**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo Escolar 2021-2022**



**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Número de lista:**18 **Semestre:** 6° **Sección: “A”**

**Curso:** Optativa producción de textos narrativos y académicos

**Docente:** María Guadalupe Hernández Vázquez

**Evidencia de Unidad:** Ensayo Importancia de la música y la expresión corporal en el preescolar.

**Unidad 2:** Producción y difusión de textos narrativos.

**Competencias:**

● Aplica sistemáticamente las etapas del proceso de escritura de textos narrativos y/o académicos, así como las estrategias discursivas y las herramientas metodológicas de cada tipo de documento.

● Elabora escritos con apego a los géneros y recomendaciones técnicas para difundirlos en las comunidades académicas.

**Saltillo, Coahuila a 03 de Abril 2022.**

**Primera Jornada de Práctica**

El Lunes 14 de Marzo del 2022 llegué al jardín de niños Ana Margarita Gil del Bosque perteneciente a la zona escolar 106, con clave 05EJN0160O, con sostenimiento estatal jardín a cargo de la directora Marla Ivett de Luna Constantino, ubicado en el fraccionamiento La fragua con dirección en la calle el coque #336 en el municipio de Saltillo, Coahuila población urbana; considerada como una colonia tranquila y de clase media en donde los vecinos son amables, tienen disponibilidad y son cordiales, en los alrededores se encuentra como vecino a lado izquierdo la escuela primaria Ramón Garza de la Rosa y de lado derecho una plaza pública; como vecinos laterales se encuentran viviendas y cerca de ahí una tienda de abarrotes, carnicería, tortillería, estética y una tienda de regalos.

Dentro del contexto interno y organización la institución cuenta con 4 docentes titulares de grupo, el docente de educación física, la docente de artes, la directora, la psicóloga, la encargada de USAER, un asistente educativo y la señora de intendencia. Cabe destacar que se encuentra con muy buena infraestructura y mobiliario: 4 aulas para cada grupo, 1 bodega de material didáctico, 1 aula para USAER, 1 comedor, la dirección, sanitario de hombres y de mujeres, su área de juegos, su cancha, y jardineras; pantallas, proyector, impresoras, computadoras, ventiladores, aire acondicionado, bocinas y cuenta con los servicios básicos de agua, luz, teléfono e internet.

La primera semana entré todos los días a las 9:30am dispuesta y emocionada de ejecutar mi primera jornada de práctica durante el sexto semestre y de volver a ver a mis alumnos con el propósito de ver avances en su maduración, de presentar actividades innovadoras, tener mayor acercamiento al Consejo Técnico Escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua; pues este jardín es en el que he practicado desde el quinto semestre por esta razón no fue necesario hacer un diagnóstico pues ya se conocía a los alumnos y una semana antes hice una visita previa para observar como se encontraban, elaboré mi planeación y materiales que fueron revisados por la docente de la normal y la educadora; dicha práctica la llevé a cabo de manera híbrida con el grupo de 1° y 2° “A” a cargo de la educadora Sindy Pinales, en donde Lunes y miércoles asistió el grupo 1; y Martes y Jueves el grupo 2, cada uno con 10 alumnos. El grupo 1 conformado por 4 niñas y 6 niños; mientras el grupo 2 por 6 niñas y 4 niños. En todo momento mi relación fue únicamente con los alumnos, la educadora fue la encargada del grupo de WhatsApp de padres de familia, así como actividades para niños en línea, avisos y tareas.

Junto con mis compañeras de práctica saludamos de manera cordial a la directora para firmar la hoja de registro, posterior a ello me dirigí a mi salón de clases, el último del jardín en donde saludé a la educadora titular y al asistente educativo, comencé a preparar el aula con los materiales a utilizar y recibí a los niños a las 10:00 am.

Durante la jornada presenté la secuencia didáctica “los dinosaurios” en donde la primera semana las actividades se repitieron el lunes- martes y miércoles- jueves; El Lunes 14 a la hora de entrada tuvieron clase de educación física en donde asistieron los papás, pues ensayaron un par de rondas para el festival del día de la primavera, después de media hora de ensayo y lavado de manos los alumnos pasaron al aula y comenzamos la clase con un breve saludo, rescaté saberes previos sobe los dinosaurios, se encontraron muy emocionados de estar platicando sobre estos animales extintos, pues fue un tema de interés para ellos, observaron un cuento titulado “Diego un dinosaurio diferente” a lo que pusieron atención y posterior a ello les cuestioné sobre lo que sucedió, los personajes que aparecieron, los lugares, las acciones que realizaron y les di la oportunidad a todos de expresarse, en su mayoría lograron expresar sus ideas de manera autónoma; poniendo en juego el campo de lenguaje y comunicación con el aprendizaje: “describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios”.

