

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Lic. Educación Preescolar

ciclo escolar 2021-2022



Estrategias de Exploración en Educación Preescolar

UNIDAD 2

“La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.”

Competencias de Unidad II:

Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

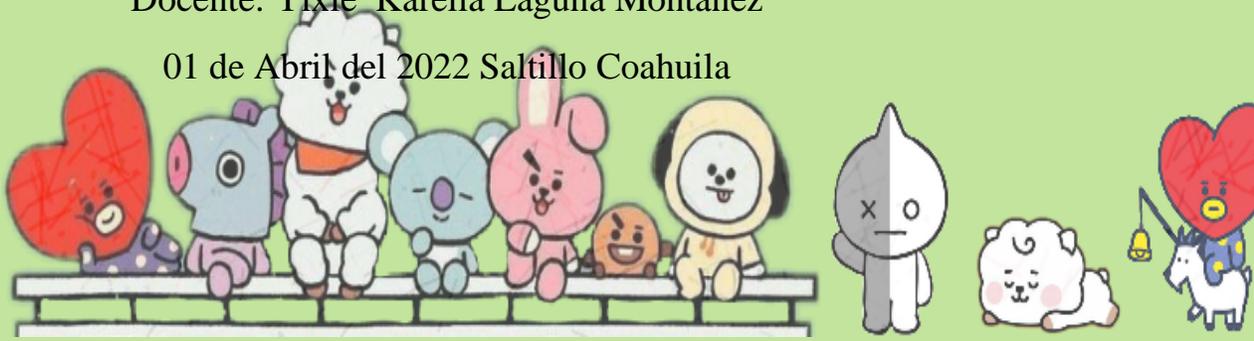
Análisis de Jornada de Observación y Ayudantía.

Alumna: Liliana Aracely Esquivel Orozco #4

Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez

01 de Abril del 2022 Saltillo Coahuila

BT21



Indicadores para la jornada de observación y ayudantía.

Docente: Fernanda Gonzales 1° B

Jardín Constituyentes de 1917 Anexo a la Enep

1. ¿Cómo selecciona los aprendizajes esperados para la planeación didáctica del campo de exploración del mundo natural?
 - ❖ De acuerdo a los intereses de mi grupo, la curiosidad que tienen acerca de situaciones que observan en su entorno como: los cambios del clima, las estaciones del año, los animales que observan en el jardín.

2. ¿Cuáles son las dificultades que ha presentado para el aprendizaje de temas científicos?
 - ❖ Hacer transposiciones didácticas de las definiciones técnicas o científicas hacia los educandos.

3. ¿Qué desea que aprenden sus alumnos para desarrollar competencias científicas?
 - ❖ Pensamiento crítico reflexivo y analítico

4. ¿Cuál es la intención pedagógica para el campo exploración del mundo natural en la planeación?
 - ❖ Favorecen el pensamiento crítico reflexivo y analítico para que logren comprender lo que sucede en el entorno natural.

5. ¿Porque son importantes las ideas previas de sus alumnos en el aprendizaje de temas científicos?
 - ❖ para saber de donde partir , y para localizar áreas de oportunidad y guiarlos en el aprendizaje.

6. ¿Qué recursos y materiales necesito y dispongo (indicar tipo, cantidad y capacidad y según corresponda) para realizar la actividad?
 - ❖ Me apoyo de Tics, me ayudan mucho para reproducir videos relacionados con los temas científicos que implemento en mi aula.
 - ❖ Utilizar materiales de la misma naturaleza, como lo son hojas de árboles, plantas, insectos , semillas etc.
 - ❖ Revistas, material concreto como animales de juguete, cajas, llevo una tortuga marina. Plato hondo, hojas de maquina con las partes del cuerpo.

7. ¿Que aprenden los alumnos en actividades científicas en el plano conceptual, procedimental y actitudinal?
 - ❖ conceptual: aprenden nuevos conocimientos (marcos teóricos)
 - ❖ procedimental; aprenden diferentes formas de buscar información (investigación por diferentes medios, internet, entrevistas, libros, enciclopedias, etc.)
 - ❖ actitudinal: aprenden trabajo colaborativo, ensayo y error, tolerancia hacia sus compañeros.

8. ¿Cuáles son mis limites, temores y errores en la aplicación de contenidos científicos? ¿Cómo las identifique? ¿Cómo los supere?
 - ❖ En ocasiones se pierde el interés de los alumnos, por lo tanto tienes que volver a encaminarlos y atraer su atención.

