisis científico del tema, la predicción, observación durante las actividades	
9.- Modelo pedagógico en las actividades	Conductista
10.- Preguntas de saberes previos que la educadora aplica con sus alumnos.	No se realizaron cuestionamientos que permitieran la movilización de saberes previos.

**Nota: No se aplicó una actividad como tal del campo de formación de Exploración del Mundo Natural y Social.**

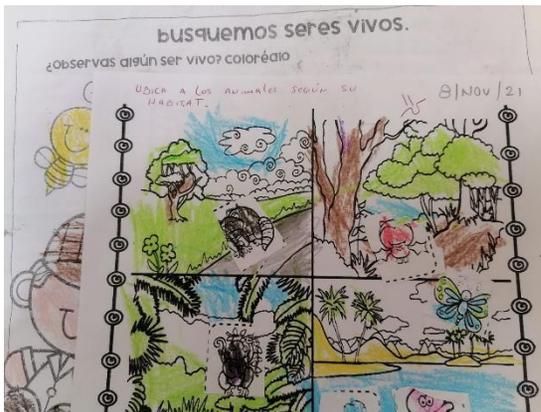
La actividad utilizada para llenar el cuadro fue una actividad aplicada por la maestra de pedagogía, por lo tanto no había una planeación o documento que me permitiera identificar cada elemento solicitado para el llenado del cuadro, debido a que la maestra aplica actividades atendiendo a las necesidades del grupo, específicamente a aquellos niños que tiene dificultad para comunicarse.

Tomé como referencia esta actividad debido a que fue lo más cercano que se trabajó sobre este campo, adecuó el aprendizaje esperado que más se acercara a la actividad. El tiempo establecido para la actividad, si lo anoté pero fue el total de tiempo que estuvo la maestra de pedagogía con el grupo.

Elaborar un cuadro de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de las observaciones realizadas.

Segunda jornada de observación		
Fortalezas	Debilidades	Áreas de oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con mucho material didáctico para trabajar el campo.</li> <li>- Los niños se interesan en las pocas actividades que se aplican sobre este campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El material didáctico del campo de Exploración, está guardado.</li> <li>- Se trabaja muy poco el campo de Exploración del Mundo Natural y Social.</li> <li>- La educadora mencionó que se enfoca más en los otros dos campos de formación académica, y que a éste no le da mucha importancia.</li> <li>- No hay planeación sobre este campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El campo de Exploración del Mundo Natural y Social es igual de importante que el campo de Lenguaje y Pensamiento Matemático, por lo que debe trabajarse de igual manera.</li> <li>- Debe fomentarse en los alumnos el conocimiento de las ciencias.</li> <li>- Diseñar actividades que le permitan al niño ser investigativo, explorar y experimentar con su entorno.</li> <li>- Movilizar los saberes previos de los alumnos sobre los aprendizajes que pueden trabajarse dentro de este campo.</li> </ul>

Fotografías tomadas en la segunda jornada, en donde se pudo observar un poco del campo.



Fotografía tomada de un trabajo del expediente de uno de los alumnos.



Libro de trabajo, donde debían decir que animal había en el número en que estaban colocados.



Libro de trabajo, escuchaban la adivinanza leída por la educadora y decir que animal era.



Fotografía de la actividad aplicada por la maestra de pedagogía.