Como segunda actividad del área de educación socioemocional, con el aprendizaje: “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros” hice una masa moldeable con harina y sal, los niños solo observaron los pasos a realizar para agilizar el tiempo y una vez terminada pasé al lugar de cada uno y les proporcioné su pedazo de masa con pintura al color de su elección; la pintaron, manipularon y elaboraron su dinosaurio favorito; logré observar en los alumnos de 2° que pudieron hacer la forma de su dinosaurio, sin embargo los de 1° solo hicieron bolitas y aplastaron su masa, pero para ellos tenía sentido y al pasar a explicarlo al frente me dijeron con mucha seguridad las características de su dinosaurio, se dio cierre de la mañana cuestionándoles sobre las actividades realizadas y el material utilizado, ellos respondieron: vimos un cuento, el cuento de Diego, mi actividad favorita fue la masa, mi dinosaurio me gustó, etc.

 Determiné la mañana de trabajo como satisfactoria pues hubo participación por parte de todos los alumnos, se trabajó con los aprendizajes esperados seleccionados y los comentarios por parte de la educadora titular fueron buenos, solo batallé con uno de los alumnos que fue demasiado inquieto, le llamé la atención en todo momento y solo por momentos cortos atendía a las indicaciones.

El día martes15 se realizaron las mismas actividades del lunes, a diferencia que a la hora de entrada tuvieron la clase de artes, el grupo de este día fue menos participativo pues batallaron para expresarse, aún tienen problemas en su lenguaje y con el tiempo que requieren para la elaboración de las actividades y a consecuencia de esto no alcancé a dar cierre de la mañana; pero me quedó con la satisfacción de haberles dado la oportunidad de expresión con ayuda a través de preguntas generadoras, pues cabe resaltar que los aprendizajes se logran de manera gradual.

Para los días miércoles 16 y jueves 17 se les encargó de tarea que con ayuda de sus papás buscarán información acerca de cómo nacen los dinosaurios y llevaran a la escuela un recurso ya fuera propio o impreso como apoyo; el miércoles sentí mucha emoción porque todos los alumnos llevaron su tarea y como actividad de inicio hicieron el dibujo de un dinosaurio bebé dentro de un huevo, pasaron al frente a exponer sus ideas y el dibujo de su dinosaurios, tienen una gran imaginación y para quienes se les dificultó simplemente dibujaron mini huevitos y dentro de su explicación fue que dibujaron eso porque es del huevo donde nacen los dinosaurios; con esta actividad se trabajó el campo de expresión y comprensión del mundo natural y social, con el aprendizaje: “comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos”.

Como segunda actividad del campo de pensamiento matemático con el aprendizaje: “cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” ayudamos a mamá dinosaurio a encontrar a sus huevitos, salimos al patio en búsqueda de huevitos de plástico de distintos colores, fue muy divertido pues nos sirvió para tomar un poco el aire, al regresar al aula contaron cada uno sus huevitos, los manipularon, los abrieron y encontraron mini dinosaurios, estaban encantados, como cierre pasaron cada uno a entregar los dinosaurios bebés a la mamá y a cambio ella les dio un premio, unos huevitos comestibles de chocolate. Para terminar la mañana de trabajo les cuestioné sobre lo aprendido, con ayuda de una caja misteriosa en donde se encontraban preguntas como: ¿Te divertiste?, ¿Con qué material trabajaste?, ¿Cómo nacen los dinosaurios?, etc. Como motivación a responderlas les di un sticker y todos contestaron la pregunta que les tocó.

Con el grupo del día Jueves fue menos la participación desde el cumplimiento de la tarea, únicamente 2 alumnos la llevaron, se encontraron muy distraídos, hasta el momento del conteo de huevos fue cuando se despertaron un poco, pero no atendieron de la manera correcta las indicaciones, tuve que pasar a su lugar para repetirles las consignas de uno por uno, debido a estos inconvenientes el tiempo se consumió y se llegó la hora de salida sin dar el cierre de la mañana, se logró ver en juego los aprendizajes.