9. ¿Cuáles son sus logros en el campo de exploración del mundo natural?

- ❖ Los logros que e identificado, es despertar la curiosidad en mis alumnos por indagar, investigar e incrementar sus conocimientos sobre ciertos temas científicos. Así como involucrar a los padres de familia en actividades de investigación, haciendo que sea más fructífero.

10.¿Qué elementos del método científico aplica con sus alumnos en actividades del campo de exploración del mundo natural?

- ❖ saberes previos , planteamiento del problema, marco teórico, generación de hipótesis y al final comparación de saberes previos de los alumnos a lo investigado.
- ❖



Fortalezas	Debilidades	Áreas de oportunidad
El contexto interno del jardín, se encuentra muy equipado.	La clase se prepara para una cantidad de niños y solo asisten la mitad.	Tener mayor comunicación con la docente.
Tiene material didáctico para aprendizaje visual.	Apego por parte de los alumnos	Realizar cuestionamientos entre los tiempos
Cuenta con wifi el cual ayuda para realizar actividades didácticas, de canto y contar cuentos virtuales.	Falta de autonomía de los niños para realizar las actividades.	Acompañamiento a la docente durante el filtro de sanidad.
Salón amplio, mobiliario en excelentes condiciones y la cantidad necesaria para el grupo.	La intensión pedagógica no se refleja en la secuencia didáctica.	Hablar de manera clara y específica cuando me dirijo a los niños.
Evalúa las actividades al final del día.	Necesidad de aprobación por parte de los niños por baja autoestima.	Tener un mayor tono de voz
Apoyo a la educadora para repartir actividades, seguimiento al momento de realizar las actividades.	Falta de interés de los niños con las actividades.	Ampliar mi vocabulario
Material didáctico para todos los niños	Falta de actitudes	Realizar un experimento.
Grupos pequeños que se puede trabajar y evaluar de una manera más eficaz.	Falta de experiencias ante las actitudes de los alumnos.	

Indicadores de observación

Favorecer el pensamiento crítico, reflexivo y analítico para que logren comprender lo que sucede en su entorno natural.

El organizador curricular 1 : Exploración de la naturaleza.

- Los aprendizajes esperados en la secuencia didáctica que observamos serían: obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales y recursos impresos.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Actividades de inicio:

muestra a los alumnos una tortuga de agua que trajo de su casa en una pesera.

Realizo algunos cuestionamientos a los niños, ¿de que color es? ¿ es grande o pequeña? ¿Dónde vive? ¿es un animal terrestre, acuático o aéreo?

Entrego una hoja con las partes del cuerpo de la tortuga y les pidió que pintaran y recortaran por el contorno esas partes.

Repartió uno platos hondos pequeños y pintura color verde como también un pincel para que pintaran el plato hondo con cuidado y al final los pusieron a secar.

Actividad Desarrollo:

Formo un circulo en medio del salón y se sentó con los niños para que todos pudieran tener un acercamiento con la tortuga y los dejo que la tocaran y la alimentaran.

selecciono al niño que mejor se porto para que pudiera alimentarla y le indico que tomara 5 bolitas de alimento y que las contara luego al vaciarlas al

recipiente que las contara cada una. después le dio oportunidad a otro niño de agregar 3 bolitas más de alimento.

Formaron un rompecabezas de 5 piezas de una imagen de una tortuga, la maestra les entregó el rompecabezas de manera individual y realizó un ejemplo de cómo lo trabajarían en el pizarrón, aparte lo relacionó con pensamiento matemático al seguir una secuencia de números.

agregaron al plato hondo las partes del cuerpo pegando según la indicación de la educadora.

Actividad de cierre:

identificaron en una hoja de máquina diferentes animales y los ubicaron en una gráfica contando cuántos habían de cada especie, colorearon los cuadritos en total como también los animales.

Finalizaron con una canción para relajarse.

La organización de las actividades fue variada unas grupales, y las de evaluación fueron individuales, las actividades suelen durar entre los 20 y 25 minutos y las que son de recortar suelen alargarse dependiendo del avance de los niños.

utiliza materiales variados y que son de interés de los niños, pintura, rompecabezas, colores, hojas de máquina el pizarrón y la tortuga que les permitió tener un acercamiento con un animalito de los que estaban viendo en clase. Ella les explicó cuál es el estilo de vida de la tortuga y a qué grupo de animales pertenece, que come y como nada. siempre les pregunta que va a

Anexos