El viernes 25 se suspendieron las clases pues fue día de descarga administrativa, en donde las educadoras titulares de grupo se dieron a la tarea de subir evaluaciones a la plataforma de la secretaria de educación pública como segundo momento de evaluación, este proceso lo realizaron desde sus hogares por ende las practicantes también debíamos permanecer en nuestros hogares. La educadora revisó mi planeación de la segunda semana con los cambios requeridos pues se trabajó con un horario normal de 9:00am a 12:00pm, decidí continuar trabajando el tema de los “dinosaurios” para sacar provecho y con los mismos aprendizajes para ver mayor progresión, a lo que ella autorizó, entonces fue cuando me di a la tarea durante el fin de semana de hacer el material.

El lunes 21 fue día inhábil por el natalicio de Benito Juárez y el día de la primavera, así que no asistí al jardín y se tomó como día de descanso; el martes 22 entré a las 8:30am acomodé los materiales necesarios, a las 9:00am recibí a los alumnos acompañados de sus padres, pues se llevó a cabo el festival de la primavera, bailaron las rondas que ensayaron la semana anterior, este evento se realizó en media hora y a su término regresamos al aula donde comencé con las clases planeadas, hicimos el pase de lista, y comenzaron observando un video sobre los fósiles, respondieron unas preguntas diciendo que los fósiles son: los huesos de los dinosaurios, que era cuando los dinosaurios morían y se hundían en el agua, que eran piedra, etc. Escuché todas sus ideas y después los guie por la conceptualización correcta de que los fósiles son los huesos de los dinosaurios que después de más de 10 millones de años se convirtieron en piedra.

Comenzó el momento divertido pues hicieron un fósil, les fui entregando el material y fuimos haciendo paso por paso juntos, primero hicieron una bolita con plastilina, presionaron los dinosaurios de plástico en ella, le agregaron aceite con un pincel, y pasé a su lugar a ponerles yeso, sacaron su fósil y esperamos unas horas a que se secara. Salimos al receso en donde comimos el lonche y al regresar al aula, platicamos que las huellas también se hacen fósil, entonces salimos al patio en busca de huellas de distintos colores pertenecientes a algunos dinosaurios en específico; se sintieron libres, corrieron, exploraron y encontraron muchas huellas, al cabo de unos minutos regresamos al salón, contaron en su lugar las huellas recolectadas y por turnos pasaron al frente a descifrar a que dinosaurio pertenecía cada huella y hacer el conteo de ellas, mientras todo el grupo apoyaba en voz alta al conteo pues en su mayoría necesitaban la ayuda para contar pues en el número 5 comenzaban a trabarse al no saber cual número seguía. Al darles la oportunidad a cada uno de pasar a hacer su conteo el tiempo se consumió y no se logró terminar el fósil, ni dar cierre de mañana.

Para el miércoles 23 se ejecutaron las mismas actividades del martes desde el inicio con el festival del día de la primavera en el mismo horario, este día di las explicaciones más cortas y así tuvieron la oportunidad de hacer una lluvia de ideas respecto al video observado, dando respuestas muy parecidas sobre que los fósiles son los huesos de los dinosaurios y los llevé al concepto correcto, la secuencia de elaboración del fósil fue la misma, posterior hicimos yoga para relajarnos un momento, después pasamos a la búsqueda de huellas poniendo en juego el campo de pensamiento matemático, fue sorprendente su avance en la manera de contar, pues se encontraron más despiertos, más seguros, sin trabas y con este grupo mayor cantidad incluso llegaban hasta 12 y los alumnos de 2° hasta más del 15.

El tiempo alcanzó perfecto pasaron afuera por su fósil, y les ayude a desmontarlo de la plastilina, estaban asombrados con el resultado pues la forma del dinosaurio quedo plasmada en el yeso, lo pintaron con café y eso les sorprendió que con un alimento podrían pintarlo; finalmente se les cuestionó con las preguntas de lo aprendido durante todas las clases pues con el grupo de este día se daba cierre de situación porque ya no los vi días posteriores, nos despedimos con una canción y se fueron a su casa con un obsequio que les di

El jueves 24 se omitió la clase de educación física y eso me fue de mucho apoyo pues ese tiempo lo dedique a que los niños tuvieran la oportunidad de terminar su fósil, lo desmontamos de la plastilina y lo pintaron con el café, pasaron al frente con su fósil, lo mostraron a sus compañeros y comentaron que el fósil son los restos de los dinosaurios que se convirtieron en piedra; pasamos a

No sé a qué se debió, pero en este día estuvieron muy desatados todos los niños, después del receso se encontraban fuera del lugar corriendo por todo el salón y gritando, en ese momento perdí el control del grupo, me estresé y por poco iba a llorar; pero la asistente educativa me ayudó a controlarlos y después de eso opté por ponerles un baile para relajarnos, me funcionó mucho, además les mostré el premio del día y los motivé a ganárselo.

Observaron el video sobre el museo del desierto y la atención no fue total, dieron ideas de lo que vieron y comenzamos a realizar un mini museo con todas las actividades que realizaron, todos ayudaron en mover mesas, pegar carteles poner en la mesa, observamos todo lo que se hizo hicimos una retroalimentación, nos tomamos fotos y como cierre de situación les proyecte una película de dinosaurios a la cual pusieron mucha información, les regale palomitas para acompañar la película y a la hora de salida les entregué su obsequio, un huevito de dinosaurio, un mini dinosaurio de juguete, un sticker de dinosaurio y huevitos comestibles de chocolate. Fue un día retador, pero lo logré y me sentí satisfecha con el resultado de la jornada y los avances en cada uno de mis alumnos.

Como cierre de la jornada de práctica asistí al Consejo Técnico Escolar el cual se llevo acabo en el jardín, entré a las 8:30am, comenzamos con una activación física, se leyó la introducción del documento y nos hicieron participes de los productos a realizar, así como de compartir experiencias, se alargó y terminamos saliendo a las 2:00pm.

Como fortalezas puedo determinar la autoconfianza, aplicación de actividades dinámicas, de interés para los alumnos, divertidas, el mejor manejo del control del grupo, la modulación de la voz, ejecución de las actividades planeadas y el material creativo; dentro de las áreas de oportunidad el manejo del tiempo, así como la noción de este para estar atenta a qué hora saldrán a clase de arte o educación física, la hora del receso y de salida.

Durante toda la jornada fue satisfactoria con los alumnos del grupo 1, que se encuentran más maduros, participativos, activos; mientras con el grupo 2 aún hay dificultades aunque cabe destacar que logre observar grandes cambios en ellos; me comprometo a la siguiente jornada llevar más estrategias en las que se atienda a los niños que hablan mucho y que son inquietos, así como adecuaciones con los alumnos del grupo 2 para hacerlo tener mayor confianza en sí mismos y así se genere de manera automática la participación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| Contenido | Están descritos todos los elementos solicitados. Los cuales son presentados de manera precisa. | Están descritos el 80% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos el 60% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría son presentados de manera precisa. | Están descritos menos del 50% de los elementos solicitados. De los cuales la mayoría no son presentados de manera precisa. |
| Coherencia y cohesión | La redacción es clara y coherente. La información está organizada de forma clara y se utilizan correctamente los conectores de discurso | La información está bastante bien organizada y, aunque aparecen conectores de discurso, no son variados. | La información no está demasiado bien organizada y/o los conectores de discurso empleados son escasos y poco variados | El texto está mal organizado y apenas se utilizan conectores de discurso o su uso no es adecuado. |
| Léxico | Se emplea un vocabulario rico y variado y se evitan en todo momento repeticiones innecesarias | El vocabulario empleado es correcto, pero no lo suficientemente rico ni variado y se observa la presencia de repeticiones innecesarias. | El vocabulario empleado no es demasiado rico ni variado y abundan las repeticiones innecesarias de palabras | El vocabulario empleado es pobre y repetitivo. |
| Ortografía y puntuación | No se aprecian errores ortográficos ni de puntuación. | Aparecen uno o dos errores ortográficos o de puntuación. | Aparecen tres o cuatro errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. | Aparecen cinco o más errores ortográficos, morfosintácticos o de puntuación. |

RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE PRÁCTICA DOCENTE

TIPOLOGÍA

Arial 12

Interlineado 1.5

Margen 2.5 por lado